

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ**



**Дальневосточный государственный технический  
рыбохозяйственный университет**

**РОССИЯ И СТРАНЫ АТР: ПРОБЛЕМЫ И ПРИОРИТЕТЫ  
ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА**

**Материалы XI Международной научно-технической  
конференции студентов, аспирантов и молодых ученых**

(Владивосток, 17–20 апреля 2023 г.)

Электронное издание

Владивосток  
Дальрыбвтуз  
2023

УДК 378  
ББК 74.58  
Р76

### **Организационный комитет конференции:**

**Председатель:** канд. хим. наук, доцент, директор Международного института ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» Каткова Светлана Алексеевна.

**Зам. председателя:** зам. директора Международного института по научной и воспитательной работе ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» Павлига Софья Вячеславовна.

**Секретарь:** зам. директора Международного института по учебной работе и международным вопросам ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» Савельева Оксана Владимировна

### **Адрес оргкомитета конференции:**

690087, г. Владивосток  
ул. Луговая, 52 Б  
Дальневосточный государственный  
технический рыбохозяйственный университет  
Телефон/Факс: (423) 244-07-28  
[http:// www.dalrybvtuz.ru](http://www.dalrybvtuz.ru)  
e-mail: mdi@dgtru.ru

**Р76 Россия и страны АТР: проблемы и приоритеты интеграции науки, образования и производства** : материалы XI Междунар. науч.-техн. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. (3,20 Мб). – Владивосток : Дальрыбвтуз, 2023. – 115 с. – Систем. требования : PC не ниже класса Pentium I ; 128 Mb RAM ; Windows 98/XP/7/8/10 ; Adobe Reader V8.0 и выше. – Загл. с экрана.

Представлены материалы, охватывающие широкий спектр социально-экономических проблем взаимодействия России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Рассмотрены вопросы мировой экономики и международного бизнеса, проблемы страноведческой картины мира в лингвистическом аспекте.

Приводятся результаты научных исследований студентов, аспирантов, молодых ученых Дальрыбвтуза.

УДК 378  
ББК 74.58

# Секция 1. ЯЗЫК КАК ОСНОВА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

---

---

УДК 81+681.3.06

**Dmitry R. Andreev**

Far Eastern State Technical Fisheries University, UTb-212, Russia, Vladivostok, e-mail: dimonkrutoy03@gmail.com

*Scientific adviser – Larisa A. Chizhikova, Associate Professor*

## **Technologies in foreign language learning**

*Abstract.* Learning a foreign language is not only relevant and timely in the modern world, it contributes to the education and development of communication skills through the acquisition of practical knowledge. The paper presents the integration of modern technologies into the process of the foreign language learning, on the example of the interaction of Stephen Krashen's theory with the methodology of using technologies to improve the assimilation of a foreign language.

*Keywords:* foreign, language, technology, study, methodology, process

**Дмитрий Романович Андреев**

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, гр. УТб-212, Россия, Владивосток, e-mail: dimonkrutoy03@gmail.com

*Научный руководитель – Лариса Анатольевна Чижикова, доцент*

## **Технологии в изучении иностранного языка**

*Аннотация.* Изучение иностранного языка не только актуально и своевременно в современном мире, оно способствует воспитанию и развитию коммуникативных навыков путем овладения практическими знаниями. Представлено интегрирование современных технологий в процесс изучения иностранного языка на примере взаимодействия теории Стивена Крашена с методикой использования технологий для улучшения усвоения иностранного языка.

*Ключевые слова:* иностранный, язык, технология, изучение, методика, процесс

Recently the question of the new information technologies using in the learning of foreign languages has been increasingly raised. These are not only new technical means, but also new forms and methods of teaching, a new approach to the learning process. Learning of foreign languages not only promotes the education and development of the students' communicative skills, but also facilitates widely stock of knowledge and outlook, development of logical thinking.

The paper purpose is to consider the practical integration of modern technologies in learning foreign language, to present the theory of the language acquisition by Stephen Krashen and its interaction with technologies for facilitating the assimilation of a foreign language.

Modern pedagogical technologies, such as learning in a structure, the project methodology, the using of new information technologies and the Internet - resources that implement a student-

centered approach to learning, require individualization and differentiation, taking into account the abilities of students, their level of learning, inclinations.

Nowadays widely using multimedia tools, computer programs of learning English are of great interest to students. Disks that exist today allow displaying information on a computer screen in the form of text, sound, video, and games. Learning with the assistance of a computer makes it conceivable to organize the free work of each understudy. Coordination a standard lesson with a computer permits the instructor to exchange portion of the work to the computer, whereas making the learning handle more curiously and strongly. At the same time, the computer does not supplant the instructor, but as it were complements it. The determination of preparing programs depends, to begin with of all, on the current instructive fabric, the level of preparing of the learners and their capacities.

The creators of numerous computer preparing programs attempt to eliminate one of the foremost imperative causes of a negative state of mind to learning - disappointment due to a need of understanding of the fabric or an issue in information. Working with a computer not only contributes to an increment in intrigued in learning, but moreover makes it conceivable to direct the introduction of instructive assignments agreeing to the degree of trouble, empowering rectify choices. The understudy is given the opportunity to utilize different reference manuals and lexicons that can be called up on the screen with a single press on the mouse, depending on the vital offer assistance. Significant progress in the development of personal computers and computer technologies leads to changes in the process of teaching foreign languages. "The active and appropriate use of a computer in an English lesson seems possible and appropriate based on the specifics of the subject itself. The content's leading component of such learning is teaching various types of speech activity - speaking, listening, reading, writing:

- listening each student gets the opportunity to hear foreign language speech;
- speaking each student can say phrases in English into a microphone;
- grammar allows performing grammatical exercises (each student has the opportunity to solve crosswords, chain words, search for words, and perform game exercises)" [1].

Within the hone of using computer innovations within the educational process, its instructing function is especially emphasized, conjointly, a computer could be an apparatus that organizes and oversees the free work of understudies, particularly within the prepare of preparing work with language and discourse fabric. The scope of the computer in instructing remote dialects is abnormally wide. The computer can be successfully utilized to urge familiar with modern dialect fabric, unused designs of explanations, as well as with the exercises of communication in a remote dialect. At the preparing stage and at the organize of applying the shaped information, aptitudes, capacities, the computer can be utilized in a wide assortment of communicative errands and circumstances, taking into consideration the individual characteristics of the students.

The advanced advances make ideal conditions for the fruitful acing of the program fabric: at the same time, an adaptable, adequate and doable stack of works out for all understudies within the course is given. In expansion, it is troublesome to overestimate the part of the computer as a implies of working out control over the exercises of understudies by the educator, as well as a implies of shaping and making strides self-control. In difficult cases, the computer permits getting the essential data of a reference nature in a brief period of time, displaying with certain "keys" for effectively tackling the assignment. An imperative highlight of the cutting edge innovations within the learning and childhood handle in a remote dialect are students' "interlocutor", communicatively arranged intelligently modes and in a certain way, for illustration, with realistic devices, a discourse analyzer and synthesizer, make up for the need normal communicant, modeling and mimicking nonverbal and verbal behavior.

The computer permits showing on the show screen components of a country-specific nature, highlights of the environment and environment, which can be utilized as a foundation for the arrangement of students' discourse action in an outside dialect. The computer has extraordinary potential for developing color pictures that can be changed inside the given limits.

Scientists have been studying the process of human language learning for a long time. One of the bright examples to combine education with the technologies is the work of an American lin-

guist Stephen Krashen and his hypothesis of human language acquisition with widely using technologies.

According to his theory of comprehensible input, the way to learn a language is through immersion in the language environment with a gradual increase in complexity. Comprehensible input in English is English that a student is capable of understanding. Language inputs are things that they hear (like YouTube videos, podcasts, the radio, dialogs) as well as things you read (like books, English blogs, comics, etc.). The point is to be in the language environment and to connect things with emotions that lies down into your memory better. According to theory of Stephen Krashen, the language acquisition occurs best when the input data is slightly above your own language level, because it keeps your brain focused [2].

Krashen's theory has a considerable effect on learners. Researchers have discovered that students who reside in a richer language environment have a better command of their native language. Scientists provide that students who read more outside of school become better writers. Reading, more than any other activity, is also the best predictor of vocabulary development. The researchers also discovered that learners who heard more stories in the University had better linguistic abilities.

These results follow the original hypothesis as they each make a relationship between language exposure and language ability. In general, the results display that it is language exposure, and not language learning, that leads to advanced natural language acquisition. This also may be applied on learning a second language. Some studies have shown that language learners who closer with the language have better language performance. Second language learners routinely get grammar rules they were never taught, showing that language acquisition can proceed without learning, Stephen Krashen testified. He emphasized the basic rules of language learning.

*Learn naturally.* Acquisition involves the unconscious natural learning of a language. The main principle is the materials should be interested for the student. There can be no question of any assimilation if they force themselves to learn a language, they are bored eventually. Each person has their own favorite activities: someone likes to read, someone likes to watch TV shows, someone likes to play games. All of these can be used for learning.

*Practice speaking.* According to Krashen, mastering helps individuals improve the spoken language most productively when they have a natural dialogue in the language that they are learning. The author pointed out that it is effective for students to form sentences in their heads spontaneously, describing objects around them.

*Watching video and listening audio.* Listening comprehension is another skill that helps learning language naturally. The more listening to the alive English speech, the more template phrases will be deposited in head. Gradually, using these patterns in your own speech, without even thinking about why you take this particular phrase in this context, if the material is interesting.

*Less use of the dictionary.* Assimilation of the material is an unconscious process, and therefore it is advisable to read a book or watch a series without a dictionary, just as it's usually done in Russian. It is quite possible to do this: if a learner has reached, for example, the Intermediate level, they, following the program, take a book/series of the Upper-Intermediate level. In this case, there will be few unfamiliar words and they will not interfere with understanding the essence of what is happening. When viewing or reading without a dictionary, students perceive the language "directly", that is, they unlearn how to mentally translate each sentence into Russian.

*Learn in a good mood.* As experiments showed, the emotional filter is a serious barrier to knowledge. Negative emotions impede the thought process. Students are to study in a good mood learning language, the modern technologies make the learning process enjoyable.

Today, there are many online services that make it easier to learn languages. Learners can just use YouTube to improve listening and vocabulary, or they can use special sites. As Stephen Krashen pointed out, individuals acquire a language through listening to what they understand and what they like. Making links between what we hear in context and the meaning is a good way to expand your comprehension skills and vocabulary at the same time. This concept is widely used in many language learning applications.

ESOL courses. ESOL courses are a suitable resource for students who are just starting to learn English and for those who know it at a high level. If you they speak English at an elementary level, the exercises in the Easy section will be appropriate for them. For Pre-Intermediate and Intermediate levels, the Medium section is intended.

While listening to each clip, a learner is given a session. Most of the tasks included is to fill in the missing word. The site has exercises that are helpful to practice the correct use of temporary English, for example. The resources are valuable and not boring, students are able to surf for a topic you are interested in, and study it at least every day [3].

Lyrics Training. Lyrics Training is one of the favorite resources of English music lovers from all over the world. There are thousands of exercise songs here. Starting from elementary level, choose any song. In the tab that opens, you need to select your level of knowledge: Beginner (suitable for Elementary and Pre-Intermediate), Intermediate, Advanced and Expert. Then you listen to the song and do the exercise: fill in the missing words in the subtitles. The higher the level you have chosen, the more words will be skipped. You are given a certain amount of time to work through each song. With each practice, your listening comprehension will improve. In addition to listening, you hone your spelling skills [4].

FluentU. Another way to use comprehensible input is FluentU. They provide many videos in English made by native speakers, such as episodes of the Friends series, The Hunger Games movie trailers, interviews, music videos, and much more. If a student is after for an unknown word, they can see the meanings using the interactive subtitles. Hitting a word, learners will see simple sentences with it and let the user add this word to their personal dictionary, so it is much helpful to learn words in context. FluentU gives the option of freedom that the students can watch the content they are interested in. Statistically saying, connecting words or phrases with images or clips is also effective to lay down words into memory and build phrasal patterns [5].

Duolingo. Duolingo is the world's most important language learning app. The mission of the company is to develop the language of instruction in the system and make it accessible to everyone. Learning on Duolingo is fun, and researching that their method works. As learners complete the lessons, they not only earn experience points and unlock new levels, but also improve communication skills in the language they are learning. The lessons are based on simplicity and the principle of relationships between seeing and hearing with reading and typing. In addition to the mobile English language platform, the company also created the Duolingo English Test, an affordable and user-friendly coverage certification that covers universities around the world. The service has several advantages in making learning immersive and resultative [6]:

Individual training. Their lessons combine the best achievements of artificial intelligence and linguistics. The application balances the complexity and pace of learning for each user individually, so it follows the rule of obtaining a language that the learner's level should be slightly more advanced than your current level.

Stimulus to study. With their playful approach, daily activities become a habit. Fun tasks and reminders from our mascot, the Duo Owl, will help students.

Non-boring lessons. Interesting tasks and funny characters give an incentive to study every day. It is why learners likely testify that they memorize the material easily. They build connections with the pictures, characters, and voices, as a sign of comprehensible input either.

Internet resources have a great influence on foreign language learning, allow focusing on straight-forward technology using as a mean of providing comprehensible input, most of them are inexpensive (mostly free), and easily to use. More ideas for the technology using to supply comprehensible input are emerging constantly. In fact, it is likely that we are about to see an explosion of compelling comprehensible input in many beginning and intermediate language classes.

Nowadays there are a lot of researchers indicate the *immersive technologies* [1] as the one of educational instruments which refers to technologies that change reality and the space in which a person interacts. These technologies may be completely exciting, or they may be only partially exciting. Completely immersive innovation takes the shape of virtual reality, whereas somewhat immersive innovation takes the shape of increased reality. Both sorts of innovation can be utilized to progress the learning handle.

Virtual reality includes the creation of a computer manufactured environment. These situations can be brand unused or based on genuine life circumstances. Submersion happens when clients put on a VR headset and earphones, in this manner submerging them in a manufactured environment. For a long time, there have been endeavors to create virtual reality a standard innovation. Be that as it may, these endeavors are hampered by the related costs. Later advancements have made virtual reality much more available and standard. Innovations such as the Oculus headset were planned to connected with recreations and 3D motion pictures. The headset can too be utilized to instruct individuals hands-on encounters that would be troublesome to involvement in genuine life.

Expanded reality (AR) contrasts from virtual reality in that it does not include the creation of a totally manufactured environment. Instep, it depends on the existing physical environment to work. Expanded reality employments gadgets such as tablets or portable phones to view the physical world in other ways. The innovation superimposes computerized pictures on a physical space, and clients can see the result on the screens of their gadgets.

One of the benefits of AR innovation is that it is much more cost-effective than virtual reality. Smartphones are omnipresent in present day society, counting among understudies. This implies that it is less demanding to coordinated expanded reality into the classroom than virtual reality. It's moreover less demanding to create increased reality program, which has driven to numerous applications that take advantage of the innovation.

Thus, the modern technologies are an increasingly important part of the educational process. They are not only facilitating to improve skills and knowledge but also the communicative culture. They increase student engagement, make students work with their materials in a more hands-on approach and encourage students to collaborate with each other. Technology is making learning foreign language more efficient than ever.

### **Bibliography**

1. Аркусова И. В. Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку (структурно-логические таблицы и практика применения). М. : НОУ ВПО МПСИ, 2015.129 с.

2. Гипотезы Стивена Крашена: как правильно учить любой язык [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://englex.ru/hypothesis-of-stephen-krashen> (дата обращения : 17.03.2023).

3. ESOL Courses – Free English Lessons Online [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.esolcourses.com> (дата обращения : 19.03.2023).

4. LyricsTraining [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://lingoclip.com> (дата обращения : 15.03.2023).

5. FluentU – FluentU: Language Immersion Online [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.fluentu.com> (дата обращения : 21.03.2023).

6. Duolingo [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://ru.duolingo.com> (дата обращения : 21.03.2023).

**Анастасия Борисовна Бородина**

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет,  
гр. ЭКб-112, Россия, Владивосток, e-mail: nastenaborodina20@mail.ru

*Научный руководитель – Ольга Ивановна Осипова, доктор филол. наук, доцент*

**Анализ лингвистического блога «Я люблю русский язык»**

*Аннотация.* На примере блога «Я люблю русский язык, полюби и ты» рассматриваются особенности социальной сети и возможности её использования в качестве источника дополнительного образования. Проводится мониторинг тематической наполняемости блога, способов подачи материала. Делается вывод о высоких эвристических возможностях сообщества и его роли в повышении уровня грамотности общества.

*Ключевые слова:* лингвистический блог, ВКонтакте, социальная сеть, дополнительное образование

**Anastasia B. Borodina**

Far Eastern State Technical Fisheries University, EKb-112, Russia, Vladivostok, e-mail:  
nastenaborodina20@mail.ru

*Scientific adviser – Olga I. Osipova, Doctor of Philology, Associate Professor*

**Analysis of the linguistic blog «I love the Russian language»**

*Abstract.* The article uses the example of the blog «I love the Russian language, love you too» to consider the features of the social network and the possibilities of its use as a source of additional education. The thematic content of the blog and the ways of presenting the material are monitored. The conclusion is made about the high heuristic capabilities of the community and its role in increasing the level of literacy of society.

*Keywords:* linguistic blog, VKontakte, social network, additional education

Всё больше пользователей интернета зарегистрированы в социальных сетях. Объем информации, которую на сегодняшний день можно получить из социальных сетей, колоссален и с каждым днем он увеличивается. «Социальные сети, появившись сравнительно недавно, прочно обосновались в жизни современного человека. Ежедневно миллионы людей в мире общаются, договариваются о встречах, ищут информацию именно в социальных сетях. Объем ее с каждым годом возрастает с невероятной скоростью. Самыми активными пользователями являются студенты. Почти каждый студент зарегистрирован в какой-либо из популярных сетей или имеет несколько страничек в них» [1]. Социальные сети в меньшей степени контролируются различными субъектами общества, включая власть.

Социальные сети позволяют создавать профили, группы и сообщества, на которые будут подписаны пользователи, просматривать и изменять свой список связей и аналогичные списки других пользователей в рамках одной социальной сети; обмениваться цифровой информацией и сообщениями.

«Опираясь на мониторинг современной блогосферы, а также на ряд критериев, включающих авторство, основную коммуникативную цель автора и характер контента, можно выделить следующие жанровые разновидности блогов: сетевой дневник, дискуссионный блог, путевые заметки, корпоративный блог, образовательный блог и тематический» [2].

На просторах интернета можно встретить социальные блоги, группы и сообщества, контент которых направлен на учебный процесс. Так, полезную и познавательную информацию можно найти в социальной сети ВКонтакте.

«ВКонтакте – крупнейшая социальная сеть в России и странах СНГ. Наша миссия – соединять людей, сервисы и компании, создавая простые и удобные инструменты коммуникации» – пишут разработчики сети. В марте 2023 г. ежедневная аудитория соцсети в России выросла до 53,6 млн чел., что стало новым рекордом по посещаемости.

В данной социальной сети есть множество групп и сообществ, которые несут не только развлекательный характер, но и образовательный. Так, в сообществе «Я люблю русский язык!» с аудиторией 1,5 млн подписчиков содержится большое количество постов о правилах и нормах русского языка.

Тематически блог разнообразен, охватывает многие аспекты лингвистики русского языка: нормативное произношение и ударение, сложные случаи грамматических форм, анализ нарушений литературных норм русского языка, пунктуационные нормы, фразеологизмы. Рассмотрим подробнее тематическое наполнение и способы подачи материалов в блоге.

В постах, посвященных орфоэпии, нам предлагаются различные правила, например, в словах: СТРОЧНАЯ, РАСКЛЁШЕННЫЕ, ПРЕДВОСХИТИТЬ – ударение нужно запомнить.

В правилах орфографии предлагают изучить правописание буквы в корне глагола: «Лучше не соваться туда вообще! Буква У в этом глаголе может быть только в формах настоящего времени – личных и причастиях: сую(сь), суём(ся), суёте(сь), сующий(ся) и пр. А также в форме повелительного наклонения: суйте(сь), суй(ся). Но в инфинитиве, в формах прошедшего времени вместо У здесь буквосочетание ОВ: совать(я), совал(ся), совавший(ся). Суйте буквы правильно!» [4].

«В слове ФЭНТЕЗИ первая гласная пишется так, как слышится» [4].

«РАСТАМОЖИВАТЬ – этот глагол образован от слова таможня» [4].

Употребление слова в речи всегда определяется особенностями его лексического значения, так в постах, объединенных темой «Лексика». Эта тема включает посты в виде случайного подбора слов и фактов о них. Например, «ГРИЛЬЯТО – подвесной потолок в виде решетки. Изначально подобная ячеистая структура предназначалась для виноградных лоз» [4]. «РЕЙСФЕДЕР – чертёжный инструмент для проведения линий тушью, состоящий из двух пружинящих створок, скрепленных ручкой. Сейчас этот инструмент чаще используется в каллиграфии, чем в черчении» [4]. «ТРАХАГ – армянский танец происходит от старинного обряда, вдохновлявшего воинов на отважную битву. Его танцуют мужчины, используя разные виды оружия: мечи, сабли, заостренные палки, показывая искусное владение ими» [4].

Также немало постов встречается о фразеологизмах – устойчивых словосочетаний слов. Например, «Попасть впросак, если кто не знает, просак – это канатный станок, где сучили веревки. Работа с ним требовала аккуратности и осторожности. Одно неловкое движение – и вместе с попавшими в просак рукавом или волосами затянет и тебя самого. Выбраться будет уже сложно, потому со временем выражение приобрело переносное значение «попасть в неудобное, неловкое положение, в беду. Нужно только запомнить, что в современном языке наречие впросак пишется ситно» [4]. «Тянуть канитель. Канителью называли очень тонкую золотую или серебряную проволочку, металлическую нитку для вышивания. Долгая работа, связанная с вытягиванием этой нити, дала ход новому фразеологизму, который значит «делать что-то слишком медленно; затягивать дело» [4]. «Бросить перчатку». Дворянская традиция бросать перчатку, вызывая соперника на дуэль, пошла от европейского средневекового ритуала оммаж – символической церемонии-присяги при подписании вассального договора. Сейчас бросаться «варежками», даже словесно, не модно, хотя в хоккее сброшенные карги – это сигнал: сейчас начнется потасовка» [4].

В постах, которые можно объединить темой «Пунктуация», есть такие примеры правил, как обособление, например: «15 мая В СВЯЗИ С ремонтом труб в доме не будет во-

ды» производный предлог. Когда он равен предлогу из-за, запятая не нужна. «15 мая ЖЭК, В СВЯЗИ С ремонтом труб, отключит воду», когда оборот с производным предлогом разделяет подлежащее и сказуемое, его нужно выделить запятыми.

ДВОЕТОЧИЕ в бессоюзном сложном предложении:

1) ТАК, ТАКОВ, ТАКОЙ, ОДНО

Об одном прошу: сходи со мной на свидание.

2) ПОЧУВСТВОВАТЬ, ПОНЯТЬ, ПРИСЛУШАТЬСЯ и т.п.

Чувствую: теперь пары точно отменяют» [4].

Следует отметить, что, безусловно, в этом сообществе есть система – это ежедневные посты с правилами, факты о русском языке и т.д. Деятельность блога условно можно разделить на просветительскую и образовательную. Информация рассчитана на все уровни знания языка подписчиками блога: встречаются как и совершенно новые либо малоизвестные факты и правила, так и повторение изученного еще в школе.

Пользовательский состав многообразен: возможно, основная аудитория – школьники, но также комментарии оставляют люди, благодарящие за напоминание правил. Блог рассчитан на широкий круг пользователей, интересующихся русским языком.

Можно отметить, что посты, которые несут юмор, набирают больше «лайков» и просмотров.

Различные опросы показывают, что студенты проводят в социальных сетях от 3 до 7 ч в день [5, 6], поэтому подписка на образовательные блоги вполне способна дополнить и разнообразить ту информацию, которая дается на уроках в рамках курса. Плюсом такого обучения является доступность во времени и пространстве. Поэтому социальные сети вполне могут стать ресурсом дополнительного образования по той или иной дисциплине.

Таким образом, наблюдения за блогом «Я люблю русский язык!» позволяет говорить о высоких эвристических возможностях сообщества, содержащего качественный и разнообразный материал, посвященный трудностям изучения русского языка, что, безусловно, способствует саморазвитию и самообразованию человека, а в целом повышению уровня грамотности общества.

### Библиографический список

1. Данилкина К. А. Роль социальных сетей и Интернета в жизни студентов // Огарёв-Online. 2014. № 24(38). С. 1.
2. Церюльник А. Ю. Лексические особенности жанровых разновидностей блогов // Филологический аспект. 2019. № 6(50). С. 25–35.
3. Фирсова П. А. Новая реальность продвижения в Интернете, или Куда идти рекламодателям? // Информационные технологии в современном мире – 2022 : сб. материалов и докладов XVIII Всерос. (с междунар. участием) студ. конф., Екатеринбург, 16 мая 2022 года. Екатеринбург : Автономная некоммерческая организация высшего образования «Гуманитарный университет», 2022. С. 134–136.
4. Я люблю русский язык, полюби и ты [Электронный ресурс]. URL : [https://vk.com/love\\_russian\\_language](https://vk.com/love_russian_language).
5. Иванушкина, Н. В. Представление студентов учреждений среднего профессионального образования о возможностях использования социальных сетей в образовательном процессе / Н. В. Иванушкина, Е. В. Иванушкина, О. В. Щипова // Изв. Волгоградского гос. пед. ун-та. 2015. № 9–10(104). С. 27–30.
6. Маркова Т. В., Мартянов Е. С. Виртуальная реальность как социальный феномен // Интерактивная наука. 2018. № 5(27). С. 64–66.

УДК 697.1/.8

**Mark V. Degovtsov**

Far Eastern State Technical Fisheries University, HTb-212, Russia, Vladivostok, e-mail: markus0709@mail.ru

*English language adviser – Tatiana N. Tsvetkova, Associate Professor, Senior Lecturer*

### **From the history of refrigeration systems and installations development**

*Abstract.* Refrigeration is a scientific discipline and branch of technology that covers the methods of obtaining and using low temperatures (cold) for the production and storage of food. The use of refrigeration technology makes it possible to preserve the properties of food products, as well as to obtain food products with new properties. Without refrigeration, it is impossible to supply the growing population with quality food.

*Keywords:* conditioning, temperature, compressor, humidity, refrigerant

**Марк Валерьевич Деговцев**

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, гр. ХТб-212, Россия, Владивосток, e-mail: markus0709@mail.ru

*Консультант по английскому языку – Татьяна Николаевна Цветкова, доцент, старший преподаватель*

### **Из истории развития холодильных систем и установок**

*Аннотация.* Холодильная техника – это научная дисциплина и отрасль техники, охватывающая методы получения и использования низких температур (холода) для производства и хранения пищевых продуктов. Использование холодильной техники позволяет сохранять свойства пищевых продуктов, а также получать пищевые продукты с новыми свойствами. Без холодильной техники невозможно снабдить растущее население качественными продуктами питания.

*Ключевые слова:* кондиционирование, температура, компрессор, влажность, хладагент

Refrigerators are facilities designed to cool, freeze and store perishable foods. In the premises (chambers) of the refrigerator, constant rather low temperatures (+ 12-40 ° C) are maintained at high relative humidity (85-95%). Higher sanitary requirements are imposed on the premises of the refrigerator. A prerequisite for the preservation of high quality food products is the creation of a continuous cold chain, which ensures that food products are exposed to low temperatures throughout the entire time from the moment of production or preparation of the product to the moment of its consumption. Refrigerators located in different regions of the country are links in a continuous refrigeration chain, and the connection between them is carried out by refrigeration transport. Artificial cold is used in many branches of the national economy to obtain temperatures below ambient temperature. In the chemical industry, it is used in the production of ammonia, fertilizers and a number of synthetic materials, in engineering - for low-temperature hardening of metals, in construction - for freezing soil and cooling concrete. With the help of cold, an artificial indoor climate (air conditioning) and artificial ice rinks are created. It is used in the pharmaceutical industry and medicine, as well as in testing many materials and products. But the importance of artificial cold is especially great for the preservation of perishable products.

How our distant ancestors preserved food?

Whoever thought of the fact that products in a chilled state are stored much longer. From a certain period of time, we can single out a number of figures whose contribution directly influenced the fact that today in developed countries not a single family can do without a refrigerator at home. Our distant ancestors did not even understand that products with a low temperature are stored longer due to the fact that the rate of reproduction and vital activity of microorganisms in the products slows down. They just knew that the more you refrigerate the food, the longer it will last. Everyone had their own ways to achieve the result, depending on the climate. In areas where there is neither snow nor ice due to the hot climate, water containers were used, which were placed at night in the coldest places. This method was used, for example, in Egypt, also in Persia. In India, where it is always summer and there is a lot of moisture, people used intensive evaporation for cooling. To do this, they placed a vessel wrapped in a damp cloth in the wind and, as the cloth dried, moistened it again. All over the world, cellars were used - rooms for storing food with a constant temperature. Cellars have been arranged since ancient times and continue to be used to this day, and it is unlikely that the day will come when humanity will stop using them for storing supplies. The whole trick of the cellar device is to correctly use the temperature inertia of the earth - to properly position, properly insulate, properly ventilate. Subject to the basic principles of the cellar device, it is possible to achieve a temperature in the cellar in the hottest summer period not higher than 10-15 ° C. But the fact is that in winter the cellar is not used for cooling, but quite the opposite - for keeping warm. There are also natural structures, such as caves, gorges, and the like, in which the temperature is constant almost at any time of the year, and, as a rule, quite low. Glaciers are more like refrigerators - rooms for storing food with ice or snow. Different nations arranged them in their own way. The Yakchal glacier in Iran, for storing ice and food in the summer, is built in the form of a cone. In Ancient Rus', wooden log cabins were used dug into the ground, filled with snow or ice. Such glaciers, with proper construction and operation, are able to keep ice almost from winter to winter. Similar structures were used in ancient Rome and ancient Greece. It is known that in the XII century, Salah ad-Din (Saladin) once sent fruit and ice to Richard I (Lionheart) (some sources mention frozen sherbet).

In the Middle Ages in Europe, scientists experimentally discovered that some substances, for example, the well-known saltpeter, when dissolved in water, take a lot of heat, greatly reducing the ambient temperature. Well, if you mix saltpeter with snow, you can get a substance whose temperature is below zero. This method of cooling could well be used at the court of kings, however, saltpeter was an extremely important ingredient for the production of gunpowder and is very expensive. But this invention is used in our time in hypothermic packages. Such packages, not so long ago, were necessarily part of a regular car first-aid kit. First artificial cold the progenitor of the technology that became the basis for the creation of refrigerators in 1756 was the Scottish professor of chemistry and medicine, William Cullen, who significantly improved the method of cooling using the evaporation of a liquid. Once he demonstrated his method of cooling. Instead of plain water, he began to use diethyl ether, which has a boiling point of approximately 35°C. To reduce the boiling point of diethyl ether to room temperature, he placed it in a sealed container and began to pump out the air creating a reduced pressure. Diethyl ether boiled at room temperature and evaporated, absorbing heat, cooling the surface from which it evaporated. He managed to create some ice on the surface of the container. Unfortunately, at that time this invention remained underestimated and did not find commercial application due to the availability of a simpler and cheaper way to produce cold.

By the middle of the 19th century, wealthy Americans began to use special boxes or cabinets to cool food. These were devices made on the principle of a refrigerator prototype, which in 1803 was introduced by one of the businessmen of the New World, Thomas Moore. To bring butter fresh to Washington in the summer, he built a mini glacier that could be transported. It was a wooden tub, in which a smaller iron container with oil was placed on a stand, the space between the wooden and iron containers was covered with ice, and the tub itself was insulated with fur, and later with sawdust and cork. He also gave the name of his design "refrigerator". Of course, he did not come up with anything special, he simply gave his device a name that began to be used

jointly by the term "ice box" already in use at that time. There was a need to replenish ice in refrigerators. Instead of generating artificial cold by constructing complex structures, enterprising people began to build entire warehouses with huge amounts of ice. So, for example, "ice kings" appeared in the New World. They organized entire companies for the preparation, sale and delivery of ice. At the peak of its heyday in the middle of the 19th century, the business of the "ice kings" reached such proportions that even the southern islands of the Caribbean and India became places for the delivery of ice. The most enterprising "ice king" was Frederick Tudor, who from 1806 at the age of 23 began to transport ice on ships, warming it with shavings, sawdust and rice husks. This business brought him a lot of money. At that time, while some made a fortune on the sale of natural ice in huge quantities, scientists, engineers, craftsmen did not give up their attempts to make ice artificially. In 1805, the North American design engineer, who had achieved no small success in improving steam engines and flour milling, Oliver Evans also designed, but never built, an improved version of William Cullen's cooling plant. Evans added a compressor and control valve to the system that allowed the pressure inside the cooler and condenser to be regulated - by lowering the pressure in the cooler, more intense boiling could be achieved, and, consequently, cooling. At the same time, by increasing the pressure in the condenser, it was possible to increase the temperature at which diethyl ether boils and achieve its transition to a liquid state with heat release in a shorter time. The valve made it easier to manage the whole process. In 1810, Scottish mathematician and physicist John Leslie created the first plant to produce artificial ice by absorbing sulfuric acid gas into water. The apparatus consisted of two glass vessels connected by a tube - one with sulfuric acid, the other with water. The air from the first vessel was preliminarily evacuated with a manual vacuum pump. By opening the valve of the connecting tube, a sharp absorption of water vapor by acid and freezing of water were obtained. The capacity was 6 pounds of ice per hour. Refrigerator comes to the house probably the greatest contribution to the spread of refrigeration machines was the German engineer, Professor Carl von Linde. The first refrigeration unit using methyl ether, he and his student Schipper installed in 1874 at a brewery in Munich. From 1876 used ammonia in his refrigeration plants. In 1879 he founded the company now known as The Linde Group (Linde AG). The company was engaged not only in refrigeration, but also in the separation of gases. Already in 1880, his business began to make a profit, and by 1890 he had already sold 747 refrigerators throughout Europe. After that, he actively switched to the introduction of gas separation technologies, for example, the separation of pure oxygen from the air using refrigeration. By 1913, his company had sold about 8,400 refrigeration machines worldwide, which certainly distinguishes him as the most commercially successful refrigeration businessman of that time. At the same time as Linde, Scottish emigrant David Boyle was conducting his research in the United States. He became interested in refrigeration after he sold \$8,000 worth of chilled lemonade in 1865. In 1872, in Texas, he develops a refrigeration plant, the compressor of which worked to compress ammonia. Then he creates his own company for the production of cooling machines. As in Europe, its main customers were breweries. But, his company did not last long.

Refrigerators are now on electricity there is an opinion that the first person to equip the compressor of a cooling machine with an electric motor was Elihu Thomson and this happened in 1893. In 1895, the French physicist Marcel Audifren invented and received a patent for a new refrigeration unit. And in 1910, the General Electric Company released the first household refrigerator, named Odifren in honor of its inventor. The first refrigerators were very large. The food chamber was insulated with a cork and had a size several times smaller than the apparatus itself, and the refrigerator cost more than a car. However, Odifren were in demand among wealthy citizens. In total, about 20,000 of them were sold and their production ceased only in 1928. At that time, several companies began to produce refrigerators, however, technically they were all the same monsters of the 19th century - a huge noisy engine, a large cabinet with a small usable volume. Finally, in 1915, Alfred Mellows designed a refrigerator in which the compressor was built into the bottom of the refrigerator. In 1916, the Guardian Refrigerator Company was created to produce these refrigerators. But things did not go well - only 40 refrigerators were produced in

two years. In 1918, the Guardian Refrigerator Company changed its name to the Frigidaire Corporation after being purchased by General Motors. Moreover, in 1921, the first all-metal refrigerator under the Frigidaire brand was released. In 1926, Leo Szilard, together with Albert Einstein, proposed to the world and in 1930 patented the absorption refrigerator. This refrigerator has no moving parts and uses heating elements as an energy source. This patent was acquired by Electrolux, however, although this type of refrigeration machine has some advantages over compression-type refrigerators, they have not been widely used in everyday life, primarily due to their large size and weight, as well as the need for a constant source of heat with high temperature. Also in 1926, Danish engineer Christian Steenstrup demonstrated a refrigerator with a hermetically sealed compressor and an electric motor. This solution allowed to protect people from refrigerant emissions and reduce engine noise. Already in 1927, General Electric launched the production of the most sold model of the refrigerator at that time Monitor-Top. They have sold over 1 million pieces. In 1928, the American chemist and mechanical engineer of General Motors Corporation Thomas Midgley synthesized a substance that received a common technical name - freon. In general, freon is not one gas, but a whole group of gases used primarily as refrigerants. Since 1930, the Kinetic Chemical Company has established the industrial production of Freon-12 gas and subsequently introduced the designation of freons with the letter R from Refrigerant - cooler. Since that time, freons have been used in almost all compression refrigeration units. Since 1939, the General Electric Company has established the production of refrigerators with a freezer compartment inside the refrigerator. In 1947, again, General Electric began to produce two-chamber refrigerators with separate freezer and refrigerator compartments. Since the 1950s, refrigerators have been using magnets instead of latches to close doors, making the design even more reliable, durable and cheaper. Since that time, No Frost technology has been introduced into refrigerators, which allows you not to be distracted by defrosting the refrigerator. Since 1992, the European Union has introduced directives requiring household products, including refrigerators, to be provided with information on energy efficiency. Almost every day a new refrigerator model comes out with some improvements. It remains only to choose the right refrigerator for your needs and hope that it does not break.

Today, the technology of manufacturing refrigeration units is at a very high level. The development of new models of refrigeration units today has even affected the field of microelectronics. Also, the technologies for the production of refrigeration machines and digital computer technologies were not spared. The use of computer-controlled refrigeration units in everyday life significantly adds convenience to their operation, creates time savings, and computer control over the condition of the units of the unit maintains its more reliable and safe operation for many years. The use of computer-controlled refrigeration units in production increases production efficiency provides reliable temperature control, thereby reliably preserving raw materials and ensuring minimal losses. Perhaps the main disadvantage of such installations is the complexity and high cost of repairing electronic parts of computer control. In addition, electronic components require special operating conditions. Another disadvantage is that computer-controlled refrigerators are quite expensive, but saving on minimal losses of raw materials during storage in production fully justifies the cost of the units.

### **Bibliography**

1. Быкова А. В. Холодильные машины : справочник / под ред. А. В. Быковой. М. : Лег. и пищ. пром-сть, 1982. 223 с.
2. Зеликовский, И. Х. Малые холодильные машины и установки : справочник / И. Х. Зеликовский, Л. Г. Каплан. М. : Агропромиздат, 1989. 672 с.
3. Быкова А. В. Теплофизические основы получения искусственного холода : справочник / под ред. А. В. Быковой. М. : Лег. и пищ. пром-сть, 1980. 233 с.
4. Колиев И. Д. Судовые холодильные установки. Одесса : Феникс, 2009. 250 с.

УДК 543.612.3+574.5

**Nikolai S. Dementev**

Far Eastern State Technical Fisheries University, ENb-412, Russia, Vladivostok, e-mail: compagrigat@Gmail.com

*Scientific adviser – Marina O. Pestova, Senior Instructor, Associate Professor*

### **Sea-floor sediments' condition of Amur bay in period of 2016–2021**

*Abstract.* The article presents sea-floor sediments' condition of Amur bay in period of 2016-2021. The author explores the content's dynamics of polluting substance (petroleum hydrocarbons, phenols, pesticides of the DDT group,  $\alpha$ -HCH,  $\gamma$ -HCH, PCBs) in Amur bay.

*Keywords:* Amur bay, petroleum hydrocarbons, phenols, pesticides, sea-floor sediments

**Николай Сергеевич Дементьев**

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, гр. ЭПб-412, Россия, Владивосток, e-mail: compagrigat@Gmail.com

*Научный руководитель – Марина Олеговна Пестова, старший преподаватель, доцент*

### **Состояние донных отложений Амурского залива в период 2016–2021 гг.**

*Аннотация.* Описывается состояние донных отложений Амурского залива в период 2016–2021 гг. Исследуется динамика содержания загрязняющих веществ (нефтяные углеводороды, фенолы, пестициды группы ДДТ,  $\alpha$ -ГХЦГ,  $\gamma$ -ГХЦГ, ПХБ).

*Ключевые слова:* Амурский залив, нефтяные углеводороды, фенолы, пестициды, донные отложения

Amur bay is located in north-west area of Peter the Great bay. Amur bay has predominantly oozy and sandy grounds [1, p. 27].

The purpose of this article is the description of dynamics of sea-floor sediments' condition of Amur bay in period of 2016-2021.

Average annual petroleum hydrocarbons'(PH) concentration in sea-floor sediments of Amur bay in 2017 decreased by 16,7% against the last year. In 2018 PH's concentration was the highest in period of 2016-2021 and was 0,28 mg/g of dry extract (d. e.), that were 5,6 permissible concentrations (PC) (table 1). By 2019 petroleum hydrocarbons index has reduced by 17,9% [5]. In 2020-2021 average annual PH's concentration was 0,21 mg/g of d.e. that exceeded PC in 4,2 times (fig. 1). In period of 2016-2021 average annual PH's concentration in sea-floor sediments of Amur bay has reduced by 12,5%.

Table 1 – Dinamics of average annual PH's concentration in sea-floor sediments in PC in Amur bay in period of 2016–2021 [2–7]

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Average annual concentration of PH in sea-floor sediments, PC	4,8	4	5,6	4,6	4,2	4,2

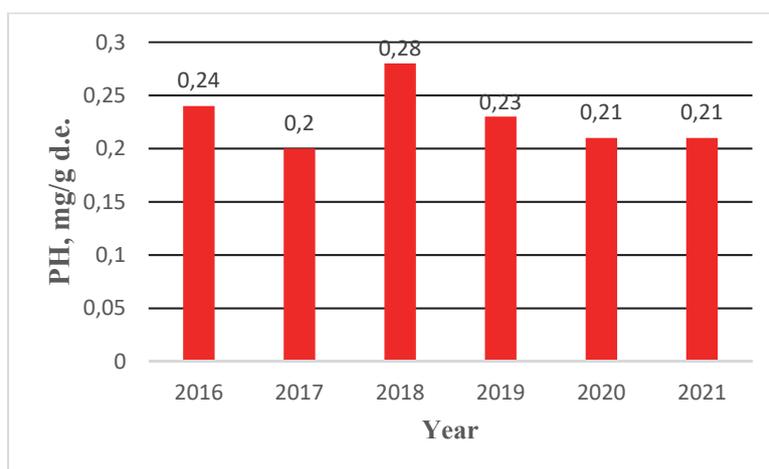


Figure 1 – Dynamics of average annual PH's concentration in sea-floor sediments in Amur bay in period of 2016–2021 [2–7]

In 2016 average annual phenols' concentration in sea-floor sediments was the lowest in period of 2016-2021. In 2017 average annual concentration grew in 2,55 times with subsequent fall of 41,2% by 2018 [4]. The highest phenol index was in 2019 with value of 5,5 mcg/g d.e. In 2020 average annual concentration had decreased by 14,5%, but by 2021 grew on 12,8% [fig. 2]. Average annual phenols' concentration in sea-floor sediments in Amur bay increased in 2,65 times in period of 2016-2021.

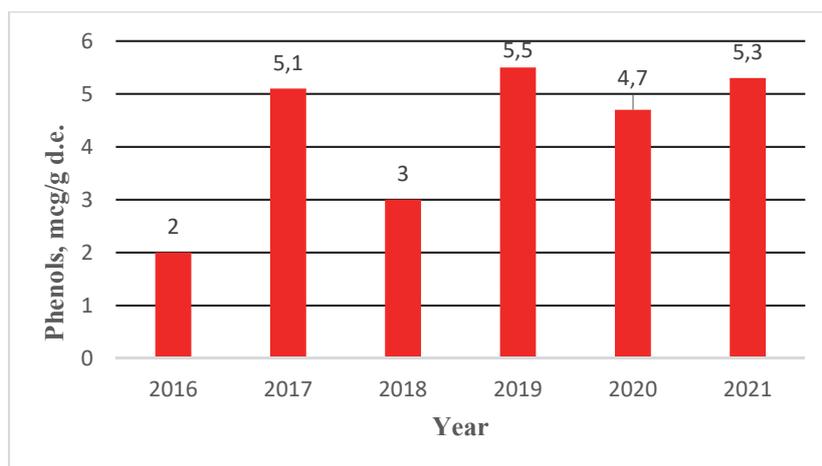


Figure 2 – Dynamics of average annual phenols' concentration in sea-floor sediments in Amur bay in period of 2016–2021 [2–7]

In 2017 average annual pesticides of the DDT group's concentration increased in 3,79 times in relation to 2016 and exceeded PC in 4,4 times [table 2]. This index lowed in 3,33 times and was 1,3 PC in period of 2018-2020. Average annual concentration grew on 27,6% by 2021 [7]. Average annual pesticides of the DDT group's concentration in Amur bay rose on 45,2% in period of 2016-2021 [fig. 3].

Table 2 – Dynamics of average annual pesticides of the DDT group's concentration in sea-floor sediments in PC in Amur bay in period of 2016–2021 [2–7]

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Average annual concentration of pesticides of the DDT group in sea-floor sediments, PC	1,2	4,4	2,8	1,8	1,3	1,7

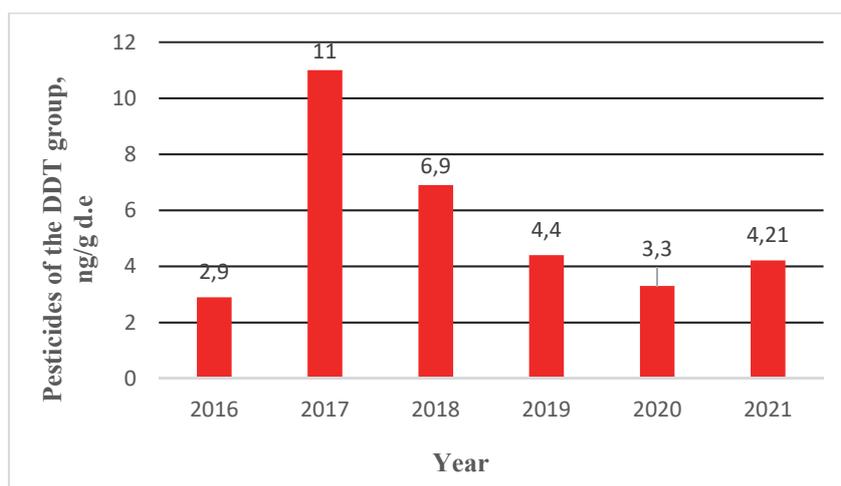


Figure 3 – Dynamics of average annual pesticides of the DDT group’s concentration in sea-floor sediments in Amur bay in period of 2016–2021 [2–7]

In 2017 average annual  $\alpha$ -HCH’s concentration in sea-floor sediments rose in 3 times and was the highest in period of 2016-2021. Index of  $\alpha$ -HCH decreased in 6 times and was 0,01 ng/g d.e. by 2019 [5]. In 2020 average annual  $\alpha$ -HCH’s concentration increased in 2 times, then came back to value of 2019 in 2021 [fig. 4].  $\alpha$ -HCH’s index fell in 2 times in period of 2016-2021.

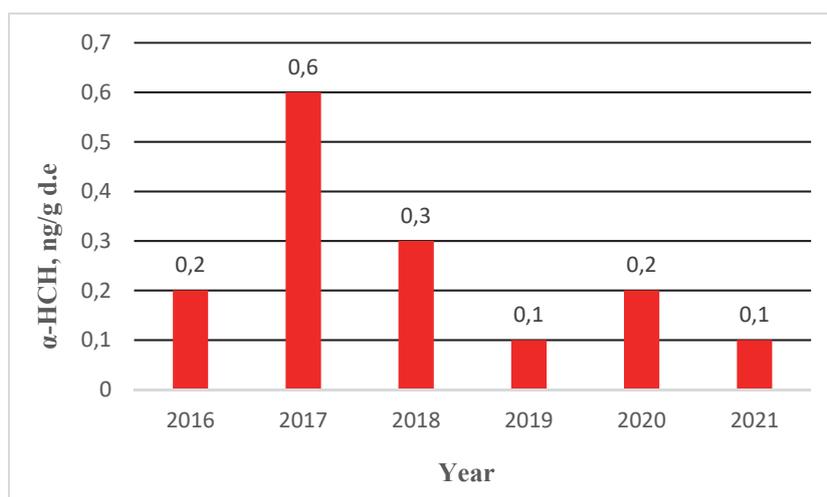


Figure 4 – Dynamics of average annual  $\alpha$ -HCH’s concentration in sea-floor sediments in Amur bay in period of 2016–2021 [2–7]

In 2017 average annual  $\gamma$ -HCH’s concentration in sea-floor sediments rose in 5 times and was the highest in period of 2016-2021, it exceeded PC in 20 times [table 3]. In period of 2018-2019  $\gamma$ -HCH’s index decreased by 80% and came back to value of 2016. In 2020 average annual  $\gamma$ -HCH’s concentration had increased by 50%, then dropped in 3 times to 2 PC by 2021 [6-7]. Concentration of  $\gamma$ -HCH decreased in 2 times in period of 2016-2021 [fig. 5].

Table 3 – Dynamics of average annual  $\gamma$ -HCH’s concentration in sea-floor sediments in PC in Amur bay in period of 2016–2021 [2–7]

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Average annual concentration of $\gamma$ -HCH in sea-floor sediments, PC.	4	20	6	4	6	2

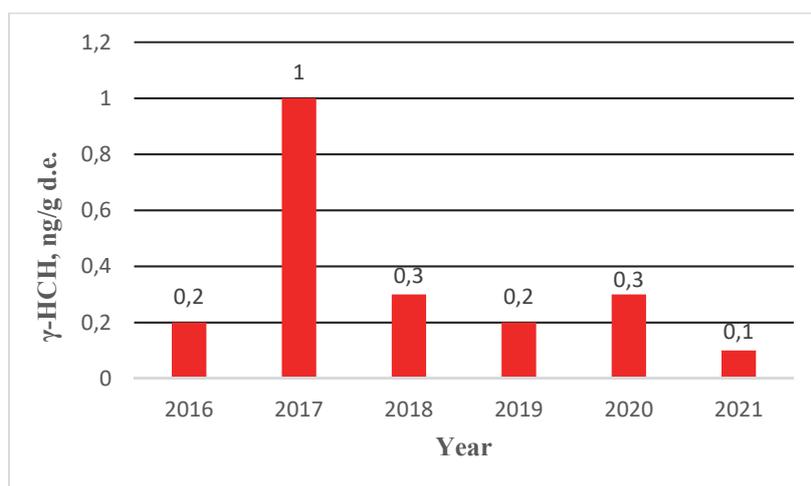


Figure 5 – Dynamics of average annual  $\gamma$ -HCH's concentration in sea-floor sediments in Amur bay in period of 2016–2021 [2–7]

Average annual PCB's concentration in sea-floor sediments decreased by 39% in 2017. In 2018 PCB's index grew in 2,7 times and was the highest in period of 2016-2021 [4]. Average annual concentration dropped in 2,75 times from 2019 till 2021 [fig. 6]. Average annual PCB's concentration in sea-floor sediments decreased by 40% in period of 2016-2021.

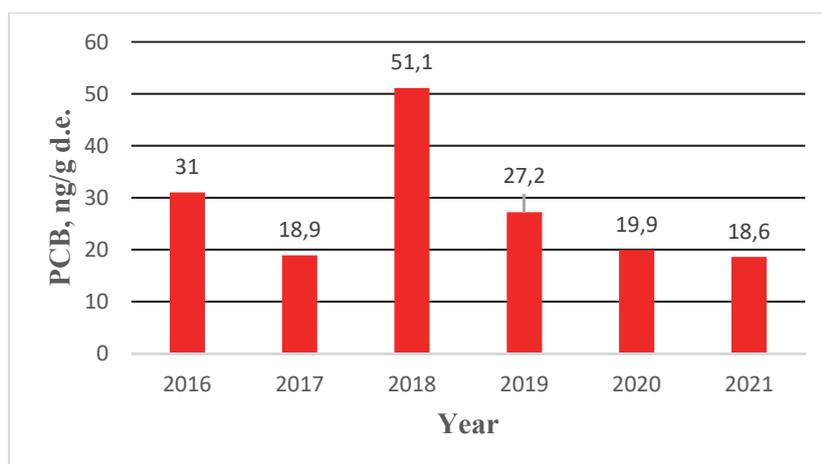


Figure 6 – Dynamics of average annual PCB's concentration in sea-floor sediments in Amur bay in period of 2016–2021 [2–7]

To sum up, in sea-floor sediments of Amur bay in period of 2016-2021 every index that had PC – exceeded. It was petroleum hydrocarbons, pesticides of the DDT group and  $\gamma$ -HCH. Average annual concentrations of 4 indexes decreased – petroleum hydrocarbons,  $\alpha$ -HCH,  $\gamma$ -HCH, PCB, and 2 increased – phenols, pesticides of the DDT group in period of 2016-2021.

### Bibliography

1. Масленников Б. Г. Залив Петра Великого. Владивосток: Дальневост. кн. изд-во, 1965. 76 с.
2. Доклад об экологической ситуации в Приморском крае в 2016-году [Электронный ресурс]. URL : <https://www.primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/environment/report-on-the-environmental-situation-1.php> (дата обращения : 17.03.2023).

3. Доклад об экологической ситуации в Приморском крае в 2017-году [Электронный ресурс]. URL : <https://www.primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/environment/report-on-the-environmental-situation-1.php> (дата обращения : 17.03.2023).

4. Доклад об экологической ситуации в Приморском крае в 2018-году [Электронный ресурс]. URL : <https://www.primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/environment/report-on-the-environmental-situation-1.php> (дата обращения : 17.03.2023).

5. Доклад об экологической ситуации в Приморском крае в 2019-году [Электронный ресурс]. URL : <https://www.primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/environment/report-on-the-environmental-situation-1.php> (дата обращения : 17.03.2023).

6. Доклад об экологической ситуации в Приморском крае в 2020-году [Электронный ресурс]. URL : <https://www.primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/environment/report-on-the-environmental-situation-1.php> (дата обращения : 17.03.2023).

7. Доклад об экологической ситуации в Приморском крае в 2021-году [Электронный ресурс]. URL : <https://www.primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/environment/report-on-the-environmental-situation-1.php> (дата обращения : 17.03.2023).

УДК 621.31

**Ivan A. Dus**

Far Eastern State Technical Fisheries University, ENb-112, Russia, Vladivostok, e-mail: dusivan9@gmail.com

*Scientific adviser – Larisa A. Chizhikova, Associate Professor*

### **Electricity quality**

*Abstract.* The most important component of the Russian industry is energy. Electricity consumption indicators in Russia are growing every year. The paper considers the parameters of the electricity quality, methods for improving performance, presents the regulatory framework for the parameters of electricity in the Russian Federation.

*Keywords:* electricity, power station, parameters, normalized, methods, voltage, transmission, voltage asymmetry, losses

**Иван Анатольевич Дусь**

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, гр. ЭНБ-112, Россия, Владивосток, e-mail: dusivan9@gmail.com

*Научный руководитель – Лариса Анатольевна Чижикова, доцент*

### **Качество электроэнергии**

*Аннотация.* Важнейшей составляющей промышленной индустрии России является энергетика. Показатели потребления электроэнергии в России растут с каждым годом. Рассмотрены параметры качества электроэнергии, методы улучшения показателей, представлена нормативная база по параметрам электроэнергии в Российской Федерации.

*Ключевые слова:* электроэнергия, электростанции, параметры, нормированный, методы, напряжение, передача, асимметрия напряжения, убытки

Nowadays, electricity is important in providing, if not all, then most areas of human life: construction, healthcare, education, maintaining a comfortable standard of living, etc. Electric energy has somehow penetrated into many areas, and existence without it at this time will be very difficult. But the quality of electricity directly affects the service life of electrical appliances, therefore regulatory documents are needed that establish standards for the quality of electricity.

The work purpose is to consider the parameters of the electricity quality, methods for improving performance. The database of documents set out for the parameters of power systems in the Russian Federation is registered here.

Decentralization of power systems and the necessity to divide consumers into separate categories, depending on the required price and quality of electricity, much attention is paid to ensuring a given quality of electricity at specific loads. One of the functions of a "flexible, reliable and intelligent energy supply system" is the diversification of consumers according to the required quality of electricity. It is necessary to control the quality of electricity when building the hardware of the "quality management center", which is integrated into the electricity distribution system to provide consumers with several levels of its quality, which, in turn, can be evaluated by various criteria.

The concept of *electricity quality* in the IEC is described as a set of parameters that determine, from the point of view of the electricity quality parameters supplied to the consumer under

normal conditions, taking into account continuity and voltage characteristics (symmetry, amplitude, shape, frequency). In the IEEE Std. 1100-1999 standard, the quality of electricity is defined as "the implementation of power supply and grounding of electronic equipment in a way that ensures the normal operation of this equipment and is compatible with the electrical network and other connected equipment"[7, cr. 105]. Based on the definition of the quality of electricity by the International Energy Commission, its components can be divided into 3 categories: voltage stability, continuity and voltage characteristics (symmetries, frequencies, amplitudes, shapes). [4]

The Russian Federation has its own by-laws defining the quality of electricity as the dependence of the deviation of the voltage parameters that reached the consumer from the normalized value. There is a legal framework that establishes the responsibility of electricity suppliers to consumers. From Federal Law No. 35 "On Electric Power Industry", the responsibility for the quality of electricity and the reliability of providing electric energy to consumers in accordance with technical regulations is borne by the subjects of the electric power industry supplying electric energy, including energy marketing organizations, guaranteeing suppliers and network organizations.

From the document entitled "The main provisions of the functioning of retail electric energy markets": in the process of fulfilling their main obligations recorded in contracts signed by the subjects of the electric power industry, providing power supply to consumers, including guaranteeing suppliers, energy marketing organizations, network organizations, system operator and subjects of operational dispatch systems in the wholesale market, jointly ensure the quality of and the reliability of electricity for consumers in retail markets. The legislation of the Russian Federation establishes the necessary requirements for the quality of electricity and reliability of power supply.

These provisions define the responsibility of both the elements of the electric energy system that deliver electricity to consumers, and consumers, in the form of mandatory inclusion of essential conditions in electricity supply contracts:

- quality requirements are established by the legislation of the Russian Federation in order to deliver electrical energy to consumers;
- the consumer is obliged to maintain at the level of balance the values of electricity quality indicators (a requirement of the legislation of the Russian Federation), to maintain the ratio of the supply of active and reactive power for individual power receiving devices of the service user, defined by the contract for the provision of services for the transmission of electricity, which the supplier of electric energy concluded to maintain a stable life of the consumer. [6]

Indicators and standards of electricity quality in places where electric energy is given to consumers of low, medium and high voltage electrical networks of general-purpose AC power supply systems are defined by GOST 32144-2013 "Electrical compatibility of electromagnetic technical means. Quality standards of electric energy in general-purpose power supply systems".[7, cr. 106]

This standard defines the following indicators. Continuous changes in voltage characteristics:

- frequency deviation – voltage frequency deviation (for the Russian Federation, the nominal frequency value is 50 Hz);
- slow voltage changes - deviation from the norm of the current voltage value averaged over one minute;
- voltage fluctuations and flicker – Voltage fluctuations - the amplitude of fluctuations in the current voltage value with a period of less than a minute; Flicker - Flicker is a flicker of light that affects the human psyche, and the flicker dose is a measure of this effect. Since the reaction of the nervous system to the flicker of light depends not only on the amplitude, but also on the frequency of flicker, the dose of flicker is determined by these two parameters in accordance with empirical data obtained in clinical studies;
- the voltage non-sinusoidal coefficient is a general measure of sinusoidal distortion determined by the presence of voltage harmonics up to the fortieth order;

- voltage asymmetry coefficients in three-phase systems - determine the differences in operating voltages between different combinations of phases or between different phases and the zero wire, as well as the difference in the phase angle between successive phases from 120 degrees;

- voltage of signals transmitted over electrical networks - the voltage of signals added to the power supply voltage when transmitting information in distribution electrical networks and electrical installations of consumers of electrical energy.

Random events:

- voltage interruptions - voltage reduction at a point in the electrical network lower than 5% of the declared voltage, followed by the restoration of the voltage to the original or close to it value;

- the duration of the voltage failure and the overvoltage coefficient – the duration of the voltage failure - the duration of the time interval during which the voltage dropped below the set minimum allowable value. It is applied to voltage changes lasting from ten milliseconds to several tens of seconds; The overvoltage coefficient is calculated according to the table given in the standard based on the measured values of the maximum voltage and the duration of exceeding the set voltage limit;

- pulse voltages - parameters of short-term pulses that occur due to the effects of thunderstorms or switching in electrical networks.

To solve the problem of poor quality and power outages, it is necessary to understand at what stages an accident may occur, resulting in losses or deterioration of electricity.

Since power stations have large power plants, they generate electricity that cannot be connected to household and industrial machines and devices. For conversion, it is necessary to introduce secondary power sources, which are designed to obtain the voltage necessary for direct power supply of electronic and other devices. It is assumed that secondary sources, in turn, receive energy from primary power sources that generate electricity — from generators, batteries, etc. It is usually impossible to power electronic devices directly from primary sources.

Secondary power supplies are among the most important electronics devices. For example, often the reliability of an electronics device depends significantly on how reliable its secondary power supply is. It is generally accepted to call secondary sources power sources.

Each system is subject to random events, and power sources are no exception to this: the primary source may burn out the "zero wire" and voltage asymmetry will appear; the transformer winding of the secondary power source may burn out, as a result of which current stops flowing through one of the windings or a violation of the transformation coefficient occurs, etc. [7]

Any change in the transmission of power supply can harm electrical appliances. It is necessary to assume what kind of harm can be inflicted, which can be inflicted on production or the population:

- Damage to production: electric motors and electric lighting installations are characteristic types of electric drives that are used in the production of various industries. To convert alternating current into direct current, such converters as electrothermal installations and valve converters are used. Direct current is very important for production, as it is used in many processes, namely: electrolysis, DC motor power, galvanic processes, special types of welding, etc.

Electric motors are used in the drives of various production mechanisms. In installations that do not require speed control during operation, AC electric drives are used: asynchronous and synchronous electric motors.

An economical field of application has been established for electric motors. The areas of use divide the engines as follows:

- It is most economical to install an asynchronous motor at a voltage of up to 1 kV and at a power of up to 100 kW, and above a power of 100 kW – synchronous;

- Asynchronous motors are more economical to install at a voltage of up to 6 kV and a power of up to 300 kW, and over a power of 300 kW – synchronous;

- To save at a voltage of 10 kV and a power of up to 400 kW, it is better to install asynchronous motors, and above a power of 400 kW, synchronous motors.

The large spread of asynchronous motors is due to their simplicity in execution and operation and relatively low cost.

Synchronous motors have a number of advantages over asynchronous motors: they are usually used as reactive power sources, their torque depends less on the voltage at the terminals, and in many cases they have a higher efficiency. At the same time, synchronous motors are more expensive and difficult to manufacture and operate.

Electric lighting installations with incandescent, fluorescent, arc, mercury, sodium, xenon lamps are used at all enterprises for indoor and outdoor lighting, for the needs of urban lighting, etc.

Electric welding installations of alternating current arc and contact welding are a single-phase uneven and non-sinusoidal load with a low power factor: 0.3 for arc welding and 0.7 for contact welding. Welding transformers and low-power devices are connected to a 380/220 V network, more powerful ones are connected to a 6 – 10 kV network.

Incandescent lamps, fluorescent lamps, arc lamps, mercury lamps, etc. are used as electric lighting installations for lighting.

Electric arc and contact welding devices operating at alternating current are a single-phase uneven load with a low power factor, which are distributed as follows:

- For arc welding – 0.3;
- For contact welding – 0.7.

Only welding transformers and low-power devices can be connected to the 380/220 V network.

Valve converters are consumers of reactive power, which causes significant voltage deviations in the supply network. The coefficient of non-sinusoidality in the operation of converters based on thyristors, rolling mills can reach a value of more than 30% on the 10 kV side of the voltage supplying them, the voltage symmetry in the symmetry of their loads is not affected by valve converters.

Electric welding devices can interfere with the normal functioning of people in the workplace. In particular, welding units, whose power currently reaches 1500 kW per unit, cause significantly greater voltage fluctuations in electrical networks than, for example, starting asynchronous motors with a short-circuited rotor. Also, voltage fluctuations occur in an unpleasant frequency range for lighting devices – 10 Hz, but also these fluctuations occur during a sufficiently long exposure.

«Electrothermal installations, depending on the heating method, are divided into groups: arc furnaces, direct and indirect resistance furnaces, electronic melting furnaces, vacuum, slag re-melting, and induction furnaces. This group of EP also has an adverse effect on the supply network, for example, arc furnaces, which can have a capacity of up to 10 MW, are currently being constructed as single-phase. This leads to a violation of the symmetry of currents and voltages (the latter occurs due to voltage drops on the network resistances from currents of different sequences). In addition, arc furnaces, as well as valve installations, are nonlinear EP with low inertia. Therefore, they lead to non-sinusoidal currents, and, consequently, voltages.»[1]

• Damage to the population: the modern electrical load of an apartment is described by a range of household electronic devices, which, according to their purpose and impact on the electrical network, are divided into the following groups:

- a. passive consumers of active power;
- b. electronic devices with asynchronous motors operating in three-phase mode;
- c. EP with asynchronous motors operating in single-phase mode;
- d. EP with collector motors; welding units of alternating and direct current;
- e. rectifiers; electronic equipment;
- f. high-frequency installations;
- g. daytime running lights. [3]

As can be seen from the lists, most of the devices are engines. The motors consist of a stator and a rotor in which the winding is located. Because of this, when supplying an abnormal power supply, there is a risk of applying a large value of voltage and current, which can lead to many consequences, for example: burning of the winding, which can disable the motor. If the electric

motor fails at the enterprise – loss of profit due to the suspension of production, the population - deterioration of living conditions and losses.

To prevent or to further smooth out the consequences of voltage failure or deterioration of electricity indicators, there are several methods and mechanisms that counteract most deviations.

In order to improve the quality indicators of certain parameters of electrical energy in industry, methods have been developed, such as the use of batteries made up of capacitors, a complex of valve converters and synchronous generators.

In order to compensate for the reactive power, batteries made up of capacitors are used. Capacitor banks are able to further increase the reactive power in the power system, which will be higher than the permissible amount possible when received from the grid. They are in demand because they do not have a high cost and have small own losses of active power. Their disadvantages are: the presence of a residual charge; the lack of smooth regulation; the effect on the operation of capacitor installations of higher harmonics.

«Valve converters are devices for converting voltage and frequency of electric current using electronic or ion valves. The advantages of valve converters are as follows: the absence of components requiring maintenance; a large permissible starting torque; high speed and a significant range of adjustments in the frequency of rotation of electric motors. Their disadvantages are high cost, weight and size indicators and non-sinusoidal current.»[7, ст.108]

When analyzing all the methods of compensation of reactive energy components, it was revealed that in addition to their advantages, they also have disadvantages. Their general application can eliminate the disadvantages to some extent, but at the same time the installation will become too expensive. But, to improve the quality of reactive power in household networks, systems are used to compensate for it. There are quite a lot of such systems for controlling AC lines, but it is worth noting the system (FACTS).

FACTS systems transform the function of the electrical network from the existing "passive" to "active". The most important property of FACTS systems is their ability to absorb or return reactive power.

The technical means of implementation include static voltage converters, capacitor banks, electric fan complexes (AC machines with static frequency converters) and microprocessor control devices.

Such systems change the "passive" function of the electrical network into an "active" one. One of the advantages of this system is that it can absorb or return the reactive power of the network.

To implement such a system, the following means are used:

- 1) Voltage converters;
- 2) Batteries made up of capacitors;
- 3) Electric fan systems;
- 4) Microprocessor control devices.

There are various ways to implement FACTS systems:

1. «Transverse compensation – STATCOM (STATic synchronous COMPensator – Static synchronous compensator). STATCOM compensators are able to absorb and return reactive power, provide the ability to absorb reactive power in the absence of a load in the network. When the voltage at the connection point remains constant, the STATCOM compensator behaves like an SVC compensator.»[7, ст.108]

The problem is that when the power is limited, the STATCOM compensator switches to the current source mode, while the SVC compensator becomes like a capacitor in properties. The list of main functions includes voltage regulation due to absorption or return of reactive power and reduction of subsynchronous oscillations. The disadvantage of STATCOM is that it is usually used to compensate in static mode, due to economic considerations.

2. «Longitudinal compensation – SSSC (Static Synchronous Series Compensator – Static synchronous longitudinal compensator). In SC systems, the disadvantage of TCSC systems (capacitor bank with thyristor control) is eliminated, which consisted in the impossibility of a smooth transition from capacitive to inductive mode. The SSC can only return reactive power, except when the DC circuit receives recharge from the energy storage. Their task is to keep the network in working condition during short-term disturbances.» [7, ст. 108]

3. «Universal compensation – UPFC (Unified Power Flow Controller – unified energy supply management system).»[7, с. 108]

For the application of certain devices, industries with various devices affect the loss of electrical energy and introduce various interference into the electrical network. These disturbances can be such as fluctuations (a sharp change in the shape of the alternating voltage at frequencies of 30-35 Hz), distortion of the sinusoidal supply voltage, harmonics generated by a nonlinear load, creating additional losses in transformers. The goal was set to control the voltage and phase shift with subsequent recovery.

There is such a system that contains an input buffer designed to coordinate electrical circuits with the electronic part of the ADC system, which provides the functions of converting an analog signal into a digital code. The microprocessor performs the functions of processing information coming from the ADC with subsequent control of the external peripherals. The output buffer stage ensures the coordination of the microprocessor with the power control units. Power switching units include the necessary reactive power compensation units in power electrical lines.

The system works according to the following principle: the system parameters are separately for each phase using sensors; three transformers are included in each of the phases of the network, from the secondary windings of which an analog signal with galvanic isolation can be received from the electrical network; the signal from the sensors is fed to the input buffer, which coordinates the voltage levels that are fed to the ADC input; in depending on the sensors, the buffer performs the functions of amplifying the signal amplitudes and reducing the; The ADC operates in the mode of multiplexing inputs with subsequent transmission of information to the microprocessor, analyzing and processing information according to algorithms, to detect voltage deviations in the network from the boundaries of the established tolerance field; when the output signal is fixed beyond the boundaries of the tolerance field, auxiliary devices are connected.

Such a system can be built using microprocessor devices and IGBT-type electronic switches capable of switching high-power circuits. The microprocessor and algorithms allow you to control the parameters of each phase and when a deviation from the nominal value of the parameters is detected, which provide the required counteraction due to capacitor banks, synchronous machines and gate converters. Probably capacitor banks, smooth start of synchronous motors to effectively suppress interference.

When an accident occurs, time is spent to find the fault and the cause of its occurrence. To partially eliminate the problem, the system provides for the registration of events depending on the time, connected loads and the main parameters of the electrical network. This allows you to identify devices with higher energy consumption, get information about the time of failure and current indicators of the power grid at this time, as well as identify devices that have a parasitic effect on the electrical network.

There is a lot in our country – a regulatory framework, modern electric power plants for generating energy of standardized quality; standardized secondary power sources that work smoothly and without interference, etc. But, frequent cases of interruptions and deterioration of the quality of electricity occur due to natural (accidental) natural conditions and man-made accidents. All these events lead to wire breaks, which leads to massive power outages to prevent voltage asymmetry. Also, there are unscrupulous electricity suppliers who set electricity parameters to reduce electricity losses, and hence profits. This electricity turns out to be incompatible for the consumer and accidents can often occur.

## Bibliography

1. Качество электроэнергии и его обеспечение – Влияние на работу электроприемников [Электронный ресурс]. URL : <https://forca.ru/knigi> (дата обращения : 22.01.2023).

2. Способ увеличения показателей качества электроэнергии на предприятиях и распределительных сетях [Электронный ресурс]. URL : <https://moluch.ru/conf/tech/> (дата обращения : 22.01.2023).

3. Влияние качества электроэнергии на работу электроприемников [Электронный ресурс]. URL : <https://www.ruselt.ru/information> (дата обращения : 10.02.2023).
4. Определение уровней качества электроэнергии [Электронный ресурс]. URL : <https://khomovelectro.ru/articles> (дата обращения : 12.02.2023).
5. Качество электроэнергии [Электронный ресурс]. URL : <https://www.nucon.ru/dictionary/kachestvo-elektroenergii.php> (дата обращения : 12.02.2023).
6. Качество электрической энергии [Электронный ресурс]. URL : <https://rosseti-ural.ru/client/transmission/quality/> (дата обращения : 11.02.2023).
7. Коверникова, Л.И. Качество электрической энергии: современное состояние, проблемы и предложения по их решению / Л. И. Коверникова, В. В. Суднова, Р. Г. Шамонов и др.; отв. ред. Н. И. Воропай. Новосибирск : Наука, 2017. 219 с.

**Stepan E. Ivanov**

Far Eastern State Technical Fisheries University, Student, Russia, Vladivostok, e-mail: aperitifaktion@gmail.com

*Scientific adviser – Lyudmila I. Vostolapova, Associate Professor*

### **Recipe composition of new functional fish-vegetative semi-finished products**

*Abstract.* The article presents a justification of the recipe composition of new types of functional fish-vegetative semi-finished products. Hygienic safety of vegetable raw materials (squash, horsetail, topinambour concentrate) and possibility of their use as functional and structure-forming components in the composition of fish-vegetative semi-finished products have been proved.

*Keywords:* functional fish-vegetative semi-finished products; recipe composition; organoleptic, structural and mechanical indicators; hygienic standards; functional products

**Степан Евгеньевич Иванов**

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, студент, Россия, Владивосток, e-mail: aperitifaktion@gmail.com

*Научный руководитель – Людмила Ивановна Востолапова, доцент*

### **Рецептурный состав новых функциональных рыборастительных полуфабрикатов**

*Аннотация.* Приводится обоснование рецептурного состава новых функциональных рыборастительных полуфабрикатов. Доказана гигиеническая безопасность растительного сырья (тыквы, хвоща, концентрата топинамбура) и возможность его использования в качестве функциональных и структурообразующих компонентов в составе рыбы и растительных полуфабрикатов.

*Ключевые слова:* рыборастительные полуфабрикаты; рецептурный состав; органолептические, структурно-механические показатели; гигиенические стандарты; функциональные продукты

Fish products are important components of human nutrition, primarily as sources of proteins, fats, mineral salts and vitamins. Fish products are used both in traditional mass nutrition and in various types of specialized nutrition. Expansion of the assortment of chopped fish semi-finished products is definitely a promising direction of fish products development. First of all, it is caused by the increase in demand for fish semi-finished products in general.

Constantly expanding technological capabilities have led to the appearance of food products with a variety of properties, characteristics, functional orientation, differentiated by quality and consumer properties. Among the fundamentally new products are functional foods that have adaptogenic functional properties, the ability to regulate the functional parameters of the human body.

The modern approach to development of functional foodstuffs is based on a choice of certain types of raw materials and additional components in the ratios ensuring achievement of predictable purposeful influence of a ready product on a human body.

Achievements of biotechnology and dietetics testify to the possibility of creation of functional foodstuffs on the basis of complex and rational processing of fish raw materials. One of the

important components of functional food products based on fish raw materials is vegetable raw materials.

For example, the development of various semi-finished products from chopped fish offers great opportunities for the use of those fish species in which the ratio of protein, water and muscle fat does not satisfy the generally accepted technological schemes.

It should also be noted that for the manufacture of chopped fish semi-finished products it is allowed to use different varieties of fish, and the minced fish can be prepared from one type of fish or from a mixture of different species [1; 2; 3].

The most popular types of minced fish semi-finished products are cutlets, meatballs, less often - crazy. Typical additional ingredients in their manufacture: bread, potato starch, oil, eggs, onions, spices and salt. Recently, many scientific papers have been presented on the use of a variety of vegetable raw materials for the preparation of a variety of products both from large animals and from poultry and fish [1; 2; 3; 4]. Undoubtedly useful properties of chitosan application have been repeatedly proved. obtained from crabs, topinambour concentrate, vegetables and fruits [5–7; 2; 3].

That is why the current urgent goal is to improve the quality of chopped fish semi-finished products of mass production, giving them positive properties through the introduction of natural additives of direct plant origin.

The purpose of the following research is to develop new types of fish and vegetable semi-finished products with optimized composition due to functional components, such as pumpkin, horsetail and topinambour concentrate. Such a range of plant supplements is primarily due to the lack of macro- and microelements, vitamins and dietary fiber in the diet of the majority of the Russian population. The main direction of the mentioned above task was to check compliance of vegetable raw material used as a functional component of fish and vegetable semi-finished products with hygienic standards in order to substantiate its use in the formulation composition of functional fish foodstuffs.

Objects of research: squash, dried horsetail herb and dried topinambour concentrate. Horsetail was collected in Krasnoyarsk. Zucchini was taken from the city fruit and berry station. Topinambour concentrate and raw fish were purchased from a city wholesale network. All of the above components, as well as the process water used, complied with all stated GOSTs.

Traditional organoleptic and physico-chemical methods of research, mathematical modeling and mathematical data processing [8; 4] were taken into account for experimental consideration. All obtained data passed through the method of mathematical statistics.

Selection of plant material was carried out at the expense of allocation of an average sample by quartering. The concentration of hazardous substances is determined by the corresponding GOSTs.

Traditional organoleptic and physico-chemical methods of research, mathematical modeling and mathematical data processing were taken into account for experimental consideration [8; 4]. All obtained data passed through the method of mathematical statistics.

Selection of plant material was carried out at the expense of allocation of an average sample by quartering. Concentration of hazardous substances is determined by corresponding GOSTs.

It should be specified, however, that in order for the chopped fish semi-finished products to exhibit functional properties, natural additives - fresh squash, dried crushed horsetail, and topinambour concentrate - are used in the process of their preparation. The introduction of these components strikingly lowers the lack of necessary elements and dietary fiber.

Certain problems in the manufacture of minced fish semi-finished products are associated with the need for stability of water-binding ability, retention of fat in the minced meat system, unambiguous stability of minced meat during the final production processes. To solve this problem it is possible to introduce into the system components with good gel-forming ability, which predetermines the consistency of the final product and produces a significant influence on organoleptic and even structural and mechanical properties. Topinambour concentrate was taken as the basis for the constituent with the given functional and technological properties. In view of its

properties, it can be assumed that, in addition to setting the desired consistency, it also exhibits high rheological properties when introduced into the future product. Among other things, there is reason to believe that when introduced, it also shows preventive properties, as positive medical dynamics have been noticed when topinambour is consumed by people who suffer from diabetes, bad microflora in the intestines, diseases related to cholesterol levels, etc. Topinambour is not recommended for consumption only if the person has a corresponding allergy. The same condition applies to all other supplements.

Nowadays, environmental issues are among the first in public importance. Many works in this field point out that in many regions of our country there is a tendency of multiple exceeding of sanitary and hygienic standards [9; 10; 11]. Excessive intake of heavy metals in the field of food objects, poses a threat to human health and well-being. An undoubted danger is posed by such metals as lead, cadmium, chromium, zinc, and iron. Their accumulation in the environment proceeds most rapidly [9; 10; 11]. In this connection there is a need to study the level of content of heavy metals in the raw materials used for the production of fish products (Table).

#### Content of heavy metals in some of the raw materials

Heavy metal	Maximum permissible concentration	Horsetail	Squash	Sunchocke dry concentrate
Cr	0,2	0,09	-	0,02
Cu	5	0,84	0,23	1,04
Zn	20	5,56	0,12	4,2
Cd	0,03	0,01	0,005	0,002
Hg	0,02	0.01	-	0,005
Pb	0,5	0,36	0,1	0,04
Fe	50	14,72	0,85	7,28

When looking at the table provided, it becomes clear that all toxicological indicators of vegetable raw materials are significantly lower than the maximum permissible concentration regulated by the Technical Regulations "On the safety of food products". This proves the compliance of the examined raw material with hygienic norms and the possibility of its use in the basis of the recipe composition for fish and vegetable semi-finished products. The use of the abovementioned natural additives will fill the human need for micro-, macroelements, fiber and vitamins, as well as give a preventive blow to some diseases due to its preventive properties. This is especially true for the so-called "diseases of civilization".

#### Bibliography

1. Первышина Г. Г., Пушмина И. Н. Технологическая схема получения рыборастительных полуфабрикатов с добавлением корня *Taraxacum officinale* // Актуальные проблемы пищевой промышленности и общественного питания : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 19 апреля 2017 г.). Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2017. С. 203–206.
2. Пушмина И. Н. Теоретические и практические аспекты формирования качества продуктов переработки растительного сырья Сибирского региона : монография. Красноярск : КГТЭИ, 2010. С. 200–209.
3. Тимофеева А. М. Обоснование рецептур и технологии обогащенной кулинарной продукции для школьного питания : автореф. дис. ... канд. техн. наук. Новосибирск, 2007. С. 9–16.
4. Экспертиза пищевых продуктов специального назначения. Качество и безопасность: учеб. пособие / Л. А. Маюрникова, Г. А. Гореликова, Н. И. Давыденко и др. СПб. : Гиорд, 2015. С. 397–426.

5. Топинамбур и топинамбур – проблемы возделывания и использования / В. Г. Высоцкий, А. М. Сафронова, Н. В. Ремесло и др. // Материалы II Всесоюзн. науч.-практ. конф. (Иркутск, 6–8 августа 1990 г.). Иркутск, 1990. С. 24–27.
6. Государственная фармакопея СССР. 11-е изд. Вып. 1. Т. I / под ред. Ю. Г. Бобкова и др. М. : Медицина, 1987. С. 300–316.
7. Кьосев П. А. Лекарственные растения. Самый полный справочник. М. : ЭКСМО, 2009. С. 401–408.
8. Попова Е. А., Пушмина И. Н. Обработка результатов эксперимента по исследованию качества пищевых продуктов: учеб. пособие. Красноярск : Изд-во Краснояр. гос. торг.-экон. ин-та, 2010. С. 228–235.
9. Василовский А. М., Волошин Е. И., Скударнов С. Е. Миграция и транслокация микроэлементов в системе «Почва – подземные воды – зерновые овощи» в сельскохозяйственных районах Красноярского края // Вестник Крас-ГАУ. 2010. № 8(47). С. 64–67.
10. Василовский А. М. Риски для здоровья населения Красноярского края, обусловленные потреблением продуктов питания, загрязненных тяжелыми металлами // Вопр. питания. 2009. Т. 78, № 1. С. 63–68.
11. Магомед С. Д. Факторы окружающей среды и состояние здоровья населения // Изв. РГПУ им. А. И. Герцена. 2011. № 141. С. 104–113.

УДК 620.91/92+620,97

**Aleksey Yu. Kovtun**

Far Eastern State Technical Fisheries University, ENb-212, Russia, Vladivostok, e-mail: kovtun.aiu@stud.dgtru.ru

*Scientific adviser – Larisa A. Chizhikova, Associate Professor*

### **Renewable energy sources**

*Abstract.* The article examines the increasing use of alternative energy sources based on European data on the predominant superiority of renewable sources over traditional ones. The data of the leading countries of the European Union on the production, prospects for the development of renewable energy projects are presented here.

*Keywords:* electricity, renewable energy, hydroelectric power, solar energy, wind power

**Алексей Юрьевич Ковтун**

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, гр. ЭНб-212, Россия, Владивосток, e-mail: kovtun.aiu@stud.dgtru.ru

*Научный руководитель – Лариса Анатольевна Чижикова, доцент*

### **Возобновляемые источники энергии**

*Аннотация.* Рассматривается использование альтернативных источников энергии на основе европейских данных по преимущественному превосходству возобновляемых источников над традиционными. Представлены данные ведущих стран Европейского союза по производству, планам развития проектов возобновляемой энергии.

*Ключевые слова:* электричество, возобновляемая энергия, гидроэнергетика, солнечная энергетика, ветроэнергетика

Energy problem is one of the actual problems nowadays. The necessity of electricity is growing exponentially from year to year. Traditional energy sources (oil, gas and others) are gradually losing the relevance and become more expensive. The main problem of such sources is their limited quantity and harm to the environment. Using alternative or renewable energy sources (all kinds of solar panels, wind power stations and hydroelectric power stations, bioreactors) becomes so popular and important. According to history, renewable energy sources are considered inexhaustible. The essence of this method is obtaining energy from processes, constantly occurring in nature with its subsequent application in the technical field [6].

The purpose of this article is to describe alternative energy sources based on European statistical data on the predominant superiority of renewable sources over traditional ones. The level of renewable energy sources production in the countries of the European Union are presented here.

There are different kinds of renewable energy: solar energy, wind power, hydropower, geothermal energy, bioenergy and others.

*Solar energy* is the richest of all energy resources and can be used even in cloudy weather. The rate at which solar energy is captured by the Earth is about 10 thousand times higher than the rate at which humanity consumes energy.

Solar technologies can provide heat, cooling, natural light, electricity and fuel for a variety of applications. These technologies make it possible to convert sunlight into electrical energy using photovoltaic panels or mirrors that concentrate solar radiation.

Although not all countries are equally provided with solar energy, each of them can make a significant contribution to the energy balance due to solar energy.

The cost of producing solar panels has plummeted, making them not only affordable, but often the cheapest way to generate electricity in the last decade. Solar panels have a service life of about 30 years and are available in different shades depending on the type of material used in their production.

*Wind power* uses kinetic energy of moving air with the help of large wind turbines located on land (onshore wind power stations) or in seawater or fresh water (offshore/coastal wind power stations). Wind energy has been used for thousands of years, but over the past few years, land-based and offshore wind energy technologies have evolved in the direction of maximizing the volume of electricity produced due to higher turbines and a larger diameter of the rotating part.

Although the average wind speed varies greatly depending on the locality, the global technical potential of wind power exceeds the global volume of electricity production, and most regions of the world have sufficient capacity to create a significant number of wind power stations.

Strong winds occur in many regions of the world, but sometimes remote areas are most suitable for generating wind energy. Offshore wind power has huge potential.

*Hydropower* uses the energy of water moving from a higher altitude to a lower one. Such energy can be obtained with the help of reservoirs and rivers. Hydroelectric power stations on reservoirs use the water reserves located in them, while channel hydroelectric power stations use the energy of available river flow.

Hydropower reservoirs often serve several purposes, providing drinking water and irrigation water, the ability to fight floods and droughts, navigation services and energy supply.

Currently, hydropower is the largest source of renewable energy in the electric power sector. It depends on generally stable precipitation distribution regimes and may be adversely affected by climate-induced droughts or ecosystem changes that affect such regimes.

The infrastructure that needed to generate hydropower can also have an adverse impact on ecosystems. For this reason, many consider small hydroelectric power stations to be a more environmentally friendly option, especially suitable for the population of remote areas.

*Geothermal energy* uses the available thermal energy of the Earth's interior. Heat is obtained from geothermal reservoirs by drilling wells or by other means.

Reservoirs that are sufficiently hot and permeable by nature are called hydrothermal reservoirs, and sufficiently hot reservoirs improved by hydraulic stimulation are called advanced geothermal systems.

Liquids of different temperatures on the surface can be used to generate electricity. The technology of generating electricity from hydrothermal reservoirs is proven and reliable and has been used for more than 100 years.

*Bioenergy* is obtained from various organic materials called biomass, such as wood, charcoal, manure and other organic fertilizers used to produce heat and electricity, and agricultural crops used to produce liquid biofuels. Most of the biomass is used in rural areas for cooking, lighting and heating purposes, and its main consumers tend to be the poorer segments of the population of developing countries.

Modern biomass systems include special crops or trees, residues generated during agriculture and forestry, and various organic waste streams.

When energy is produced by burning biomass, greenhouse gas emissions are generated, but in smaller volumes than when burning fossil fuels such as coal, oil or gas. However, bioenergy should be used only for limited purposes, taking into account the potential negative impact on the environment associated with a large-scale increase in forest and bioenergy plantations and, as a consequence, with deforestation and changes in land use.

Analysis of statistical energy data shows that *Germany* is the largest energy market in Europe and one of the leaders in the development of renewable energy in the Europe. The promotion of generation based on the sun and wind here takes place with the direct participation of the government. This applies not only to subsidies and benefits for RES (Renewable Energy Sources)

projects, but also to favorable regulatory decisions. The country is set to shut down all nuclear power plants by 2023 and completely abandon coal by 2038.

Having broken records in by increasing in production, generation based on solar and wind is losing ground against the backdrop of economic recovery in 2020. For instance, with an increasing in energy consumption by 4.3%, the share of renewable energy decreased by 12% in Germany.

At the same time, coal consumption has grown by almost 30% in Germany since the beginning of 2021. The first place is occupied by gas - 30.6%, fuel oil - 28.6% - the second, sun and wind - 16.8% - the third, and coal - 16.6% is a little behind them in the energy balance now.

Solar and wind accounted for almost a third of all generation in Germany's energy mix in autumn 2020. But it dropped to 20% after the first severe cold weather. The production of electricity in Germany was 278.2 terawatt per hour (next TWh) in 2020, and for the same period in 2021 - 290.5 TWh. This is a rather serious difference, and it is connected not only with weather conditions, but also with changes in the economic situation. RES have priority access to networks in the EU. It was the fall in demand for electricity due to the pandemic, combined with priority access to networks for the RES, that led to a sharp increase in the share of wind and solar in the Europe energy mix in 2020.

Last year the wind gave energy 81.27 TWh, and the sun - 35.23 TWh. This year accordingly - 64.98 TWh and 35.32 TWh. The fall was provided by the wind in 2021. Despite the increase in capacity due to weather conditions, electricity generation by wind has decreased, so the share of renewable energy in the energy balance has fallen.

All of this, however, is not a reason for optimism among supporters of traditional generation. The current system in the European Union will inevitably lead to an increase in the share of renewable energy in the energy balance.

The largest consumer of coal in the region is Germany. The closure of coal-fired power stations is doubly painful for it, since its own mines partially satisfy the demand for coal (jobs, taxes, related production, etc.). But the current situation will not affect plans to close power stations. [1]

*Sweden* is a leader in the development of renewable energy sources in the Europe. Sweden is going to completely switch to the energy of water, solar and wind in the near future. More than half of all electricity in the country was generated by hydroelectric power plants, wind power stations or by processing waste from the forestry sector in 2020. Sweden is going to completely abandon fossil fuels by 2040.

The situation around nuclear power in Sweden is traditionally very difficult, it is regularly criticized by both international environmental organizations (including Greenpeace) and local Swedish ones. But since the late 80s, the share of the atom in the energy sector has not been growing.

Sweden has almost no oil and gas of its own. Small oil fields were discovered in the area of Gotland Island and the adjacent waters of the Baltic Sea, but there was no economic sense in their development, modest coal reserves are also not mined. Sweden became one of the first countries in the world to test a carbon tax in 1991. Any enterprise pays a certain amount for each liter of fossil fuel burned (and, accordingly, for each ton of CO<sub>2</sub> emitted into the atmosphere). Private consumers also pay tax in the form of a surcharge added to the price of gasoline. And vice versa: the burning of fuel from renewable sources (for example, biofuels based on waste from the woodworking industry, household waste, peat) is not taxed. The result: such a tax policy "has radically changed the country's energy sector and forced energy consumers to think about the environment. [2]

However, after the first severe cold in the winter of 2020, the population was urged not to connect energy-intensive appliances to the network, and the main share of generation came from gas, fuel oil and coal. Similar problems arose in other European countries, and it was then that the first surge in gas and coal prices was recorded.

In addition to electricity, it is necessary to solve the problem of heat: in a cold country, people need to warm up. And here in Sweden, renewable sources also play a big role. For this, as a

rule, either biomass energy is used (from the processing of waste from the forestry sector), or that which is extracted from household waste. Yes, a number of cities still receive heat based on energy from incinerators, which is also seriously criticized by environmentalists, who call for recycling waste rather than burning it. But in the residential urban sector, many heat pumps are used, which are, in fact, "refrigerators on the contrary": they transfer thermal energy from a source with a low temperature to the consumer. And in private homes, you can often find pellet boilers. Pellets are still the same, but packed into briquettes, timber waste.

In Stockholm, more than half of all households use heat pumps for heating. In Malmo, in the former industrial and port area of Västra hamnen (Western Harbor), a system of rainwater conservation during summer precipitation has been developed. This water is pumped into apartments using wind energy to heat residents, and in summer, cooled rainwater is used for air conditioning in winter. The municipal hospital in the same Malmo was one of the first switched to solar energy and fully covers its energy and heat needs due to the sun. Which perfectly demonstrates the effectiveness of photo panels even for such cloudy regions [1].

*The Aland Islands* (autonomy within Finland) may become a major producer of wind energy in Suomi in the near future. Up to 500 wind turbines are planned to be installed on the territory of the archipelago in the Baltic Sea. Supposed, that the electricity, that they will produce, will be enough not only for the islands themselves, but also for supplies to continental Finland and Sweden.

According to the project, they are talking about an offshore area of about 1 thousand square kilometers. To build 500 generators there, it will be required billions of dollars of investment. The first ones will be installed in about 5 years.

New wind power station will be able to produce about 30 terawatt-hours electricity annually, which corresponds to 45% of Finland's electricity generation in 2019, according to the researchers estimate. In addition, engineers can set up the generation of electricity from hydrogen, which would serve as fuel in ferries plying the archipelago in the future.

Previously, a major environmental project was launched in the capital of Finland. The Helsinki City Hall set itself an ambitious goal: to turn the capital into an ecologically clean city by 2035 in 2019. Achieving this goal, along with a radical reduction in CO2 emissions from transport, involves the replacement of the existing heating system.

In addition, according to the plan, that previously approved by the Finnish government, coal-fired thermal and power plants across the country must be closed or repurposed by 2029. Thereby the problem of achieving zero emissions should be solved by switching to the generation of thermal energy from renewable sources.

Specialists say that renewable technologies such as wind and solar power have become so cheap today that they can compete with the generation of energy from coal and other fossil fuels.

International Renewable Energy Agency (IRENA) notes, that in ten years (since 2010), the average cost of energy production by wind power stations has decreased by 25%.

Solar energy technology has become cheaper even faster, spending has declined over 73% for the same period. [3]

Renewable energy sources covered more than a quarter of France's electricity needs last year. The market share of renewable energy has risen to almost 27%, according to the annual report published on February 23. According to the report, in 2020 the share of renewable energy in the French market rose to 26.9% from just over 23% a year earlier. However, this happened in the context of a pandemic and a general drop in energy consumption in the country.

Renewable energy output increased by more than ten percent to a historic 120.7 terawatts. Growth was provided mainly by such industries as wind energy (+17.3%), hydropower (+9.3%).

The total capacity of the French renewable energy park also reached a new historical level of 55,906 megawatts by the end of 2020. The annual growth of two thousand megawatts was almost completely provided by wind (+1105 MW) and solar (+820 MW) energy, which have increased their capabilities.

However, hydropower continues to lead among renewable energy sources in France, although, the industry report notes, that its production capacity remains stable and hardly grows.

Promising areas - for example, offshore wind energy is developing behind the European countries that are leaders in renewable energy. The first park of offshore wind power stations near Saint-Nazaire will start working only next year. It is planned to launch another offshore park (64 stations with a total capacity of almost 450 MW) near Calvados by 2024. A fleet of 70 offshore wind generators in the same Normandy could start operating a year earlier. In general, about 70% of the country's needs are consistently provided by nuclear power plants. [4]

The Danish government has approved a plan to build an artificial island in the North Sea to produce and store renewable energy.

At the initial stage, the area of the island will be 120,000 square meters (approximately 18 football fields). It is not excluded that it can be increased in the future. The island will accommodate about 200 giant offshore wind turbines. The renewable energy complex will be able to cover the electricity needs of more than 3 million houses. The artificial island will be located 80 km from the west coast. The cost of the project is estimated at 210 billion Danish kroner (34 billion dollars).

Earlier it became known that the government and the Danish parliament agreed to a complete halt of oil and gas production in the North Sea by 2050. The authorities decided to stop issuing new licenses for exploration of oil and gas fields and cancel the upcoming tender for licensing sites. This decision was made in order to reduce greenhouse gas emissions by 70% by 2030, and to achieve carbon neutrality by 2050.

In the period 2020-2024, technologically neutral tenders will be held with the participation of onshore wind and solar power plants – the technologies that offer the lowest prices will supply consumers with green electricity.

It is curious, the strategy provides for a drastic reduction in the number of onshore wind turbines. Today, almost 80% of the installed capacity of Danish wind power is mainland installations. Now the Danes will begin to clean them up, and they will primarily develop offshore wind energy in the future. Let me remind you that offshore wind power stations provide higher output at the same installed capacity than mainland ones.

Of the approximately 4,300 machines installed on land today, only 1,850 will remain by 2030. Since 2020, direct support for new private wind turbine installations has been canceled.

The new policy in wind energy is explained simply. In a small country with a high population density, ground installations take a lot of landscape and can cause discomfort to residents. At the same time, offshore wind energy is becoming more and more attractive economically.

The agreement stipulates that offshore wind power stations will be pushed further away from the shore. Today the minimum distance is 8 kilometers, now it will be 15 kilometers.

Bioenergy receives serious support. Four billion Danish crowns (537 million euros) are allocated for the production of biogas and other "green gases". [5]

The Austrian government plans to achieve CO<sub>2</sub> neutrality by 2024. Austria is currently looking for new sources of energy. At the same time, scientific research of hydrogen is carried out in the country, because hydrogen is a promising source of energy. They want to use «clean» energy sources and rely on hydrogen. [6]

Austria is gradually moving towards 100% "clean" energy. Today, Austria receives 75% of its energy from renewable sources and only 25% from fossil fuels. The pace of renewable energy development in Austria is impressive. For example, 77 Megawatt (MW) were generated by wind turbines in the country in 2000, but in 2014 it was already been 2095 MW.

To improving the environmental situation and reducing dependence on external energy supplies, the development of alternative energy has helped Lower Austria to create 38 thousand jobs in the new industry. In the near future, their number will increase to 50 thousand. At the same time, the cost of electricity for household users has hardly changed and amounts to €574-704 per 3,500 kilowatt per hour per year (average household consumption).

Thus, European statistical data shows that the countries of the European Union are experiencing great difficulties with the transition to "clean" energy. Many more monetary investments and time are required for the implementation of their great projects. However, it is necessary to take

an account presented data, as traditional energy sources, as coal and gas are not endless. The risk of energy shortages in the nearest future promotes considering different kinds of energy sources.

### Bibliography

1. Тихонов С. А. Зеленая энергетика в Европе теряет от роста экономики [Электронный ресурс] // Российская газета: электрон. версия газ. от 09.08.2021. URL : <https://rg.ru/2021/08/09/zelenai-a-energetika-v-evrope-teriaet-ot-rosta-ekonomiki.html> (дата обращения : 22.03.2023).

2. Ланьшина Т. А. Вода, солнце, или ветер? Как устроена энергетика Швеции [Электронный ресурс]. URL : <https://ru.sweden.se/klimat/energetika/kak-prozhit-bez-nefti> (дата обращения : 28.03.2023).

3. Кизыма Р. В. Финляндия запускает энергетический мегапроект на миллиарды евро [Электронный ресурс]. URL : [https://www.rbc.ru/spb\\_sz/27/04/2021/6087b3be9a7947d5fdf804d5](https://www.rbc.ru/spb_sz/27/04/2021/6087b3be9a7947d5fdf804d5) (дата обращения : 02.04.2023).

4. Милькин В. С. Дания построит искусственный остров для выработки зелёной энергии. [Электронный ресурс] // Секрет фирмы: интернет-журнал. 2022. № 8. URL : <https://secretmag.ru/news/daniya-postroit-iskusstvennyi-ostrov-dlya-vyrabotki-zelyonoi-energii.htm> (дата обращения : 30.03.2023).

5. В Австрии выразили надежду на сотрудничество с РФ по «зеленой» энергетике [Электронный ресурс] // Известия: электр. версия газеты от 04.06.2021. URL : <https://iz.ru/1174282/2021-06-04/v-avstrii-vyrazili-nadezhdu-na-sotrudnichestvo-s-rf-po-zelenoi-energetike> (дата обращения : 29.03.2023).

6. Захарченко А. А. Сравнительный анализ нетрадиционных энергоисточников и технологий / А. А. Захарченко; науч. рук. Е. В. Мышковец // Актуальные проблемы энергетики [Электронный ресурс] : материалы 77-й научно-технической конференции студентов и аспирантов (апрель 2021 г.) / редкол.: Е. Г. Пономаренко, М. И. Фурсанов ; сост. Т. Е. Жуковская. Минск : БНТУ, 2021. Ч. 3: Электроэнергетические системы и сети. С. 88–91. URL : <https://rep.bntu.by/handle/data/95812> (дата обращения : 29.03.2023).

**Daniil A. Kupin**

Far Eastern State Technical Fisheries University, OPm-112, Russia, Vladivostok, e-mail: dumbwaystoforget@gmail.com

*Scientific adviser – Lyudmila I. Vostolapova, Associate Professor*

**How do drone food delivery services work?**

*Abstract.* In this article author considers the possibility of using unmanned aerial vehicles in the field of food delivery, finds out advantages and disadvantages of using drones of this kind of service.

*Keywords:* food delivery, drone, unmanned aerial vehicle

**Даниил Александрович Купин**

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, гр. ОПМ-112, Россия, Владивосток, e-mail: dumbwaystoforget@gmail.com

*Научный руководитель – Людмила Ивановна Востолопова, доцент*

**Как работают сервисы доставки еды дронами?**

*Аннотация.* Рассматривается возможность использования беспилотных летательных аппаратов в сфере доставки еды, выявляются преимущества и недостатки использования дронов для данного типа услуги.

*Ключевые слова:* доставка еды, дрон, беспилотный летательный аппарат

We have become more familiar with products being delivered right to our doorstep. Immediacy and convenience have become part of everyone's daily routine, whether it is having something shipped to our homes within a two-day window or ordering food to be dropped off at our doorstep within the hour. The concept of delivery continues to be reinvented constantly, with more and more innovative ideas coming up.

One of the most promising and rapidly developing areas of today is the use of drones for logistics purposes. On December 7, 2016, Jeff Bezos, founder of the world's largest online retailer «Amazon», announced the first drone delivery to the media. A UK customer ordered a TV box and popcorn. It took only 13 minutes from ordering to delivery. However, the logistics company «DHL», which claims to have organized delivery by drones back in May 2016, disputes the priority in this area. «Google», in turn, contests its primacy. Moreover, the Russian company «DoDo Pizza», which delivered the first food using a drone on June 21, 2014, modestly on the sidelines, is watching these disputes.

Drone delivery is a new way of delivering products to consumers. Rather than focusing on traditional delivery methods — people delivering via car, bicycle, or truck — this form of delivery gives the responsibility to a drone. Orders are prepared and attached to the drones, and then they fly in the sky somewhere between 200 and 400 feet, with Federal Aviation Administration approval, to deliver to consumers. The drones are autonomous; some operate via satellite, while others rely on sonar sensors, GPS, or cameras to navigate. In most cases, drone pilots oversee all the operations to ensure everything goes accordingly.

Drone food delivery has begun to take off in the last few years. Restaurants have collaborated up with drone companies to upgrade their food delivery processes. However, there are a few different ways drones are used within the foodservice industry to expedite processes.

**Via cable:** The most common – and perhaps even the most innovative – way of using drones to deliver food is by having drones replace car deliveries and transport food straight to consumers' doorsteps. With this method, customers place an online order for food, and then it is packaged and attached to a carrier on a drone. The drone then takes off — often monitored by someone — to drop off the food directly to the consumer's drop-off location. When the drone arrives, it hovers over the site and will lower the package via a cable or wire. Once the food has been delivered, the drone heads back to the establishment.

There are a few drone services that have already tested and utilized this method of delivery. This form of drone food delivery is popular because it provides the same convenience and thoroughness that a typical food delivery would offer, in that the consumer does not have to worry about leaving their house at all.

**Drop off location:** A second, and seemingly easier way of using drones for food delivery, is using them in conjunction with a delivery driver. With this method, the first part of the operation remains the same: customers place a food delivery order, it is packaged and placed onto a drone, and the drone takes off to deliver the food. However, rather than delivering the order straight to the patron, the drone is sent to a designated drop-off location. This could be in a parking lot or other area that is not highly congested. Then, a delivery driver picks up that order and still drives it to the customer, for about the last mile or so. Some companies even hope that at one point, the food can be dropped on top of a driver's car, and then they can simply take off from there.

This method provides the advantage of the driver not traveling to and from the restaurant and to and from the consumer's house. In this case, the driver only travels a short distance to hand-deliver the order. This reduces the risk of error when delivering straight to a person's home via drone, and ensures the delivery is handed off safely.

**Kitchen to server:** Although it may be the least known option, the kitchen to server approach is another way to use drones in the foodservice industry. This delivery method was first used in a Singapore-based restaurant chain. The drones would deliver food prepared in the kitchen to the dining room area, where servers would take the food and hand-deliver it to the patrons. To avoid accidents, the drones would contain sensors and stereovision cameras.

This version could be helpful in a restaurant setting because it reduces the need for servers constantly running back and forth between the kitchen and the dining area. Having the drones deliver the food to staff directly after it is prepared allows the servers to bring food to customers without any added stress.

Because it is a relatively new phenomenon for food to be delivered by drone, a lot of people may not fully understand how this new venture could be beneficial. However, there are many advantages for both the restaurant and consumer when it comes to drone food delivery.

**Faster delivery:** Nowadays, patrons are looking for food delivery options that are quick and convenient. Many delivery services – with people delivering on bikes or cars — can take longer than expected to transport food. Whether it be because of traffic or trying to deliver multiple orders in a single area, by the time consumers get their food, it isn't as fresh. With drone delivery; however, customers do not have to worry about that.

Drone deliveries are significantly faster than traditional delivery methods. Bike or car deliveries can take over half an hour, and that does not account for unexpected or unpredictable delays such as wrong turns, getting lost, or being stuck in traffic. This leaves customers satisfied with the speed at which they receive their food, and are more likely to opt into this service in the future.

**Cost-effective:** customers not only want a fast delivery option, but they also want an affordable one. When it comes to food delivery prices, especially when collaborating with third-party services, they continue to get higher and higher. Many services hike up delivery fees, sometimes even amounting to the same price, or more, than the order itself. Many delivery fees are often expensive because they go toward paying the driver.

As things stand now, restaurants are in a lose situation. To combat those high prices, they either have to upcharge the customer – which can potentially lead to the customer taking their business elsewhere – or need to dip into their own profits, which hurts them in the long run. With

drones, because there is no labor, there is little additional cost for the delivery. Therefore, delivery prices can be reduced to a more affordable rate, benefitting both the customer and the restaurant.

**Expanded customer base:** For people who often have difficulty leaving their house or live in remote areas, having food delivered can be a helpful option. Similarly, drone delivery can be beneficial to these people because of the speed at which it can be done. Drones can travel great distances, allowing individuals who live far away to order from your restaurant with astronomical delivery charges.

This can also allow restaurants to expand their customer base. Restaurants often have a limited delivery radius, meaning they only offer delivery to homes within a certain distance from the establishment. However, drone delivery allows establishments to expand their delivery area since they will not have to worry about drivers traveling far. This allows them to reach more customers and help grow their business.

**Better for the environment:** Drone delivery can be helpful to the environment. Delivering by drone can reduce the number of cars and other fuel-emitting vehicles on the roads. Because drones run on electricity, this service can help reduce carbon emissions. Of course, for this to be a significant and long-term benefit, it would have to be a more widely used form of food delivery. This would require many more restaurants to use drone delivery instead of traditional delivery methods, which could take years.

Drones are a big part of the future of food delivery. As technology advances, so do the services we are accustomed to. However, although drone food delivery has many benefits, there are also some drawbacks when it comes to using these machines to transport food.

**Safety:** While the technology needs to be tested and approved before these drones can take flight, there is always a potential risk for accidents or mishaps. Drones flying in the sky, as well as lowering enough to drop food into consumers' yards can raise safety issues if there is a malfunction or error.

**Weather:** Drones typically cannot fly in undesirable weather conditions such as heavy rain, heavy winds, etc. This reduces the reliability of drones, seeing as they cannot travel or deliver in certain weather conditions.

**Privacy:** Many people may worry about a lack of privacy on the drones, seeing as they may have cameras attached to be able to fly. While some drones do not have cameras at all, some do contain low-resolution cameras necessary for flight that may raise privacy concerns for some customers.

The exact future of drone food delivery is unclear. While there are some companies that currently offer food delivery in collaboration with restaurants, it is only an option in select cities. While other companies and restaurants hope to continue to run trials and offer this service in the future, it could be possible that it takes at least a few years for it to become commonplace. Looking toward the future of drone food delivery, we can hope to see a system that offers quick, affordable, and convenient food delivery.

Now, the development of the delivery of drones in Russia is complicated due to the lack of supplies of components from abroad, but «Rostech», together with the «Russian Post», continue to develop a drone delivery service based on the Ural Civil Aviation Plant.

## **Bibliography**

1. Dostavista [Электронный ресурс]. URL : <https://dostavista.ru/articles/drone> (дата обращения : 13.03.2023).

2. McKinsey&Company [Электронный ресурс]. URL : <https://www.mckinsey.com/industries/aerospace-and-defense/our-insights/future-air-mobility-blog/another-opportunity-from-advanced-air-mobility-a-more-diverse-pilot-workforce> (дата обращения : 13.03.2023).

3. Wipro [Электронный ресурс]. <https://www.wipro.com/business-process/the-future-of-delivery-with-drones-contactless-accurate-and-high-speed/> (дата обращения : 13.03.2023).

4. Федеральное агентство воздушного транспорта [Электронный ресурс]. <https://favt.gov.ru/dejatelnost-podderzhanie-letnoj-godnosti-perechen-normativnyh-dokumentov/>.

5. Juniper A. The Complete Guide to Drones: Wellfleet, 2015. 144 p.

6. The village [Электронный ресурс]. <https://www.the-village.ru/business/news/159281-dodo-dron>.

**Екатерина Константиновна Лобашова**

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, гр. ТПб-112, Россия, Владивосток, e-mail: tuzhilkinaekaterina2004@gmail.com

*Научный руководитель – Ольга Ивановна Осипова, доктор филол. наук, доцент*

**Анализ блога «Рифмуем. Русский язык с Марией Чепиницкой»**

*Аннотация.* Дан анализ структуры и способов подачи контента блога, посвященного русскому языку, на платформе «Телеграм». Делается вывод о том, что качественный контент и разнообразные формы его подачи в блоге увеличивают образовательный потенциал социальных сетей, а также стимулируют интерес читателей к русскому языку и творческому познанию, способствуют повышению уровня грамотности общества.

*Ключевые слова:* социальные сети, лингвистический блог, Телеграм

**Ekaterina K. Lobashova**

Far Eastern State Technical Fisheries University, TPb-112, Russia, Vladivostok, e-mail: tuzhilkinaekaterina2004@gmail.com

*Scientific adviser – Olga I. Osipova, Doctor of Philology, Associate Professor*

**Analysis of the blog “Rhyming. Russian language with Maria Chepinitskaya»**

*Abstract.* The article is devoted to the analysis of the structure and methods of presenting the content of a blog dedicated to the Russian language on the Telegram platform. It is concluded that high-quality content and various forms of its presentation in a blog increase the educational potential of social networks, as well as stimulate readers' interest in the Russian language and creative knowledge, and contribute to an increase in the level of literacy of society.

*Keywords:* social networks, linguistic blog, Telegram

Социальные сети играют большую роль в жизни современного человека. Многие люди не могут представить себе жизнь без них. Ведь повседневная рутина очень утомляет, и многое мы не можем обсудить с друзьями или в семье, а социальные сети дают такую возможность и разбавляют жизнь яркими красками. Как, например, выразился И. А. Небыков в своей статье: «... В большинстве случаев блог воспринимается как личное пространство или независимая коммуникация, поэтому там часто обсуждаются темы, которые не обсуждаются в семье» [1, с. 120].

Множество социальных сетей направлены на развлекательную, обучающую, мотивационную, рекламную и другие сферы, что позволяет людям выбрать именно то, что им будет интересно и полезно. «Каждый участник социальной сети или блога только лично определяет степень своей активности, поддержку каких-либо сетевых проектов, формы реализации своих мыслей, позиционирует себя, выбирает круг интересов, строит контакты» [2, с. 35]. Социальные сети помогают развивать в человеке личность. А способствует этому большое количество разновидностей блогов.

Существуют новостные, развлекательные, информационные, а также образовательные блоги. Например, образовательный блог участвует в дополнительном обучении людей: «Реализовать образовательные возможности социальных сетей позволяют эвристические задания. Главный признак эвристического задания – его открытость, т.е. отсутствие заранее известного результата его выполнения» [2, с. 37].

Исследователи предлагают следующую классификацию блогов, которые можно использовать в учебном процессе: «...блог преподавателя, индивидуальный учебный и коллективный учебный блоги. Думается, такое деление весьма условно, так как функции всех перечисленных блогов (социальная, коммуникативная, информативная, управление учебной деятельностью) тесно взаимосвязаны» [3, с. 199].

В статье рассматриваются образовательные возможности лингвистического блога «Рифмуем. Русский язык исМарией Чепиницкой», расположенного на платформе «Телеграм». На настоящий момент блог-аккаунт имеет 12280 подписчиков и насчитывает 361 публикацию, содержащую лингвистическую информацию о некоторых языковых единицах. Тематически блог разнообразен, охватывает многие аспекты лингвистики русского языка: нормативное произношение и ударение, сложные случаи грамматических форм, анализ нарушений литературных норм русского языка. Интерес вызывают рифмованные шпаргалки, в которых автор блога дает ту или иную тему, чаще на запоминание ударений. Рассмотрим подробнее тематическое наполнение и способы подачи материалов в блоге.

В постах, посвященных орфографии, нам предлагаются различные правила, например, с чередующимися корнями: в корне с чередованием ЗОР-/ЗАР-; в корне после шипящих и Ц под ударением пишем Ё, если можно подобрать проверочное слово с Е; за корнем (в суффиксе и окончании) под ударением пишем О, глагол и образованные от него слова – только в Ё; суффикс –ЁР. Часто под постом даются несколько викторин, в которых участники могут проверить свои знания, ответив на вопросы теста. Ответ в таком случае оценивается мгновенно.

Структурно пост в блоге часто имеет стандартное наполнение. Рассмотрим его на примере орфоэпического поста о произношении слов «эпидемия» и «пандемия». Блогер начинает пост с постановки проблемы «Почему правильно говорить “эпидЕмия”, но “пандеМИя” (и через “Э”)?» Далее следует объяснительная часть, которая включает разъяснение, правила и примеры: «Оба слова пришли к нам из греческого языка. В «Большом толковом словаре» под редакцией С. А. Кузнецова читаем: ПАНДЕМИЯ, -и; ж. [от греч. pandēmía – всеобщий, всенародный] Мед. эпидемия, охватывающая население целой области, значительной части страны или ряда стран. ЭПИДЕМИЯ, -и; ж. [от греч. epidēmía – повальная болезнь] Широкое распространение какой-либо инфекционной болезни». В большинстве орфоэпических словарей указано, что правильное произношение – пандемия [дэ], а вариант пандемия считается устаревшим. Правда, словарь под редакцией Р. И. Аванесова указывает этот устаревший вариант как дополнительный. Получается, что подобное произношение на данный момент не может считаться ошибкой. Вопрос о том, почему же столь похожие слова имеют разное ударение, остаётся открытым. В греческом языке, откуда и пришли эти слова, в каждом из них слышится что-то похожее на [ди]: [pandimía], [epidimía]. В русском языке сложилась иная традиция произношения: эпидемия (де) – пандемия (дэ)». Как видим, для аргументации автор блога обращается к данным этимологии, данные подкрепляются ссылкой на авторитетные источники. Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что тема «Орфоэпия» в данном блоге структурирована и существует множество форм презентации предложенных правил.

Чего нельзя сказать о постах, объединенных темой «Лексика». Эта тема не разбита на блоки, она включает посты в виде викторин и рандомного подбора слов и фактов о них. Например, «ВПЕРЕМЕЖКУ, нареч., разг. Перемежая, чередуя одно с другим. Посадить лук в. с чесноком. // Перемежаясь, чередуясь один с другим. За столом взрослые сидели в. с детьми. ВПЕРЕМЕШКУ, нареч., разг. Беспорядочно перемешиваясь, смешиваясь. Книги валялись в. с тетрадами. Итого: есть упорядоченность – вперемеЖку, куча мала и хаос – вперемеШку» [4].

Правила по употреблению глаголов она презентует вместе с интересным объяснением примера, приведенного в правиле: «...Глагол пожениться употребляется в конструкции «поженились с кем-то»: Поженились с Мариной тайком от родителей.

А вот глагол жениться ведёт себя иначе: он требует при себе другого предлога: Валера женился на Марине. (Не с Мариной!)

Дело в том, что в русском языке существует определённая дифференциация: женщины выходят замуж (за мужчину – именно это значение скрыто в слове «замуж»), а мужчины женятся (на женщине, как вы понимаете).

Кстати, замуж можно взять, отдать, выдать и даже выскочить. Словосочетания «взять замуж» и «взять в жёны», как ни странно, равноправны» [4].

Присутствуют развернутые посты с отсылками к словарям о возможном употреблении глаголов с несколькими значениями: «Часто приходится слышать, что затопить можно только соседей, устроив потоп в собственной квартире. Правда, те, кто проводил лето у бабушки в деревне, помнят, что затопить можно ещё и печь.

Согласитесь, вода и пламя – разные стихии. Может тогда один глагол «угодить» всем сразу?

Может. Для начала заглянем в Большой толковый словарь русского языка под редакцией С. А. Кузнецова и увидим, что слово «затопить» – омоним, т.е. у него есть два разных значения.

Затопить – зажечь топливо в чём-либо; начать топить.

Затопить – 1. Покрыть, залить поверхность чего-л. (о воде). 2. Только 3 л. Заполнять чем-л. Всё свободное пространство. (Площадь затоплена народом.) 3. Пускать ко дну; топить. (Затопить вражеский корабль.)

Как видите, у «затопить» в первом значении нет пометы «разговорное», получается, сфера употребления этого слова ничем не ограничена» [4].

В постах, которые можно объединить темой «Грамматика» Мария Чепиницкая напоминает, например, правила склонения имён собственных по падежам: «Имена на -ия ни в одном из падежей не имеют окончание на -е:

Им. п. София

Р. п. Софии

Д.п. Софии

В.п. Софию

Т. п. Софией

П. п. о Софии» [4].

В качестве оригинального авторского контента Мария Чепиницкая приводит стихи собственного сочинения, рифмуя слова из озвученных правил по русскому языку. Например:

«...Все месяцы знаем мы наперечёт,

Их каждый ребёнок легко назовёт.

А раз каждый знает, как месяц назвать,

Зачем слово «месяц» нам после писать?» [4].

Такая подача даёт читателю простой и доступный способ запоминания правила.

В постах о фразеологизмах чаще всего дается объяснение их значения, а викторины, посвященные правильному их употреблению, помогают лучше усвоить информацию. Например, М. Чепиницкая пишет: «...Фразеологизмы – это не несколько слов, это набор слов, передающих одно слово:

Бить баклуши = бездельничать,

Души не чаять = обожать,

Воды в рот набрать = молчать.

Особенность фразеологизмов – использование их не в прямом, а в переносном значении:

Он набрал в рот воды и прополоскал горло – прямое значение (воду в рот действительно набрали).

Ты воды в рот набрал? Говори немедленно! – переносное значение (никакой воды во рту нет, впрочем, как и желания говорить)» [4].

Если давать общую характеристику блогу М. Чепиницкой, то следует отметить, что, безусловно, в нем есть система – это ежедневные викторины, посты с правилами, факты о русском языке и т.д. Деятельность блога условно можно разделить на просветительскую и образовательную. Информация рассчитана на все уровни знания языка подписчиками бло-

га: встречаются как и совершенно новые либо малоизвестные факты и правила, так и повторение изученного еще в школе.

Пользовательский состав многообразен: возможно, основная аудитория – школьники, но также комментарии оставляют люди, благодарящие за напоминание правил. Блог рассчитан на широкий круг пользователей, интересующихся русским языком.

Для любого блога важны способы подачи контента. В своем блоге Мария Чепиницкая использует картинки и видеоролики с личным участием, что устанавливает доверительную связь с аудиторией. В результате подписчики ставят «лайки» и оставляют положительные комментарии, также платформа «Телеграм» позволяет оставлять реакции на посты. По нашим наблюдениям, реакции на контент и формы его подачи тоже только положительные.

Можно также отметить, что объемные по информации посты набирают большее количество «лайков», комментариев и реакций, нежели викторины. Видимо, аудитория блога предпочитает образовательный контент, в котором предлагаются сведения о русском языке, и в меньшей степени участвует в формах активности, посвященных проверке знаний. Как отмечают исследователи, «... любая деятельность является исключительно добровольной, мотивированной как на этапе выбора социальной сети, так и на этапах ежедневных действий пользователя» [5, с. 3].

Таким образом, наблюдения за «Рифмуем. Русский язык с Марией Чепиницкой» позволяют говорить о высоких эвристических возможностях блога, содержащего качественный и разнообразный материал, посвященный трудностям изучения русского языка, что, безусловно, способствует саморазвитию и самообразованию человека, а в целом повышению уровня грамотности общества.

#### **Библиографический список**

1. Небыков И. А. Блоги как вид социальных интернет-сетей (социальные аспекты) // Вестник Волгоградского гос. ун-та. 2012. № 2(17). С. 119–124.
2. Скрипкина Ю. В. Эвристический образовательный потенциал социальных сетей и блогов // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 1. С. 34–39.
3. Осипова Е. С. Образовательный блог как эффективное средство обучения письменному переводу будущих лингвистов-переводчиков // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 9–1(63). С. 198–202.
4. Рифмуем. Русский язык с Марией Чепиницкой [Электронный ресурс]. URL : [https://t.me/russian\\_language\\_rifmuem](https://t.me/russian_language_rifmuem) (дата обращения : 3.04.2023).
5. Скрипкина Ю. В. Образовательный потенциал социальных сетей и блогов: развитие коммуникативных компетентностей учащихся // Вестник института человека. 2011. № 2. С. 1–13.

УДК 576.89

**Evgenia E. Marchukova**

Far Eastern State Technical Fisheries University, VBb-211, Russia, Vladivostok, e-mail: marchukova.y@inbox.ru

*English language adviser – Natalia V. Kolokolova, Associate Professor*

### **Salmon**

*Abstract.* The article discusses the biological features of salmon, its distribution and life cycle. The main methods of growing salmon are presented. The farming production cycle of growing salmon and its features are considered. Key problems of Atlantic salmon breeding have been identified.

*Keywords:* deep-sea feeding grounds, Atlantic salmon, aquaculture, “egg to market”, stony “substrate”, farming production cycle, «smolts»

**Евгения Евгеньевна Марчукова**

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, гр. ВБб-211, Россия, Владивосток, e-mail: marchukova.y@inbox.ru

*Консультант по английскому языку – Наталья Васильевна Колоколова, доцент*

### **Лосось**

*Аннотация.* Рассматриваются биологические особенности лосося, его распространение и жизненный цикл. Представлены основные методы выращивания лосося, рассмотрен производственный цикл выращивания и его особенности. Выявлены ключевые проблемы разведения атлантического лосося.

*Ключевые слова:* глубоководные места нагула, атлантический лосось, аквакультура, «от яйца до рынка», каменистый субстрат, производственный цикл выращивания, смолты

In the 1730s, a German naturalist began taking salmon eggs from streams and trying to hatch them. Less than a century later, Europeans were building hatcheries to mass raise fish to supplement declining wild stocks. These efforts didn't have much success, but in the 1960s they fueled the emergence of the salmon farming industry. Norwegian farmers began to use cages floating in fjords to raise Atlantic salmon, fattened on special feed. The cold, clean water was just what the fish were used to, and they were protected from predators. Today, fish raised in net pens, particularly off Norway and Chile, account for 70% of the 3.7 million tons of salmon eaten worldwide each year.

Salmon aquaculture, or salmon farming as it's often called, involves raising salmon from “egg to market”. Salmon farm employees typically live on-site in a float house provided by their employer. They are responsible for feeding the fish, ensuring all government and company regulations are followed, as well as equipment and facility maintenance.

The biological features of salmon: the body is elongate, but becomes deeper with the age, caudal peduncle is slender, the fish easily is grasped by it. Tip of upper jaw reaches to hind margin of eye, but not beyond; jaws in adult males become greatly hooked just before and during breeding. A staggered line of teeth is on shaft of vomer, but none on head of vomer. Caudal fin is fairly deeply forked. Scales are small. Color of back is brown, flanks silvery, belly is white; back and flanks are above lateral line.

Wild Atlantic salmon are found in the North Atlantic. They also occur around North Atlantic islands. They spend up to 4 years in deep-sea feeding grounds feeding on pelagic species such as herring, sprat and squid. At the set of maturation, fish cease feeding, and return to their rivers of origin to spawn. Most fish die following spawning, although some may return to sea as "kelts".

Eggs (roe) are released and fertilized in "redds" in upstream gravel beds. The hatched alevins live off their yolk sacs, hiding amongst the gravel and rocks in the streams, until they begin to feed by themselves.

Juvenile fish remain in freshwater, feeding on insect larvae and small fish, for 2-5 years, until they undergo seawater adaptation and become "smolts" (smoltification, a process triggered by changing photoperiod) and migrate downriver to sea, where they reach the deepwater feeding grounds to grow and mature.

The salmon are born and nurtured in freshwater hatcheries for one year and then sent to saltwater farm sites to continue growing. A farm is made up of a series of steel cages with nets that contain the fish.

Broodstock fish are selected from seaside production stocks, and normally moved into freshwater tanks or cages in autumn approximately 2 months prior to stripping. Eggs are stripped dry, fertilised with milt, then water must be hardened and disinfected, prior to laying them down in trays. They are "shocked" following eyeing by pouring from one container into another to remove unfertilised eggs. Hatching takes place in hatchery trays or following transfer to tanks. Alevins are provided with a matting or stony "substrate" to mimic the natural gravel "redd", and usually maintained in darkened conditions. Incubation of eggs and alevins normally takes place in water at <10 °C. Following yolk sacks absorption, alevins will "swim up" in the water column, indicating readiness to first feed.

Here comes the second stage of cultivation in seawater.

Smolted fish at 40-120g are transferred to seasites following the determination that fish have smolted and are adapted for seawater survival, using combinations of experience and seawater tolerance testing techniques. The growing at sea normally takes place in cages consisting of large nets suspended from various floating "walkway" systems anchored to the seabed, although some production has been carried out in pump-ashore seawater tank systems. Seasites are selected on their suitability with regard to water temperature, salinity, flow and exchange rates, proximity to other farms and/or wild fisheries, and in compliance with local licensing regulations. Atlantic salmon grow best in sites where water temperature extremes are in the range 6-16 °C, and salinities are close to oceanic levels. Water flows need be sufficient to eliminate waste and to supply well oxygenated water. Atlantic salmon are on growing in seasites for up to 2 years with harvesting of fish from 2 kg upwards. Seasites normally contain a single generation of fish. Good practice is to fallow seasites for a period of 6 weeks or more prior to the introduction of a new generation of fish.

The salmon farming production cycle lasts about 3 years. Once the farmed salmon reach a harvestable size, they are transported to processing plants to be prepared for sale.

Even as the industry has boomed and consumer demand shows no signs of slackening—it has begun to face constraints. Prime nearshore areas are often already filled with pens, and some coastal communities have resisted new farms, concerned about their impact on views, recreational boating, and commercial fishing. Researchers, regulators, and environmental groups have raised alarms about the pollution produced by tightly packed fish, as well as the parasitic lice and diseases that can spread from farmed to wild salmon. The vexing problem is that fish farming companies have not yet solve the problem of escaping the fish. They also note that escapees can breed with wild fish, potentially weakening the genetic makeup of native stocks. If they are in the Atlantic, the escaped farmed fish mix with wild. The males usually die because they are not strong enough to compete with wild males in the tough and often violent process that is salmon spawning. But the females lay eggs and wild males fertilise them.

Such concerns have led some areas, including Atlantic and Pacific regions, to consider barring or restricting new coastal fish farms.

Salmon farming differs from salmon ranching because the fish are contained throughout their entire life cycle. These developments have catalyzed efforts to grow salmon entirely on land using what is known as a recirculating aquaculture system. The approach offers several advantages: land-based facilities can help managers control environmental conditions and reduce disease risks, Optimal growing conditions mean high growth rates and year-round production. Welfare is easier to monitor and they don't face the same space limits as ocean farms. Production can also be moved closer to markets, and in principle growing salmon on land could contain the risks of pollution.

### **Bibliography**

1. О выращивании лосося // Глобальная инициатива по лосою. Режим доступа : <https://globalsalmoninitiative.org/en/about-salmon-farming/>.
2. Что такое выращивание лосося? // Положительная осведомленность об аквакультуре, факты о разведении лососевых рыб. Режим доступа : <http://www.farmfreshsalmon.org/what-is-salmon-farming>.
3. <https://www.science.org/content/article/oceans-away-raising-salmon-land-next-big-thing-farming-fish>.

УДК 573.6+81

**Anastasia A. Panova**

Far Eastern State Technical Fisheries University, EKb-112, Russia, Vladivostok, e-mail: panova\_anastasii@mail.ru

*English language adviser – Tatiana N. Tsvetkova, Associate Professor, Senior Lecturer*

### **The great depression (USA economic world crisis)**

*Abstract.* The article is devoted The great depression was a worldwide economic crisis that began in 1929 with a stock market crash in the USA and continued until 1939. The disaster affected not only the economy, but also industry, and also led to high unemployment.

*Keywords:* crisis, economic, stock exchanges, inflation, unemployment

**Анастасия Александровна Панова**

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, гр. ЭКБ-112, Россия, Владивосток, e-mail: panova\_anastasii@mail.ru

*Консультант по английскому языку – Татьяна Николаевна Цветкова, доцент, старший преподаватель*

### **Великая депрессия. Экономический мировой кризис в США**

*Аннотация.* Рассматривается великая депрессия – мировой экономический кризис, начавшийся в 1929 г. с биржевого краха в США и продолжавшийся до 1939 г. Катастрофа затронула не только экономику, но и промышленность, а также повлекла за собой высокую безработицу.

*Ключевые слова:* кризис, экономика, фондовые биржи, инфляция, безработица

The great depression refers to the long-standing financial crisis in the history of the modern world. it began in 1929 and lasted till 1939.

It was the longest and most severe depression ever experienced by the industrialized Western world, sparking fundamental changes in economic institutions, macroeconomic policy, and economic theory. Although it originated in the United States, the Great Depression caused drastic declines in output, severe unemployment, and acute deflation in almost every country of the world.

The timing and severity of the Great Depression varied substantially across countries. The Depression was particularly long and severe in the United States and Europe; it was milder in Japan and much of Latin America. Perhaps not surprisingly, the worst depression ever experienced by the world economy stemmed from a multitude of causes.

The most popular version explaining the origin of the crisis belongs to the Keynesians. They attribute the decline to the lack of government regulation in the free market.

The second version belongs to representatives of the Austrian School of Economics. According to their theory, the Great Depression was caused by exactly the same inept interference of the state in the affairs of the market and the disruption of its work.

The politicians and bankers of 1929 were adherents of the "laissez-faire" philosophy. It was the idea that the invisible hand of the market would decide everything, and it was better for the state to stay away from the economy. Wall Street was actually a self-governing private association, with virtually no government regulation.

President Hoover did not count on self-regulation of the economy and decided to soften the blows of the crisis with active government intervention. He has developed a lot of activity." Already in November 1929, the presidential plan "To direct the power of the state to save the economy" was published. Active state support of the banking system, industry and agriculture was assumed. The Agricultural Marketing Association alone, established in 1929, received \$600 million in loans. The Hoover government tried to mitigate the effects of the crisis by providing financial assistance to bankers and industrialists to save them from bankruptcy. A "Reconstructive Finance Corporation" was created, which, lending to campaigns, spent billions of dollars saving insolvent banks, enterprises, railways and farms from imminent bankruptcy. The jump in government spending under Hoover was the largest in the history of American peacetime.

Franklin D. Roosevelt ran for office on the same laissez-faire balanced budget policy as Hoover. However, the banking crisis reached its climax just at the moment when Roosevelt was sworn in in March 1933. A number of states have declared bank holidays so that people cannot withdraw their funds and destroy banks.

The new deal also included a number of social measures aimed primarily at reducing unemployment. A program of public works (construction of highways, airfields, bridges) was adopted with the involvement of the unemployed. A system of granting minimum benefits to the distressed unemployed has been introduced.

In 1938 Roosevelt announced the start of the "pump-Up" plan. The essence of it was that demand was supposed to increase with the help of state injections into the economy (housing construction, highways, etc.). the number of people receiving benefits was increased.

Roosevelt closed all banks in the country on March 6 and passed the Emergency Banking Act three days later. The state provided 100% deposit insurance to large banks, eliminating any risk that should have been a justification for capitalist profits. This helped put an end to the deflationary crisis.

The crisis of 1929-1933 was a unique phenomenon that affected all spheres of society – the economy, politics, international relations of states, society, the psyche of people, the social structure of the state and determined for future years a number of global trends: strengthening state regulation of the economy, the social sphere of society; strengthening social protection of the population (pensions, paid vacations); the beginning of development of global ways of regulating the economy; weakening of the international influence of the United States.

### **Bibliography**

1. Rauchway E. The Great Depression & The New Deal. Oxford: Oxford University Press. 2008. 162 p.
2. Eichengreen B. Hall of mirrors: the Great Depression, the great recession, and the uses-and misuses-of history. New York: Oxford University Press. 2015. 528 p.
3. Grant T. Will There Be A Slump? [Электронный ресурс]. URL : <https://www.marxists.org/archive/grant/1960> (дата обращения : 3.04.2023).
4. Economic impact // Britannica [Электронный ресурс]. URL : <https://www.britannica.com/event/Great-Depression/Economic-impact> (дата обращения : 3.04.2023).

УДК 664.8/9

**Nikita A. Titov**

Far Eastern State Technical Fisheries University, THm-112, Russia, Vladivostok, e-mail: niktit13@mail.ru

*Scientific adviser – Lubyov Yu. Lagjenceva, PhD, Associate professor*

*English adviser – Marina O. Pestova, Associate Professor, Senior Lecturer*

### **Enrichment of special-purpose diets with dry fermented milk products**

*Abstract.* Individual diets are analysed. A deficit in the diet of dry fermented milk products was revealed. The positive effect of introducing a fermented milk product into the “Meal ready to eat” (MRE) was studied, namely, the enrichment of the diet with high-grade milk protein, the introduction of probiotic microflora into the diet.

*Keywords:* Fermented milk products, freeze drying, individual diets, MRE, canned food for special purposes, probiotic microflora, dry ration

**Никита Андреевич Титов**

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, гр. ТХМ-112, Россия, Владивосток, e-mail: niktit13@mail.ru

*Научный руководитель – Любовь Юрьевна Лаженцева, канд. биол. наук, доцент*

*Консультант по английскому языку – Марина Олеговна Пестова, доцент, старший преподаватель*

### **Обогащение рационов специального назначения сухими кисломолочными продуктами**

*Аннотация.* Проанализированы индивидуальные рационы питания. Выявлен дефицит в рационах питания сухих кисломолочных продуктов. Изучено положительное влияние от внесения в ИРП кисломолочного продукта, а именно обогащение рациона питания полноценным молочным белком, внесение в состав питания пробиотической микрофлоры.

*Ключевые слова:* сухие кисломолочные продукты, сублимационная сушка, индивидуальные рационы питания, ИРП, консервы специального назначения, пробиотические микроорганизмы, сухпаёк

To date, little attention is paid to the issue of nutrition of the country's population in conditions of autonomous existence. The population in autonomous food conditions includes those involved in the army, space exploration, active tourism, residents of remote settlements, as well as refugees and prisoners of war. The provision of this class of population with food is realized through the distribution of individual diets (IRP).

IRPs are designed and used to meet nutritional needs, therefore, special nutrition rations intended for the population in autonomous conditions have increased requirements for qualitative and quantitative composition. The population in autonomous conditions has an increased both physical and emotional-psychological burden. In order to reduce the negative impact of these burden on the body, the diet includes foods with high nutritional value, and the diets themselves have low weight and volume, with good transportability.

The purpose of this work is to analyze the range of individual diets of different countries and to find ways to optimize the IRP by including fermented milk products with probiotic properties in their composition.

IRP may vary in composition depending on the country of origin, however, all products are included in the kits after the following conditions are met: ensuring maximum balance in proteins, fats, carbohydrates; products are combined in certain proportions that ensure maximum digestibility by the body [1]. In its composition, IRPs from different countries of the world most often contain: meat, meat-vegetable, or vegetable-protein canned food with a side dish, flour products, an additional source of nutrients (cheese, dried meat, nuts and fruits, jam, chocolate / nut paste), cream, chocolate, honey, sauces are additionally included, including instant tea, coffee or other beverage [1–3].

As a result of the analysis of existing and used IRPs by the composition of the incoming products, an acute shortage of lactic components was revealed. Based on the methodological recommendations by MP 2.3.1.0253-21 "Norms of physiological needs for energy and nutrients for various groups of the population of the Russian Federation", the percentage of milky products in the diet should be 25%, despite this, in the presented IRPs dairy products are presented only in trace parts, in relation to the main dishes.

A large proportion of dairy products in the diet of modern man is explained by the greatest approximation of milk protein to the ideal protein, as well as the content of a complete set of essential amino acids in an amount sufficient for protein biosynthesis in the human body. Dairy products, and in particular fermented milk products, are recommended for maintaining the intestinal microbiota, since fermented milk products are sources of additional exogenous enzymes (galactosidases, peptidases), partially desintegrate protein and living microorganisms, including probiotic ones, in contact with the immune cells of the intestine. The deficiency of dairy components in the human diet significantly affects health and is expressed by dysbiosis in the large intestine of a person, including the non-use of fermented milk products reduces the amount of its own microflora in the intestine [4, c. 2].

Thus, one of the ways of possible optimization of modern IRP is the inclusion in the range of diets of dry fermented milk products in sufficient quantities.

Technologies for the production of dry fermented milky products are known, including the technology of whole milk products, but, at the present stage, the degree of implementation of these technologies in practice is low, despite the fact that dry fermented milk products have a great prospect of application, including as a source of beneficial microflora. Enriching individual diets with fermented milk products prepared using freeze-drying technology will reduce the weight of the diet, increase the variety of products in the diet, ensure a balanced diet of milk protein, and enrich the diet with probiotic microorganisms.

The production of dry fermented milk products is legally justified and carried out in accordance with GOST 10382-85 "Canned milk. Dry fermented milk products. Technical conditions". The range of dry fermented milky products is represented by the following types: acidophilic paste, fatty yogurt, curdled milk, dry sour cream, dry cottage cheese and other products. The technology of producing fermented milky dry products is distinguished by the use of freeze drying. This drying method consists in removing all excess moisture by freezing, without destroying the structure of the raw material. In pre-frozen raw materials under high pressure, ice crystals sublimate, passing from the solid phase to the gaseous one. At the same time, the processes of evaporation from the surface of the raw material and the diffusion of moisture from the inner layers occur, as a result of which the properties of the product change. The freeze drying process proceeds with an increase in temperature towards the end of the process in order to increase the rate of moisture diffusion through micro- and macropores and, ultimately, to remove all possible moisture from the product [5, c. 24]. This method allows to preserve the viability of the fermented milk microflora used to obtain the product as a starter: *Streptococcus salivarius* subsp, *thermophilus*, *Lactococcus lactis*, *Streptococcus cremoris*, *Lactobacillus acidophilus* and *Lactobacillus delbrueckii* subsp *bulgaricus*, as well as to preserve the increased regenerative ability of the product, reduce the degree of shrinkage, maintain high porosity [6, 7]. Additional enrichment of

finished dry fermented milk products at the normalization stage with a flavonoid antioxidant (dihydroquercetin) as a food additive extends the shelf life of products by almost 2 times, up to 24 months [8, 9]. Packaging of a dry fermented milk product in a sealed container made of combined polymer materials increases the durability of the product during long-term storage, prevents the autolysis of fats, which reduces the risk of spoilage of the finished product [9, с. 75].

Before eating, dry fermented milk products are restored with the use of drinking water. The restoration of a dry fermented milk product having a homogeneous consistency is carried out with the following parameters: drinking water at a temperature of 15-25 °C for 10-15 minutes [10, с. 205]. With an inhomogeneous consistency of a dry fermented milk product, for example, dry cottage cheese, recovery is carried out under optimal conditions: the ratio of cottage cheese and water is  $1/2$  or  $1/2,5$  at a recovery temperature of 45-60 °C for 15-30 minutes [11, с. 61]. To do this, the IRP can be supplemented with plastic containers – cup or other containers. Under these conditions, complete wetting of the material, swelling of proteins in the composition and partial restoration of the structure of the finished product, viability and active vital activity of the dairy, including probiotic microflora, is achieved [6, с. 48].

As a result of the work carried out, the prospect of enriching the IRP with dry fermented milky products was revealed. It has been established that special food rations enriched with freeze-dried fermented milk products decrease in mass due to the removal of all excess moisture from the product; it becomes possible to design diets with a variety of composition, the biological and nutritional value of a separate diet increases significantly.

The introduction of a fermented milky product into individual diets enriches these with milky protein, which includes a large amount of dicarboxylic acids (glutamic and aspartic acid and leucine), all essential amino acids, as well as microorganisms, representatives of the normal intestinal microflora of humans, which positively affect the rheological properties of the product, providing a gentle and homogeneous consistency of the product, including after recovery.

### Bibliography

1. Здравствуй – индивидуальный рацион питания, сухпай – прощай [Электронные ресурсы]. Режим доступа : URL : <https://voenka.pro/blogs/states/zdravstvuy-individualnyu-ratsion-pitaniya-suhpay-proschay> (дата обращения : 02.04.2022).

2. Меню американского сухпайка MRE [Электронные ресурсы]. Режим доступа : URL : <https://amazon.su/shop/7035/desc/amerikanskij-sukhpaek-mre> (дата обращения : 02.04.2022).

3. Сухпак – ИРП – Индивидуальный рацион питания [Электронные ресурсы]. Режим доступа : URL : <https://forma-odezhda.com/encyclopedia/suhpaek---irp---individualnyj-ratsion-pitaniya/> (дата обращения : 02.04.2022).

4. Молдобаева Д. С., Пономарева Е. В. Исследования швейцарских ученых о пользе молока и молочных продуктов // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2016. № 4(7). С. 1–4.

5. Шингисов А. У. Вакуум-сублимационная сушка сгущённых кисломолочных продуктов с растительными добавками // Пищевая промышленность. 2011. № 10. С. 24–25.

6. Гуськова Л. Д., Фильчакова С. А. Зависимость качества сублимированных продуктов от молочнокислых микроорганизмов // Молочная промышленность. 2003. № 6. С. 46–48.

7. Каткова Н. Н., Морозова В. В., Радченко Е. В. Влияние заквасочных культур и стабилизаторов на качество низкожирного сметанного продукта // Молочная промышленность. 2014. № 3. С. 56–57.

8. Ивкова И. А., Батухтин А. Н., Драгун Н. А. Сухой молкосодержащий продукт специального назначения // Пищевая промышленность. 2012. № 8. С. 36–39.

9. Ивкова И. А., Ивкова А. Н., Батухтин А. Н. Сохранение качества сухих молочных консервов специального назначения // Молочная промышленность. 2012. № 10. С. 74–75.

10. Справочник технолога молочной промышленности : в 9 т. / под ред. Л. В. Голубева. СПб. : Гиорд, 2005. Т. 9. С. 272.

11. Ермолаев В. А., Захаров С. А. Восстановление кисломолочных продуктов // Молочная промышленность. 2010. № 5. С. 61–62.

УДК 811.161

### **Чай Ли**

Дальневосточный федеральный университет, аспирант, Китай, Датун, e-mail: mutoubd1002@outlook.com

### **Ху Иннань**

Дальневосточный федеральный университет, аспирант, Китай, Тунляо, e-mail: 1758239549@outlook.com

*Научный руководитель – Ольга Ивановна Осипова, доктор филол. наук, доцент*

## **Блоги о русском языке в китайской социальной сети Wechat**

*Аннотация.* Исследование русскоязычных блогов в китайских социальных сетях является весьма актуальным в связи с новыми медиатехнологиями. Дан анализ контента и пользователей двух больших по количеству подписчиков блогов о русском языке в китайской социальной сети Wechat, анализируются их специфики для того, чтобы выяснить, какие типы постов в блоге публикуются чаще всего и пользуются наибольшей популярностью у читателей.

*Ключевые слова:* блог, русский язык, социальная сеть, Wechat

### **Chai Li**

Far Eastern Federal University, Postgraduate student, China, Datong, e-mail: mutoubd1002@outlook.com

### **Hu Yingnan**

Far Eastern Federal University, Postgraduate student, China, Tongliao, e-mail: 1758239549@outlook.com

*Scientific adviser – Olga I. Osipova, Doctor of Philology, Associate Professor*

## **Russian language blog on Chinese social network Wechat**

*Abstract.* The study of Russian-language blogs in Chinese social networks is very relevant in connection with new media technologies. The article analyzes the content and users of two big blogs by number of subscribers about Russian language in Chinese social network Wechat, analyzes their classification and specifics in order to find out what types of blog posts are published most often and are most popular with readers.

*Keywords:* blog, Russian language, social network, Wechat

По мере развития информационно-коммуникационных технологий сочетание методов обучения с современным онлайн-медиа стало требованием времени и важной тенденцией в преподавании иностранных языков. «Благодаря таким характеристикам, как гибкость, доступность и интерактивность публичные аккаунты WeChat преодолели традиционные СМИ и привлекают все больше внимания читателей» [1, с. 52]. Естественно, что публические аккаунты русского языка стали первым выбором для большинства учащихся русскому языку с целью обучения и знакомства со страной изучаемого языка.

Согласно официальной информации «Публичный аккаунт русского языка «Хузцян» (сокращённо именуемый далее «Хузцян») создан в 2014 г., в основном предоставляет ин-

формацию на русском языке, общее число подписчиков составляет 62 тыс.» [2]. «Онлайн-школа «Дом русского языка» (именуемый в дальнейшем «Дом русского языка») с 68 тыс. подписчиков – это платформа, предоставляющая курс обучения для подготовки к различным уровням экзамена по русскому языку» [3]. В статье рассмотрены эти два публичных аккаунта и проанализирован контент и предпочтения пользователей блогов.

В качестве объекта исследования выбраны два русскоязычных публичных аккаунта с большим количеством подписчиков, изучены общее количество постов двух публичных аккаунтов, частота выпуска с июня 2022 г. по февраль 2023 г. Цель исследования – проанализировать посты двух блогов, опубликованные в этот период, в соответствии с их контентом и актуальными темами и выявить их специфику.

Для анализа авторы использовали программу ROST для определения 20 наиболее частотных слов в заголовках постов аккаунтов. После анализа статистики основные типы их постов можно разделить на три тематики: тема «Изучение русского языка», тема «Новость и информация», тема «Социокультурная жизнь».

За период исследования наибольшее количество слов было использовано «Хузцян»: текст художественной литературы, двуязычные тексты и новости. Эти ключевые слова подчеркивают позиционирование аккаунта: оказывать помощь изучающим русский язык и предоставлять последние политические новости и развлекательный контент. Кроме того, в постах по тематике «Изучение русского языка» использовались следующие основные слова: аудирование, лексика, пополнение словаря, прикладной русский язык и т.д., что в основном удовлетворяет потребности подписчиков от начального до высшего уровня владения русским языком. Посты по тематике «Новость и информация» включают следующие слова: дипломатия, новость, Китай и т.д. Новости в основном относятся к дипломатической сфере и быстро обновляются, чтобы читатель мог узнать последние события. Социокультурные посты включают следующие слова: текст художественной литературы, жизнь, важная фигура, важные события, посвященные русской литературе и общественной жизни и способствующие размышлениям об этих вопросах на русском языке.

Три наиболее часто используемых слова в заголовках постов «Дома русского языка» в течение периода исследования: энциклопедическое знание, выражения и смешное видео. Экзамен по энциклопедическому знанию – это один из вступительных экзаменов в магистратуру для переводчиков, большое количество постов с контентом энциклопедического знания отражает основную направленность аккаунта на предоставление услуг для изучающих перевод. Посты по тематике «Изучение русского языка» озаглавлены следующими ключевыми словами: учиться русскому языку с помощью картинок, различие синонимов, часто использованные глаголы и пр. Основной лексикой для постов по тематике «Новость и информация» является страна. Как и в «Хузцян», содержания новости «Дома русского языка» носят дипломатический характер. Посты по тематике «Социокультурная жизнь» основаны на следующих словах: смешное видео, русские песни, классические реплики из фильмов/литературы, основной контент – развлекательные и интересные материалы о социокультурной жизни.

Позиционирование и содержание двух публичных аккаунтов немного отличаются друг от друга, однако, проанализировав их, авторы обнаружили, что тип контента, доминирующий в постах обоих аккаунтов, – это контент по тематике «Изучение русского языка». Как представлена эта часть контента? Охвачена ли вся система русского правописания или только некоторые разделы? Существует ли система постов, т.е. принадлежат выбранные материалы к определенной специальной теме или они выбраны случайно? После анализа постов по тематике «Изучение русского языка», опубликованных «Хузцян» в рассматриваемый период, можно прийти к выводу, что контент публичного аккаунта охватывает полную систему базовых знаний русского правописания, все в виде и картинок, и текстов. Что касается произношения, то здесь 155 постов со случайным материалом, например, посты о русской аллитерации, специальных правилах произношения, делении на слоги и т.д. В разделе лексики имеется 100 постов, направленных на пополнение словарного запаса. Раздел

по грамматике содержит 100 постов, которые основаны на подготовке к экзамену по русскому языку уровня В2 для китайцев и прикладных грамматических знаниях. Другие материалы для изучения русского языка, включая пословицы и поговорки, фразеологизмы и специальные выражения на русском языке, насчитывают около 210 единиц. Материалы этого раздела выбираются случайным образом.

Согласно статистике посты по тематике «Изучение русского языка», опубликованные «Домом русского языка», охватывают все части структуры русского правописания, кроме лексики, в других частях все материалы случайно выбраны. В разделе произношения 76 постов о месте артикуляции и произношении конкретных звуков. Раздел лексики – самая важная часть содержания аккаунта, количество 135, и в отличие от другого контента, который представлен только в форме текста и картинки, в постах этого раздела используется комбинация формы аудио и текста, и блогер ориентирует на ежедневные новости, обобщая ключевые слова в них, кроме того, он создал такие специальные темы, как «Учиться русскому языку с помощью картинок», «Часто используемые глаголы» и «Различение слов», благодаря чему «Дом русского языка» формирует целую систему лексики для их подписчиков. В разделе грамматики из 98 преобладают посты с рекомендациями курсов русского языка и опытом сдачи экзаменов по русскому языку. В разделе синтаксиса меньше всего постов, все они только касаются самых базовых синтаксических знаний. Количество постов о пословицах, идиомах и другом составляет 210, включая более интересные русские выражения и переводы, например, переводы названий китайских блюд.

Публичные аккаунты подходят для изучающих русский язык на всех уровнях, особенно для студентов университетов. «Согласно статистике, по состоянию на июль 2022 года число университетов, предлагающих российские специальности в Китае, достигло 180» [4, с. 105]. Большинство студентов не изучали русский язык до поступления в университет. Специальности по русскому языку в университетах требуют, чтобы студенты выполнили свои учебные задания и овладели русским языком в течение четырех лет. Таким образом, группа студентов университета нуждается в такой платформе.

«Для преподавательского публичного аккаунта привлечение большого количества внимания – это только первый шаг, и его устойчивое развитие в значительной степени зависит от того, готовы ли его пользователи продолжать им пользоваться» [5, с. 51]. Поэтому важно понять предпочтения пользователей. Чтобы проанализировать, какой контент пользуется большей популярностью у подписчиков, мы подсчитали количество прочитанного и лайков статей в двух публичных аккаунтах за изучаемый период (табл. 1, 2).

Таблица 1 – Статистика количества читаемого и лайков постов «Дом русского языка»

Название	Дата	Количество просмотров	Количество лайков
[Учиться русскому языку с помощью картинок] Русские выражения частей тела	06.06.2022	1967	31
[Учиться русскому языку с помощью картинок] Предлоги, указывающие на падеж	20.09.2022	2401	30
Пожалуйста, нажмите на этот твит!	10.10. 2022	1850	29
Вы все ещё используете «Я думаю», что бы выразить“我认为”?! Давайте вместе выучим различные выражения...	18.01. 2023	1752	27
[Учиться русскому языку с помощью картинок] Русские названия различных десертов...	28.11.2022	2391	26

За этот период «Дом русского языка» опубликовал в общей сложности 412 статей, из которых 35 статей из серии «Учиться русскому языку с помощью картинок», что составляет около 8,5 % от общего числа твитов. А среди пяти статей, набравших наибольшее количество лайков, три поста представляют собой серию «Учиться русскому языку с помощью картинок», что отражает поддержку и одобрение подписчиков в распространении контента. Анализируя содержание таких статей, можно обнаружить, что их общими характеристиками являются: 1) четкая классификация (обобщение словарного запаса в соответствии с различными темами); 2) пост содержит картинки, связанные с новым словом, чтобы помочь учащимся понять его и быстро запомнить; 3) пост оснащен аудио с произнесением и постановкой ударения в слове.

Таблица 2 – Статистика количества читаемого и лайков постов «Хуцзян»

Название	Дата	Количество просмотров	Количество лайков
Когда дело доходит до самоочернение, русские говорят, что они вторые, и никто не может быть первым....	22.07.2022	2392	61
Почему «Russia», в котором нет звука “俄”, должно переводиться как “俄罗斯”?	30.10.2022	3554	43
Откажитесь быть декадентом! Наслаждайтесь трудовыми пропагандистскими плакатами советской эпохи!	01.07.2022	2289	42
12 русских выражений на высшем уровне «Я скучаю по тебе», это так романтично!	09.07.2022	5255	37
Не можете понять сюжет без субтитров? Если вы новичок в русском языке, то вы заслуживаете этих видеосайтов с субтитрами!	12.10.2022	3040	35

За тот же период «Хуцзян» было опубликовано в общей сложности 1427 статей. Особенностью этих высоко оцененных статей является то, что они очень интересны, темы статей новы, содержание ориентировано на практику, и все они снабжены яркими запоминающимися картинками, которые могут повысить интерес пользователей.

По сравнению с «Домом русского языка» количество прочитанного и лайков «Хуцзян» относительно высоки. Мы считаем, что причина в том, что объем информации «Хуцзян» более полный, количество постов, публикуемых ежедневно, велико, частота и время выхода стабильны, что может лучше удовлетворять потребности пользователей. Другая причина заключается в том, что по сравнению с «Домом русского языка», названия постов в «Хуцзян» является более инновационным. Привлекательные заголовки могут увеличить количество просмотров. В названии постов часто используются восклицательный, вопросительный тон: 611 из 1427 постов имеют восклицательные знаки в заголовках. Количество постов с восклицательными знаками в двух верхних квинтилях читательской аудитории составляет 433. Это показывает, что названия с эмоциональным подтекстом могут привлечь больше внимания. А в заголовках используется интернет-сленг и модные слова, которые могут привлечь внимание читателей и соответствовать нынешнему читательскому вкусу молодежи.

Основываясь на анализе приведенных выше данных, можно видеть, что для публичных аккаунтов, связанных с изучением иностранного языка, практичность и интерес поста являются основными факторами, привлекающими внимание пользователей. Практичность относится к контенту, который обладает высокой индуктивностью, такому как классифицированный словарный запас и т.д., а контент с картинками и аудио будет более любим читателями. Интерес относится к постам, которые имеют новые темы и юмористическое содержание, позволяя каждому расширить свои знания.

В данной статье проанализированы два публичных аккаунта по русскому языку с большим количеством подписчиков. Сделан вывод, что частота постов в основном может удовлетворить потребности изучающих русский язык всех уровней владения языком – от базового до продвинутого. Посты связаны со знанием русского языка, новостями и информацией, культурой и могут предоставлять пользователям разнообразную русскоязычную информацию. Благодаря ресурсам этих публичных аккаунтов выбор подписчиками просматриваемого материала обусловлен интересами и увлечениями, а не только целью обучения. Вполне реально использовать платформу публичных аккаунтов в WeChat для преподавания русского языка как иностранного. Обеспечивая подлинность и точность своего контента, администраторы платформ должны также совершенствоваться в ответ на потребности пользователей. Мы верим, что все больше и больше изучающих русский язык добьются эффективного обучения с помощью этой платформы. Современные передовые информационные технологии могут успешно использоваться в образовании.

### Библиографический список

1. 王康, 王晓慧. 高校图书馆微信公众号影响力指数相关性分析与发布内容研究[J]. 图书馆杂志, 2018(5):52-57. Вань Кан. Вань Сяохуй. Анализ релевантности индекса влиятельности и опубликованного контента публичных аккаунтов WeChat библиотек вузов // Библиотека. 2018. № 5. С. 52–57.
2. Официальный сайт «Синьбан» (Китайский сайт об статистической обработке данных СМИ). URL : [https://newrank.cn/new/?account=hj\\_russian](https://newrank.cn/new/?account=hj_russian) (дата обращения : 25.03.2023).
3. Официальный сайт «Синьбан» (Китайский сайт об статистической обработке данных СМИ). URL : <https://newrank.cn/new/?account=euuzuowen> (дата обращения : 25.03.2023).
4. 句云生,张金忠.智慧教育背景下我国高校俄语专业线上教学问题与反思[J].外语学刊, 2023(01) : 105-110. Цзю Юньшэн, Чжан Цзиньчжун. Проблемы и размышления об онлайн-обучении русским специальностям в университетах Китая в контексте образования мудрости // Журнал на иностранном языке. 2023. № 1. С. 105–110.
5. 谭春辉,易亚,李莉.学术微信公众号用户持续使用意愿影响因素研究[J].现代情报, 2021(01): 51–59. Тань Чуньхуэй, И Я, Ли Ли. Исследование факторов, влияющих на готовность академических пользователей публичных номеров WeChat продолжать их использование // Современная разведка. 2021. № 1. С. 51–59.

УДК 574.5

**Mikhail V. Shirokikh**

Far Eastern State Technical Fisheries University, EPb-212, Russia, Vladivostok, e-mail: shirokmihail@mail.ru

*English language adviser – Natalia V. Kolokolova, Associate Professor*

### **The History of Ecology**

*Abstract.* In this article we will examine the most significant parts of history of science ecology, its origins, birth of ecological thought, separation from other natural sciences and how ecology finally become itself.

*Keywords:* history of ecology, ecology, natural history, evolution, biocoenosis, ecosystem, Linnaeus, Humboldt, Darwin, Haeckel, Möbius, Wallace, Tansley

**Михаил Владимирович Широких**

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, гр. ЭПб-212, Россия, Владивосток, e-mail: shirokmihail@mail.ru

*Консультант по английскому языку – Наталья Васильевна Колоколова, доцент*

### **История развития науки «Экология»**

*Аннотация.* Рассматриваются основные этапы развития экологии как науки. Определены оригинальные мировоззрения и философские точки зрения, которые сыграли роль в становлении экологического учения как отдельной науки.

*Ключевые слова:* история экологии, экология, экосистема, биоценоз, эволюция развития, естествознание

From the ancient times people was interested in living nature. Many natural scientists from Antiquity to the Age of Enlightenment have researched a lot of animals and plants trying to understand how the nature organized and how it works.

The science ecology, researching the interrelationships between living being and between beings and environment, is young science. It appeared in second half of 19<sup>th</sup> century, have started to develop in beginning of 20<sup>th</sup> century and only in 1960's it finally formed as complete science as we know today. But what was this path?

Swedish naturalist Carl Linne, known as Carl Linnaeus (1707-1778), a pioneer of botany, spent whole his life to collect and research the plants and animals. He created the one of the first complete systems of plant classification, known as Systema Naturae. In 1755 Linnaeus wrote essay 'Economy of Nature', in which he describes his theory of principles and patterns of nature in general. According to this work, all natural processes are cyclical patterns, the main and fundamental pattern is hydrological cycle. Also, the diversity of species is explained as assignment of the God to perform own role in nature [1]. In 'Economy of Nature' through the creationism and outdated view on processes we could already see some rudiments of ecological thought.

British economist Thomas Malthus (1766-1834) examined the people as a population with own size, which is depends on how much the people born and how much died. The factor, which determine the birth and death rate, is size of food production. Malthus developed the concept (it

soon will be called ‘Malthusian trap’), that the population of people grows in geometrical progression and food production only in algebraical progression, so once population size will become so big that it will not have enough food and will die out because of starvation [1]. Then the ‘Malthusian trap’ was disproved, because the food production has rapidly grown up in 19<sup>th</sup> century. However, the ideas of Malthus heavily influenced the ecology, especially the population ecology.

Alexander von Humboldt (1769-1859) – German geographer, a founder of geo botany, travelled around the world and collected plenty of plants. After his expeditions he wrote the ‘Geography of plants’. The main idea of this work that the plants must not only be considered in taxonomic relations but grouped in relation to the geographic condition as associations. In addition, he discovered that the main factor why plants are living in certain areas is climate. Humboldt, comparing to previous scientists, researched not only individual beings, but also the habitat and interrelationships with other species [1].

The Evolution Theory, created by British biologist Charles Darwin (1809-1873), made huge impact on understanding of living nature. The conception of evolution had already existed in beginning of 19<sup>th</sup> century, but Darwin totally reworked it, made it complete and consistent. The Darwin’s theory of evolution is based on change of living beings, appearance of one species and extinction of others because of unnatural factors, as a climate, and natural – specie’s nutrition, co-existence with, for example, predators. Besides, theory based on ‘natural selection’, principle, according to which weak species die out and strong species survive. Darwin’s evolution became the theoretical foundation of ecology [2].

The ecology was born in 1866, when German zoologist Ernst Haeckel (1834–1919) in work ‘General morphology’ coined the word ‘ecology’ and gave to it definition ‘science of the relations of the organism to the environment including, in the broad sense, all the “conditions of existence.”’ But at that time nobody has not taken seriously the Haeckel’s neologism yet [2]. However, ecology has started to formalize as a science.

Zoologist Carl Semper (1832–1893), despite that he hated Haeckel and did not accept his idea of ecological science, severely influenced the early ecology by his work ‘Animal Life as Affected by the Natural Conditions of Existence’. It contains the two concepts, that further will be called ‘autecology’ (researching the influence of not organic factors on organisms, like light, temperature, atmosphere, water currents, gravity, electricity, and water pressure) and synecology (researching the communities of organisms) [4].

Darwin’s colleague Alfred Wallace (1823-1913) researching the relationships between plants and animals, divided them to associations [4].

Researching the oysters and their interactions with other living being and environment, German zoologist Karl Möbius (1825-1908) in 1877 coined the term “biocoenosis”, meaning community. He emphasized both relationships between individuals and between individuals and environment and that the biocoenosis could change due to changing conditions [4].

In first half of 20<sup>th</sup> century the ecology significantly developed because of discoveries in chemistry, zoology and botany. At the same time ecology divided to ecosystem ecology, which examine the living nature as the groups of ecosystems, and population of ecology, which examine living nature as group of population of certain species. Also, the ecology was started recognize as a science, so the scientists are called ecologists, started to appear.

One of the first ecologists Arthur Tansley (1871–1955) is ‘father’ of ecosystem ecology, who coined the word ‘ecosystem’, which is similar to biocoenosis, but also includes the environmental factors [3].

Charles Elton (1900-1991), ‘father’ of population ecology, worked a lot with models of population growth. He created a food-web and niche concept, according to which the animals with same nutrition and living in same area, are located in one niche, in which they are competing for a nutrition [4].

G. Evelyn Hutchinson (1903-1991) severely advanced the niche concept [4].

## **Bibliography**

1. Worster D. Nature's Economy: A History of Ecological Ideas. Cambridge: Cambridge University Press. 1994. P. 265.
2. McIntosh R. P. The Background of Ecology: Concept and Theory. Cambridge: Cambridge University Press. 1985. P. 321.
3. Golley F. B. A History of the Ecosystem Concept in Ecology More than the Sum of the Parts-Yale University Press. 1996. P. 174.
4. Egerton F. N. A History of the Ecological Sciences. Bulletin of the Ecological Society of America. 2001–2016. 57 parts.

УДК 664.8.034

**Arkady V. Shevchenko**

Far Eastern State Technical Fisheries University, TOb-212, Russia, Vladivostok, e-mail: shevchenko\_arkadyushka@mail.ru

*Scientific adviser – Lyudmila I. Vostolapova, Associate Professor*

### **Basic principles of food smoking**

*Abstract.* This article tells about smoking as a process in which a product is thermally processed through hot and cold smoking. Also I will tell about benefits and harms of products which have passed the way of smoking.

*Keywords:* smoking, product, raw material

**Аркадий Владимирович Шевченко**

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, гр. ТОб-212, Россия, Владивосток, e-mail: shevchenko\_arkadyushka@mail.ru

*Научный руководитель – Людмила Ивановна Востолапова, доцент*

### **Основные принципы копчения продуктов**

*Аннотация.* Рассмотрен процесс копчения, при котором продукт подвергается термической обработке посредством горячего и холодного копчения. Рассказано о пользе и вреде продуктов, которые прошли путь копчения.

*Ключевые слова:* копчение, продукт, сырьё

Smoke indeed has special properties, but they are related not so much to the increase in appetite as to the effect on the smoking product itself. Even the ancient Romans noticed that after smoke treatment the food (product) could not spoil for a longer time. Later, people realized that the phenols in the smoke can exhibit preservative properties, which prolonged the storage of products. Thus, smoking, as a heat treatment, was used long before the development of man to the present level. Thus, it made life easier for all people.

The very notion of "smoked product" is very simple, since any raw material soaked in the smell of smoke, anyone can call smoked and he would be partly right. But we need to distinguish the ways of cooking smoked products, because the methods and differ in temperature exposure, but they entail a fundamental change in both the process and the end result.

When the raw material is cooked in hot smoke, with temperatures ranging from 60°C to 130°C, irreversible reactions are observed to change the structure of cellulose, due to which the product reaches readiness in a relatively short time, without resorting to particularly high temperatures.

Foods cooked with heat treatment lose most of their useful properties due to the transformation of the vitamin complex.

Cold smoking proceeds much slower, because the temperature of the smoke does not exceed 30 degrees. Typically, any product subjected to cold smoking, goes through pre-treatment (pickling or marinating), but sometimes do without pre-treatment.

This process can last a week or even more. The structure of the fibers during the cold smoking does not change, so the smoked product is very close to the original form of tukiilnymi prop-

erties. In this process, most of the vitamin composition is preserved, which is a big plus compared to other methods of processing.

With the development of the smoking industry such a device as "liquid smoke" was invented. Smoking a product using this technique has its disadvantages, such as: changing the naturalness and the possibility of excess chemical harmful substances, but it began to be used in large industries, as this technology is less resource-intensive and economical.

The product is pre-cooked or salted and then immersed in wood smoke extract. Producers who use this method of smoking, to create the illusion of naturalness of the product are wrapped with rope, in order to show visually that the product is natural.

Smoking, like any method of processing has its pros and cons. Pros of smoking:

With properly chosen smoking technology to a certain type of raw material, various fractions, carcinogens and other harmful substances, are removed from the final product, thus it is not harmful to our body.

One of the dangerous carcinogens is "polycyclic aromatic hydrocarbons" (PAH). During partial combustion of fuel, during the cooking process, PAHs are released in excess. If combustion (smoldering) is organized so that pyrolysis (decomposition of organic natural compounds with a lack of oxygen) takes place, the substances mentioned above will be re-cracked.

Smoked product contains many healthy fats and carbohydrates, which allows, when consumed in moderation, to keep the body in good health.

The primary benefit in smoking is to preserve vitamins and useful properties of raw materials in the final cooking. Cold-smoked products are not processed by high temperature, resulting in all the vitamins are preserved. So smoking is one of the few heat treatments that can save the useful properties and clean the raw material from parasites, harmful substances and so on.

The second positive point is the original purpose of smoking - as a process to extend the shelf life of the product. Food that has undergone the smoke and cold smoking treatment is healthy in this respect.

Another advantage of this method of heat treatment is that the finished product, at the end of the process, will contain all the fats and carbohydrates in the state in which they were originally. After all, during smoking raw materials are not exposed to oils, juices of fruits and vegetables, thanks to this all substances are in the closest form. In the same pristine form of fats and carbohydrates are easily absorbed by the human body.

Although the products processed through various kinds of smoking, get rid of bacteria and they can be stored for a long time, but there are also disadvantages of this method. Such as:

Excess salt. If there is too much salt, it can damage the kidneys and can also lead to obesity.

Can lead to poisoning of the esophagus and disruption of the entire process in digestion.

Risk of contracting parasites. When a product or raw material has undergone a poor quality smoking process, chances are that not all parasites in the meat will be exterminated. The greatest risk of finding parasite eggs are the following kinds of raw materials: river fish, pork and game.

Excessive fatty foods. The content of saturated fat in the product is a plus, but with too frequent use of smoked meats, a person can get obesity and the risk of diabetes.

Regardless of what kind of product has been decided to cook in the smokehouse, you will have to face an important and decisive step - preparation. This stage is important not only for giving the final product taste, but also for cleaning.

We remember that smoking has the property of preserving. To preserve the product from the harmful effects of bacteria, it is necessary to create conditions in which reproduction is not possible. The first thing that may come to mind is salt. After all, the salt removes moisture from raw materials, thus making a barrier to further detrimental effects on the product.

Soaking meat or other products or raw materials with salt can be done in two ways. All smoking recipes are built on these ways, because they are good at performing their original tasks. Here are two ways:

1)The dry method of salting implies immersion of raw materials in a large mass of salt, most often it is a container of salt. Very often this mass used for salting contains many herbs and spic-

es, in order to give a more diverse taste and smell. Usually after such a preparation the product does not become softer, but it is fully salted, removing all the moisture. The essence of fish and meat after this method resembles dried products.

2) Liquid marinade may contain much more spices, but this point is at the discretion of the manufacturer. After this exposure, the structure of the product itself begins to stratify due to the effects of salt in the submerged liquid. It is important that in this case, the useful properties of the original raw materials are not lost. Marinating is used to prepare both for hot smoking and for cold smoking. Liquid is used as a solvent, for example: water, vegetable oil, wine. Marinade is heated to boiling temperature, and then allowed to cool. During boiling, all the necessary spices are added to the marinade, so that the liquid soaks in all the fillings, then let it rest.

The process of smoking itself is very easy. First of all it is necessary to decide on the method of smoking, and then with the burning material. Chips are chosen based on taste preferences, because during the smoldering raw material absorbs all the flavor of wood. As for the choice of combustion material, based on the experience of past generations, nowadays there are various algorithms and tables that show the different options that contribute to improving the various flavor and taste qualities of the final product. An example is this table:

Recommended tree varieties for smoking certain products

Сорт древесины	 Ольха	 Яблоня	 Бук	 Дуб	 Груша	 Вишня	 Слива
Рыба	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓
Гусь/утка	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓
Свинина	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
Говядина	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✗
Курица	✓	✗	✗	✓	✓	✗	✗
Сыр	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✗
Сало	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✗
Кролик	✓	✗	✗	✗	✓	✗	✓

In the case of hot smoking it is necessary to make the fire first, then, after the fire is lit, to put the raw material for smoking. If you do the opposite, first put the raw material, and then build a fire, the fire will not burn evenly, because of which the product will eventually be of poor quality. Pieces of meat or other product that goes through the smoking process should be stacked so that there is a certain distance between them.

During the smoking process, it is not recommended to open the flaps, thereby releasing the smoke into the air, but if the smoking is delayed for more than 45 minutes, it is recommended with certain intervals to let out wet smoke. But the moment of letting out the smoke should not be prolonged, because in this case, the process may be delayed.

The process of cold smoking takes much longer cooking time. After all, you need to keep an eye on the raw material, which is being heat-treated, throughout the cooking time. And an im-

portant note: during this process during the first eight hours of smoking you can not disturb the meat or other smoking product, because the meat can spoil.

Cold smoking is convenient to conduct with the help of a smoke generator. Thanks to current technology, modern smoke generators have become compact, so it can be purchased by anyone. Smoke generator is a device in which smoke is obtained by thermal treatment of wood chips and is pumped into the chamber with a compressor. Technologically there is nothing new in this device, but it allows you to automate cooking, freeing up a lot of personal time.

### **Bibliography**

1. Мезенова О. Я. Технология и методы копчения пищевых продуктов : учеб. пособие. СПб. : Проспект Науки, 2007. 288 с.

2. Мезенова, О. Я. Технология, экология и оценка качества копченых продуктов : учеб. пособие / О. Я. Мезенова, И. Н. Ким. СПб. : ГИОРД, 2009. 488 с.

3. Пат. 2570329 Российская Федерация. Способ приготовления копчено-вареных свиных языков / Донник И.М., Смертин Р.В., Лоретц О.Г., Якубова Л.М. Опубл. 12.03.2007.

4. Пат. 2077208 Российская Федерация. Устройство для копчения пищевых продуктов / Гаевский В.В., Сказыбаев В.Е., Кривченко И.В. Опубл. 20.04.1997.

5. Пат. 2084159 Российская Федерация. Способ копчения пищевых продуктов и устройство для его осуществления / Айзеле Йозеф. Опубл. 20.07.1997.

## Секция 2. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

---

---

УДК 639.2

**Полина Валерьевна Афанасьева**

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет,  
гр. СТб-412, Россия, Владивосток, e-mail: pridymay2003@mail.ru

**Анна Александровна Мацкив**

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет,  
гр. СТб-412, Россия, Владивосток, e-mail: matskiv2014@mail.ru

*Научный руководитель – Светлана Геннадьевна Володина, канд. экон. наук, доцент*

### **Особенности рыбного промысла в Дальневосточном бассейне и его экономическая перспектива**

*Аннотация.* Рассматриваются особенности рыбного промысла на Дальнем Востоке. Экономическая перспектива Дальневосточного бассейна ценится в Российской Федерации особенно высоко, поскольку для ряда областей в регионе рыбная отрасль является главным источником дохода и основным видом деятельности.

*Ключевые слова:* промысел, рыбная отрасль, рыбное хозяйство, развитие рыбного хозяйства, акватория, вылов, добыча

**Polina V. Afanasyeva**

Far Eastern State Technical Fisheries University, STb-412, Russia, Vladivostok, e-mail: pridymay2003@mail.ru

**Anna A. Matskiv**

Far Eastern State Technical Fisheries University, STb-412, Russia, Vladivostok, e-mail: matskiv2014@mail.ru

*Scientific adviser – Svetlana G. Volodina, PhD, Associate Professor*

### **Features of fishing in the Far East basin and its economic perspective**

*Abstract.* This article discusses the features of fishing in the Far East. The economic prospect of the Far East Basin is especially highly valued in the Russian Federation, since for a number of regions in the region, the fishing industry is the main source of income and the main activity.

*Keywords:* fishing, fishing industry, fish industry, development of fisheries, water area, catch, production

В Российской Федерации утверждена Стратегия развития рыбного комплекса Российской Федерации на период до 2030 г. Дальний Восток (далее – ДВ) является территорией,

на которой интенсивно развиваются рыбохозяйственные отрасли народного хозяйства. Система управления хозяйством базируется на результатах анализа экономической эффективности вида деятельности, на соблюдении принципов безопасности экологической среды и приоритетности развития видов хозяйства.

В совокупности с международными организациями наше общество должно стараться выработать политику по правовому регулированию использования морских биоресурсов, ведь бассейн Дальнего Востока является важнейшим районом в контексте сохранения флоры и фауны морей.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что развитие рыбной отрасли Дальнего Востока сопровождается реальными трудностями, например, ростом себестоимости, отсутствием эффективности регулировки процессов области рыбного хозяйства, неактуальной базой технологического оборудования и нормативно-технической документации (далее – НТД).

В работе авторами был проведён анализ финансового состояния рыбодобывающей и рыбоперерабатывающей отрасли Дальнего Востока.

С конца позапрошлого столетия переселенцы с европейской части нашей страны стали активно заселять Дальний Восток, постепенно вытесняя коренных жителей региона. До прихода переселенцев морская фауна Дальневосточного бассейна практически не подвергалась изменениям, однако после их прихода появилось огромное количество рыбных судов для ловли и распространения рыбы по всей территории страны.

Акватория Дальнего Востока крайне обширна и разнообразна. В ее территориальные воды входят такие моря, как Японское, Охотское, Берингово, Лаптевых и Восточно-Сибирское.

Также регион имеет выходы к Тихому и Северному Ледовитому океанам, немаловажно и то, что Дальний Восток граничит по суши с такими государствами, как Китай, Япония, КНДР и по морю через Берингов пролив с США [1, с. 215].

Рыбный промысел ДВ всегда был богат, а его экономические перспективы и ресурсы всегда были и будут главным достоянием этого региона.

Однако бывают года, когда улов рыбы превышает в несколько десятков тонн намеченный план добычи у государства, а бывает и наоборот. Есть тому несколько причин. Первая из них – это миграция рыбы. Многие учёные объясняют миграцию рыбы ежегодным повышением температуры, которая, несомненно, влияет на качество привычной жизни всех живых организмов. Поэтому рыба для своего выживания стремится найти место с привычными для её существования условиями.

Вторая из причин – неграмотный вылов рыбы на протяжении десятка прошедших лет. Каждый представитель морской фауны представляет ценность, однако внутренности рыб, как, например икра кеты, кижуча, нерки, являются главным деликатесом и символом богатства для граждан нашей страны и за неё готовы отдавать огромные суммы. Поэтому, руководствуясь главным законом экономики «спрос порождает предложение», предприятия рыбной ловли стараются выловить большое количество наполненных икрой самок, из-за чего в каждый последующий сезон вылова количество популярных видов рыб уменьшается.

Для того чтобы снизить ежегодно возникающие рискованные ситуации, правительство нашей страны утвердило Стратегию развития морской деятельности Российской Федерации до 2030 г. и Доктрину продовольственной безопасности Российской Федерации. Для реализации положений данных документов огромное внимание уделяется Дальневосточному федеральному округу, так как на Дальневосточный бассейн приходится основной объем вылова рыбной продукции нашей страны [2, с. 118–119].

Благодаря большой протяжённости водной границы и обширной площади Дальнего Востока, а также небольшой плотности населения и неразвитой системы транспорта, почти девяносто процентов всей добычи флоры и фауны морей приходится на данный регион.

В последние годы прошлого столетия из-за бесперебойной работы рыбодобывающих судов общая численность обитателей Дальневосточного бассейна существенно снизилась.

В начале нового тысячелетия более трети организмов, составляющих морскую фауну, были выловлены.

Но, несмотря на это, популяции самых популярных для вылова рыб, напротив, возросли. К этим популяциям относятся: сельдь, японский анчоус, лосось и кальмар. Средний прирост каждой вышеперечисленной популяции составил порядка двенадцати миллионов особей. Однако популяции таких видов, как иваси и минтай, несмотря на общую тенденцию популярных видов рыб расти, наоборот, стали стремительно падать.

На таблице представлена информация об общем вылове водных биологических ресурсов Дальнего Востока и Сибири за 2020–2022 гг.

Общий вылов водных биологических ресурсов Дальнего Востока и Сибири за 2020–2022 гг.

Зона вылова	2020 г.	Удельный вес, %	2021 год	Удельный вес, %	2022 г.	Удельный вес, %
Дальневосточный бассейн	2462,5	99,3	3128,0	99,2	3522,0	84,9
Северный бассейн	10,4	0,4	18,1	0,6	576,64	13,9
Западно-Сибирский	2,98	0,12	1,79	0,06	42,01	1,1
Восточно-Сибирский	4,26	0,18	4,26	0,14	4,87	0,1
Общий объем вылова по бассейнам	2480,14	100	3152,15	100	4145,52	100

*Примечание.* Данные получены из справочной литературы и в результате проведенных исследований [3, с. 22–34].

Согласно таблице общая доля добычи бассейнами представителей морской фауны в 2022 г. составила порядка 4145,52 тыс. т. Для сравнения, в 2020 г. этот показатель равнялся 2480,14 тыс. т, а в 2021 – 3152,15 тыс. т.

Если рассматривать таблицу более детально, то на Дальневосточный бассейн приходится основная доля добычи. Так, в 2021 г. она составила 99,3 % от общего вылова водных биологических ресурсов, а в 2022 г. – 84,9 %.

В 2021 г. вылов составил порядка 3128 тыс. т, а в следующем году – на 394 тыс. т больше, т.е. 3522 тыс. т. Таким образом, в 2021 г. объем вылова морских биоресурсов бассейном Дальнего Востока составил в процентном соотношении от общего объема вылова по бассейнам 99,2 %.

Для большего понимания важности роли Дальнего Востока в обеспечении продовольственной безопасности Российской Федерации необходимо также проанализировать данные по доли и количеству вылова морских биоресурсов различными бассейнами нашей страны.

За рассматриваемый период времени (2020–2022 гг.), Северный бассейн в 2020 и 2021 гг. показывал самые высокие показатели в сравнении с остальными бассейнами.

Так, в 2020 г. Северный бассейн принёс России всего лишь 10 тыс. т рыбы, что в процентном эквиваленте равно 0,4 %. Но для сравнения, в этот год, кроме Дальневосточного бассейна, остальные бассейны показали намного худший результат.

В 2021 г. на долю Северного бассейна пришлось уже 18,1 тыс. т рыбы, что на 7,7 тыс. т выше, чем в 2020 г., и на 0,2 % выше в процентной составляющей и равно 0,6 % от общего количества добытой в том году рыбы.

В 2022 г. в рыбной промышленности Северного бассейна произошёл небывалый скачок, и бассейн принёс Российской Федерации 576,64 тыс. т выловленных представителей морской фауны.

Данные показатели на 558,54 тыс. т выше, чем в предыдущем году, доля добытой Северным бассейном рыбы равняется 13,9 %.

За рассматриваемое время в Западно-Сибирском бассейне в 2020 г. наблюдался самый низкий показатель вылова –2,98 тыс. т, что сооставило 0,12 %.

В 2021 г. данный бассейн также принёс нашей стране очень низкую долю вылова –1,79 тыс. т, что сооставило 0,06 %.

Если сравнить эти два года (2020 и 2021), то рыбная промышленность Западно-Сибирского бассейна значительно деградировала.

Однако в 2022 г., как и в случае с Северным бассейном, Западно-Сибирский бассейн принёс Российской Федерации 42,01 тыс. т вылова, что в процентном эквиваленте равняется 1,1 % от общего числа вылова и также является третьим показателем по доли от общего вылова среди рассматриваемых в таблице бассейнов.

Самым стабильным по количеству тонн вылова оказался Восточно-Сибирский бассейн.

В 2020 г. на его долю пришлось 0,18 % от общего объёма вылова, что составило 4,26 тыс. т.

В 2021 г. этот же бассейн принёс в продовольственную копилку России снова 4,26 тыс. т выловленной рыбы, что в процентном эквиваленте равнялось уже 0,14 %, поскольку в тот год общий объём вылова по сравнению с 2020 г. вырос на 672,01 тыс. т рыбы и в общем составил 3152,15 тыс. т.

В 2022 г. Восточно-Сибирский бассейн принёс нашей стране 4,87 тыс. т выловленной рыбы, что чуть больше, чем в двух предыдущих годах. Однако из-за снова выросшего объёма общего вылова, который составил в 2022 г. 4145,52 тыс. т, что почти на 1000 тыс. т больше, чем в 2021 г., процентная доля вылова Восточно-Сибирского бассейна упала и составила всего лишь 0,1 %.

Таким образом, согласно таблице, Дальний Восток является поистине незаменимым ресурсом экономической и продовольственной стабильности нашей страны.

Эффективность данной новой стратегии развития определяется [2, с. 122]:

- большим видовым диапазоном рыб;
- богатым составом дальневосточных морей;
- близким расположением районов промысла от портов и, следовательно, более низкими финансовыми затратами на транспортировку добытых морских биоресурсов.

Отрасль рыбной ловли для Дальневосточного региона является столпом экономики, что обусловлено рядом факторов:

- местоположением Дальневосточного региона и обширным списком омывающих его морей;
- сформировавшейся исторической культурой исконных народностей региона;
- обеспечением рабочих мест порядка сотни тысяч граждан, проживающих в городах Дальнего Востока.

Также на развитие рыбного комплекса Дальнего Востока влияет его геополитическое положение, ведь Дальневосточный федеральный округ находится в непосредственной близости со странами Азиатско-Тихоокеанского региона (далее – АТР), обладающими мощным экономическим потенциалом. Это преимущество дает региону возможность экономического сотрудничества со странами АТР в использовании разнообразных морских биоресурсов и разработке совместных проектов по развитию рыбной отрасли [4, с. 156].

Таким образом, в статье были описаны трудности, которые тормозят развитие рыбной отрасли на Дальнем Востоке. В число этих трудностей входит и рост себестоимости, и отсутствие эффективности регулировки процессов области рыбного хозяйства, и неактуальная база технологического оборудования и НТД, а также значительное превышение экспорта над импортом.

Также были выявлены факторы эффективности новой Стратегии развития рыбного комплекса Российской Федерации на период до 2030 г. Этими факторами стали: широкий спектр видового состава рыб, повышенная продуктивность морей Дальневосточного бассейна, близость рыбопромышленных предприятий и вследствие этого низкие экономические затраты на транспортировку добытой рыбы.

Дальневосточный бассейн является главным столпом экономики и продовольственной безопасности нашей страны, поскольку имеет в своём составе множество морей с различной температурой, глубиной и, следовательно, с различными видами рыб.

Проведя анализ данных по общему количеству вылова рыбы за 2020–2022 гг. среди четырёх бассейнов: Дальневосточного, Северного, Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского, оказалось, что Дальний Восток приносит экономике и продовольственной безопасности нашей страны практически 100 % вылова рыбы.

### **Библиографический список**

1. Анализ использования рыбных запасов внутренних пресных водоёмов России отечественным рыболовством / В. А. Скакун [и др.] // Тр. ВНИРО. 2016. Т. 160. С. 215.

2. Тупкина Е. Н. Продовольственная безопасность и роль рыбного хозяйства в ее обеспечении // Российское предпринимательство. 2008. № 12(2). С. 118–122.

3. Забелина Т. И. Состояние и тенденции развития рыбной отрасли Дальневосточного федерального округа. Артём : Изд-во ВГУЭС, 2019. С. 22–34.

4. Рыбная промышленность Дальнего Востока России: современное состояние, проблемы и перспективы конкурентоспособности / О. Ю. Ворожбит [и др.]. Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2016. С. 156.

УДК 1+378

**Филипп Сергеевич Высоцкий**

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет,  
гр. ЭМС-212, Россия, Владивосток, e-mail: burovfil@mail.ru

**Максим Витальевич Кордюк**

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет,  
гр. ЭМС-212, Россия, Владивосток, e-mail: kardukm@gmail.com

*Научный руководитель – Галина Александровна Трифонова, канд. ист. наук, доцент*

**Проектная деятельность и её роль в актуализации курса философии  
в техническом вузе**

*Аннотация.* Представлен анализ социального исследования отношения студентов технического вуза к проектной деятельности. Актуализирована роль проектной деятельности студентов в техническом университете. Объект рассмотрения – проектная деятельность. Предмет – проектная деятельность при изучении дисциплины философии.

*Ключевые слова:* социологическое исследование, проектная деятельность, философия техники

**Philip S. Vysotsky**

Far Eastern State Technical Fisheries University, EMs-212, Russia, Vladivostok, e-mail: burovfil@mail.ru

**Maxim V. Kordyuk**

Far Eastern State Technical Fisheries University, EMs-212, Russia, Vladivostok, e-mail: kardukm@gmail.com

*Scientific adviser – Galina A. Trifonova, PhD, Associate Professor*

**Project activity and its role in updating the philosophy course  
at a technical university**

*Abstract.* The article presents an analysis of the social research of the attitude of students of a technical university to project activities. The role of students' project activity at the technical university is actualized. The object of consideration is project activity. Subject: project activity in the study of the discipline of philosophy.

*Keywords:* sociological research, project activity, philosophy of technology

Основной задачей высшего образования является подготовка высококвалифицированных специалистов различного профиля. В свою очередь, цель высшего учебного заведения состоит в «удовлетворении потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии». Система высшего образования в Российской Федерации позволяет выпускнику адаптироваться к политическим, экономическим и социальным изменениям в мире, развиваться как профессионалу, быть ориентированным на решение профессиональных задач. Гуманитарные знания специалиста находятся на «границе» его как работника и как личности, связывают то и другое. Специалисту как личности гуманитарное зна-

ние позволяет видеть общество на уровне последовательного теоретического, системного сознания, что позволяет видеть «человеческое лицо» техники и технико-технологических решений. Изучением проектной деятельности в техническом университете занимаются исследователи Н. С. Абрамова [3], Т. И. Закирова [4], О. Д. Гаранина [5] и другие авторы статей. О. О. Черепкова, Л. Ф. Федотова, О. Д. Гаранина [1, 2, 5] обращают внимание на значение проектной деятельности в изучении философии.

Проектная деятельность является неотъемлемой частью общественной жизни. Студенты в процессе групповой проектной деятельности обучаются работе в команде, организуя тем самым общества, способные решать задачи.

Но знаний и навыков в технической области недостаточно для успешной реализации проекта. Очень важную роль имеют межличностные отношения в малых группах. Каждый студент, участвующий в проекте, должен правильно осознавать себя и других участников, чтобы работа шла максимально продуктивно. Любые конфликтные ситуации вредят эффективности работы над проектом. Отсюда и вытекает необходимость введения в курс философии в техническом вузе проектной деятельности.

На первый взгляд, может показаться, что такой метод обучения нет необходимости вводить в учебный процесс, но, как показывает практика, проект раскрывает каждого студента как личность.

Актуальность темы использования метода проектов в техническом университета была подтверждена результатами социологического опроса. Было проведено исследование с использованием google forms (рис. 1, 2), в котором приняло участие 47 чел. Проектирование можно активно использовать для мотивации студентов при изучении философии. Рассмотрим на примере конкретного проекта по теме «Философия техники», участники которого составляют 10 чел. из опрошенных. В самом же проекте участвовало 15 чел.

Какие роли вы на себя брали во время проектной деятельности?

47 responses

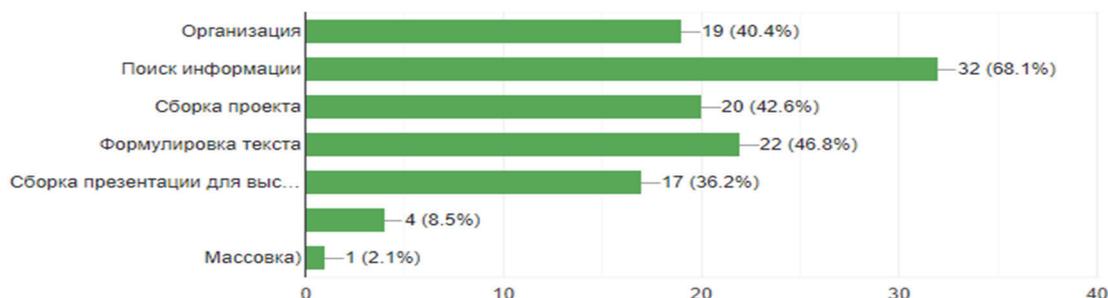


Рисунок 1

Понравилось ли вам быть участником проектной деятельности?

47 responses

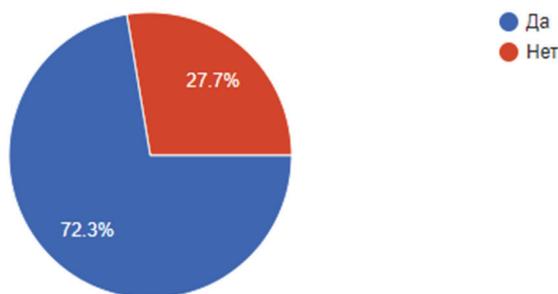


Рисунок 2

Перед студентами была поставлена задача совместными усилиями спроектировать презентацию по теме «Философия техники». В процессе работы было принято решение определить каждому студенту несколько слайдов для подготовки. Один студент – модератор проекта – руководил работой и раздавал указания. Остальные – искали информацию по своим конкретным слайдам и структурировали ее.

Одним из первых, кто начал изучать философия техники, был русский инженер Петр Константинович Энгельмейер, работал с проблемами газовой и нефтяной промышленности, выдвинул программу философии технического творчества. Согласно этой программе он называл человека техническим существом и выступал за перестройку технического образования, также полагал, что система машин обладает собственными правилами существования и совершенствования.

Н. С. Абрамова и другие считают, что организовать проектную деятельность студентов – это значит, прежде всего, обучить механизмам, творческим процедурам и познавательной деятельности с учетом их личностных особенностей и реальной подготовленности к осуществлению практических действий. Проектная деятельность должна принимать эффективную форму организации деятельности студента, которая носит непрерывный, систематический характер, и интегрировать компоненты образовательной среды. Направление самостоятельной и внеаудиторной работы обучающихся в русло познавательной активности способствует их подготовке к будущей профессиональной деятельности [3].

Одной из главных трудностей при работе над этим проектом была сборка всех слайдов в одну презентацию, а также равномерное распределение работы между всеми участниками группы. Решением было бы собрать всех в одном помещении и обсуждать, по мере необходимости, различные тонкости повествования. Но в этом случае студенты бы столкнулись уже с другой распространённой проблемой – нехваткой времени.

В итоге презентация была спроектирована и представлена студентам, тем самым внося в учебный процесс интерактивности и разнообразия, встречались как классические решения вроде изображений и таблиц, так и оригинальные по типу голосовых сообщений.

Среди студентов технического высшего учебного заведения, столкнувшихся с проектной деятельностью в рамках курса философии, был проведён опрос. В результате было выявлено, что 80 % респондентов осознают, для какой цели служит проектная деятельность. 71 % респондентов лично принимали участие в проектах. С трудностями сталкивались 69 % опрошенных. 44 % респондентов указали на недостаток времени для реализации проекта, 13 % – на нехватку времени и 30 % – на трудности в организации проектной деятельности. Как раз в решении трудностей, связанных с организацией, может помочь курс философии.

К тому же во время участия в проектной деятельности студенты раскрывают свои личностные качества. Понимание своих преимуществ помогает как в дальнейшей работе, так и в учебном процессе, подкрепляя веру индивидов в свои силы и возможности. По итогам проектной деятельности респонденты нашли в себе следующие качества: 49 % – креативность, 51 % – ответственность, 34 % – умение работать в команде и 2 % отметили новые горизонты продуктивности своей работы. В целом 78 % студентов считает, что в результате работы над проектом ими был приобретён новый опыт. А любой новый опыт и является целью обучения.

Курс философии может помочь разобраться в себе и обрести понимание своих жизненных ориентиров. Имея наиболее полное представление о природе человека, можно гораздо увереннее чувствовать себя в работе. В результате опроса 50 % студентов группы ЭМс-212 во время работы над проектами чувствовали себя уверенно. Курс философии помогает обрести уверенность в своих силах. Стоит не прекращать работу в этом направлении, ведь вера в свои силы и в общее дело является очень важным аспектом, определяющим успех проекта.

Во время работы основной трудностью для модератора является распределение задач по работе над проектом между всеми участниками. Появляется необходимость в структу-

рировании результатов работы. По результатам выполнения все хорошо справились с трудностями, но подход к выполнению был у каждого свой: кто-то предлагал стандартные решения (изображения, таблицы, схемы), а кто-то был весьма креативен и прибегал к нестандартным идеям (аудио, видео, анимация изображений).

Таким образом, отношение студентов к проектной деятельности в большинстве положительное. Помочь усовершенствовать метод проектов в техническом университете могут дополнительные занятия по формированию команды, а также изучение вопроса распределения обязанностей в группах. Проектную деятельность возможно рассматривать как метод формирования компетенций студентов вузов – общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных в различных видах деятельности, необходимых для дальнейшего трудоустройства выпускников, способами которых являются поисковая практика, навыки анализа, самостоятельная исследовательская деятельность.

### **Библиографический список**

1. Черепкова О. О. Роль философии в подготовке студентов инженерных специальностей. Текст: непосредственный [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2021. № 34(376). С. 172–175. URL : <https://moluch.ru/archive/376/83686/> (дата обращения : 22.03.2023).

2. Федотова Л. Ф. Роль философии в качественной подготовке специалистов технического профиля [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 5. Ч. 4. URL : <https://web.snauka.ru/issues/2015/05/53022> (дата обращения : 22.03.2023).

3. Абрамова Н. С., Гладкова М. Н., Гладков А. В., Кутепов М. М., Трутанова А. В. Организация проектной деятельности студентов в электронном обучении [Электронный ресурс] // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 6. С. 7–11. URL : <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11681> (дата обращения : 22.04.2023).

4. Закирова Т. И. Проектная деятельность студентов как метод формирования компетенций студентов вузов [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. URL : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27080> (дата обращения : 22.03.2023).

5. Гаранина О. Д. Инновационные технологии преподавания философии в техническом вузе [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 4. URL : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26649> (дата обращения : 22.03.2023).

УДК 301.161+378.14

**Валерия Игоревна Годунова**

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, гр. УТб-112, Россия, Владивосток, e-mail: LeraGodunova0@mail.ru

**Родион Владиславович Ковалев**

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, гр. УТб-112, Россия, Владивосток, e-mail: cibikkrut@gmail.com

*Научный руководитель – Светлана Валерьевна Кузьмина, канд. социол. наук, доцент*

**Патриотическое воспитание студенческой молодежи**

*Аннотация.* Определяются вопросы, связанные с важностью воспитания патриотизма и опытом его организации и проведения в российской студенческой среде. Выясняется роль высших учебных заведений в воспитании патриотизма у молодежи. Раскрывается сущность патриотического воспитания студентов как процесса формирования их патриотического сознания и поведения личности.

*Ключевые слова:* патриотизм, молодежь, студенты, патриотическое воспитание, воспитание

**Valeria I. Godunova**

Far Eastern State Technical Fisheries University, UTb-112, Russia, Vladivostok, e-mail: LeraGodunova0@mail.ru

**Rodion V. Kovalev**

Far Eastern State Technical Fisheries University, UTb-112, Russia, Vladivostok, e-mail: cibikkrut@gmail.com

*Scientific adviser – Svetlana V. Kuzmina, PhD, Associate Professor*

**Patriotic education of students**

*Abstract.* The article defines the issues related to the importance of education of patriotism and the experience of its organization and implementation in the Russian student environment. The role of higher educational institutions in the education of patriotism among young people is being clarified. The essence of patriotic education of students as a process of formation of their patriotic consciousness and personality behavior is revealed.

*Keywords:* patriotism, youth, students, patriotic education, upbringing

На сегодняшний день актуальным вопросом является воспитания патриотизма у молодежи России. К сожалению, данная проблема затрагивает всех без исключения. В семьях все меньше и меньше разговаривают на темы, связанные с патриотизмом. В СМИ и Интернете появляется пропаганда, которая настраивает молодое поколение против своей страны, навязывая «идеальными» ценности Запада и уклад жизни. Все больше проявляется безразличия не только по отношению к своей Родине, но и к окружающим людям. Эта проблема не обходит стороной и молодежь – подрастающее поколение нашей страны. Поэтому требуется грамотное проведение патриотического воспитания. Правильные подходы позволят новому поколению задуматься о своей стране, приобщиться к ее истории и культуре, осознать свою роль в развитии страны [1].

В основе патриотической работы лежат следующие принципы [2]:

- понимание комплексного характера патриотического воспитания, в котором сочетаются духовно-нравственные, гражданско- и военно-патриотические, исторические, культурные и другие аспекты;
- системное и конструктивное взаимодействие между различными ведомствами, государственными и муниципальными органами власти, учебных заведений, молодежных центров и т.д., участвующих в реализации патриотической работы;
- предупреждение и преодоление псевдопатриотизма, связанного с принижением других стран и народов, фанатизмом и агрессией;
- необходимость своевременно реагировать на возникающие нигилистические явления в обществе и быстро разрабатывать соответствующие контрмеры против рисков.

Из вышеприведенных принципов вытекают цели и задачи патриотического воспитания.

Целью патриотического воспитания является формирование у людей патриотизма на основе единых ценностей, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине, гордости за страну, ее историю, культуру и различных достижений, например, в науке и спорте, готовности к служению Отечеству и конструктивному отстаиванию интересов Российской Федерации.

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

- укрепление в обществе и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, формирование уважения к культурному и историческому прошлому России, ее традициям и обычаям, религиям, праздникам, священному фольклору, русскому языку;
- содействие изучению истории Российской Федерации;
- отмечать достижения героев и значимых личностей российской истории;
- продвижение достижений и заслуг России и ее народа;
- противостояние попыткам исказить и фальсифицировать исторически и другие факты;
- распространение и сохранение семейных ценностей, уважения к старшим;
- развитие у личности чувства любви, например, к семье, природе;
- создание позитивного отношения к работе как к самой важной ценности в жизни и необходимости трудиться на благо общества и страны;
- воспитание уважения к закону и правопорядку, нормам общественной и коллективной жизни [2].

В статье затрагивается анализ современных проблем патриотического воспитания студенческой молодежи в России путем проведения социального опроса, затрагивающий отношения студентов Дальневосточного государственного технического рыбохозяйственного университета к вопросам патриотизма как ценности и различных значений патриотического воспитания.

Прежде чем начать говорить о патриотическом воспитании молодежи, в первую очередь необходимо уточнить определения понятий «патриотизм» и «патриот». По словарю С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведова, «Патриотизм – преданность и любовь к своему народу» и «Патриот – 1. Человек, проникнутый патриотизмом; 2. Человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь» [3, с. 486]. На взгляд авторов, понятие «патриотизм» определяется как любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. С этой точки зрения патриотическое воспитание является систематической, целенаправленной образовательной и просветительской деятельностью по формированию у граждан нравственных взглядов, содержанием которых является любовь к Отечеству, уважение истории и культурных особенностей, гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга и защиты Родины.

Проблемой патриотического воспитания занимались многие выдающиеся личности. Русский ученый А. Ф. Афанасьев считал, что воспитание должно приготовить человека для общества, для жизни в государстве, должно «взрастить и образовать в нем понятия, чув-

ствования и волю по духу, законам и требованиям того общества, в котором человек будет жить, по обширности того поприща, на котором он предназначен действовать» [4, С. 6–7].

К. Д. Ушинский, развивая принцип народности в воспитании, особо подчеркивал важность воспитания у детей любви к Родине, гуманности, трудолюбия, ответственности. При этом он отмечал огромное влияние труда на формирование личности: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [4, С. 6–7].

Н. Г. Чернышевский и Н. А. Добролюбов рассматривали воспитание нового поколения, главной целью которого являлось воспитание граждан, любящих свою Родину и активно участвующих в общественных делах. Для этого необходимо предоставить молодежи право нормально и свободно развиваться, привить ей правильные взгляды на жизнь, твердые представления о добре, правде и долге, развить сильную волю, независимость в суждениях, настойчивость и патриотизм [4, С. 6–7].

На сегодняшний день исследованием патриотического воспитания занимаются многие деятели. Как отмечает Ю. Г. Волков, для российского общества характерно, что патриотизм по-прежнему рассматривается как результат порождения «традиционной среды, которая стимулируется чувствами державности и государственничества». Следовательно, на отдельных этапах развитие гражданского общества может приводить к расхождению между государственным и гражданским патриотизмом, что необходимо учитывать в практиках патриотического воспитания молодёжи. Кроме этого, неэффективность государственного управления, высокий уровень коррумпированности чиновников могут вызывать у молодёжи недоверие к власти, а следовательно, и антипатриотизм как протестное поведение [5, С. 224–228].

На различие в трактовках патриотизма в гуманитарных дисциплинах обратил внимание современный исследователь А. В. Лубский, который рассматривает патриотизм не как рациональное понятие, а в большей степени как идеологически нагруженный концепт, в котором смешиваются различные эмоции и представления. Так, например, он отмечает, что «многие интеллектуалы в России к патриотизму продолжают относиться негативно. Во многом это обусловлено тем, что в интеллектуальном дискурсе патриотизм часто смешивают с национализмом». Речь, таким образом, идёт об этническом национализме (механическая солидаризация группы), который зачастую противоречит гражданскому патриотизму, который подразумевает гордость за страну в целом, а не только за свой народ [5, С. 224–228].

В рамках подхода И. А. Халий патриотические чувства любви к Родине определяются восприятием собственного места жительства как непосредственной среды обитания. Маркером отсутствия патриотизма в структуре гражданской идентичности могут считаться установки населения на эмиграцию в страны дальнего зарубежья. В данной связи исследователем было «выявлено три типа отношений к Родине: безоговорочный патриотизм (т.е. любовь к Родине как таковой, без оглядки на лучшую жизнь где-то, без стремления разрушить сложившиеся ценности или преобразовывать их в соответствии с другими образцами при установке на их развитие); преобразовательная любовь к Родине, которую следует довести до лучших образцов и организовать жизнь общества в соответствии с западными установками; индифферентное отношение, отличающееся отсутствием стремления улучшить жизнь здесь и сейчас, поскольку это представляется невозможным, а по этой причине установка успешных и активных граждан – искать возможности собственной реализации где-либо в другом, более перспективном для развития месте» [5, С. 224–228].

В современном обществе увеличивается проявление национализма и экстремизма. Наблюдается рост преступности, депрессии, алкоголизма и наркомании в молодежной среде. Большая часть молодежи, особенно в удаленных от столицы регионах, предоставлены самим себе, ведут аморальный образ жизни, видят всю жестокость в сомнительных кампаниях и «деградируют». Люди теряют моральные ценности, уважение по отношению к другим людям и к себе, перестают ценить свою Родину, тем самым разрушая ее и себя. Постепенно и угасает дух патриотизма. И на сегодняшний день основная задача воспита-

ния гражданина Российской Федерации как патриота состоит в формировании и развитии гармонично развитой личности, которая бы отвечала таким качествам, как любовь и преданность своей Родине, сохранение, развитие и передача национальных традиций, истории и культуры страны следующим поколениям людей [6, с. 106].

Основой формирования патриотического самосознания становится идентичность со всей российской многонациональной культурой, традициями своих предков, родителей. На платформе патриотического воспитания любовь и уважение к своей стране, объекту и цели объекта связаны с другими странами и национальными соседями через определенный процесс взаимодействия, с его влиянием и воздействием на психологию индивидов, групп и общества в целом. Его можно рассматривать как сложную систему, включающую различные взаимосвязанные элементы, внутренние устойчивые связи, отношения объективного и субъективного характера, а также подсистемы материального, организационного и методического планирования. В свою очередь, патриотическое воспитание является одним из компонентов системообразования, определяющим развитие мировоззренческой культуры личности.

Следует отметить, что работа, связанная с воспитанием студенческой молодёжи, должна базироваться на следующих основных принципах [7, С. 107–109]:

- духовность, проявляющаяся в формировании у студента жизненных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина;
- демократизм, основанный на педагогике сотрудничества;
- конкурентоспособность, предполагающая формирование личности, способной к динамичной социальной мобильности;
- толерантность (терпимость) к мнениям других людей, учет их интересов; проявление своих индивидуальных особенностей;
- гуманизм к объектам воспитания; вариативность, включающая многообразие форм, методов и технологий по реализации данной программы, нацеленные на развитие собственных взглядов, подходов, ценностей.

Патриотическое воспитание является основой формирования менталитета человека, его гражданственности, проявляемой в системе основополагающих ценностей. Базовые категории патриотического воспитания (долг, ответственность, готовность к пожертвованию личными интересами ради общего блага Отчества) составляют стержень и нравственную основу личности, определяют сегмент ее формирующегося сознания [7, С. 107–109].

Одной из целей воспитательной работы в университете является наибольшее вовлечение обучающихся в преднамеренно организованную деятельность, содействующую реализации их умственного, нравственного, творческого и физического потенциала, содействие формированию комплексно развитой и гармонической личности обучающегося через реализацию условий для становления мастерски и социально компетентной личности студента, способного к творчеству, владеющего научным миропониманием, высочайшей культурой и гражданской ответственностью. Полный подход к процессу организации воспитательной работы ориентирован на активизацию положительных свойств абсолютно всех соучастников учебно-воспитательного процесса.

Главная цель выпускников ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» – это быть высокообразованным и конкурентоспособным специалистом, человеком и гражданином, носителем великой русской культуры и национальных традиций.

Воспитательная работа в университете проводится со студентами любой формы обучения и любой основы, определённых Федеральным законом «Об образовании». Молодёжная политика является неотъемлемой долей воспитательной работы и проводится в интересах развития юных профессионалов, обучающихся и работающих в институте.

В базе воспитания лежит помощь студенту в выборе главных ориентиров через формирование основ мировоззренческой безопасности в критериях глобализации и поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным деяниям. Оказание поддержки студенту в понимании его

способностей, развитие творческих возможностей на базе применения управленческих способов. Одним из механизмов работы является принцип «сверстник – сверстнику», позволяющий формировать систему студенческого самоуправления и социализировать молодёжь. Оно представляет собой одну из приоритетных задач построения системы воспитательной работы в университете.

Образовательная технология включает в себя как прямое воздействие на личность учащегося, так и косвенное влияние на образовательную среду с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности. Организация внешней среды и деятельности стимулирует интерес и потребность в вовлечении и участии в деятельности, а также потребность в познании и самоанализе. В результате деятельность студентов по самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию стимулируется через механизмы, воздействующие на них как основных субъектов системы университетского образования и воспитания.

ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» имеет следующие основные направления гражданско-патриотического воспитания. К ним можно отнести:

- повышение социального статуса патриотического воспитания студенчества;
- проведение организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-вспомогательных структур.

В музее ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» проводятся встречи с выпускниками прошлых лет, выставки, посвящённые юбилейным датам университета, годовщины Победы в Великой Отечественной войне, юбилеям институтов, кафедр. Для первокурсников и учащихся лицей проводятся обязательные уроки «Знакомство с историей университета», уроки патриотизма и нравственности.

Организуются встречи студенчества с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий в «горячих точках», ветеранами труда вуза.

Проводятся обязательные встречи «Призывник» для курсантов и студентов с представителями военных комиссариатов г. Владивосток, для разъяснительной работы о службе: в рядах Российской Армии, по контракту и альтернативной [8].

Мероприятия «Патриотическое воспитание», проводимые в ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»:

1) организация и проведение военно-исторических туристских маршрутов для детей и юношества по местам боевой славы защитников Отечества;

2) проведение всероссийских встреч молодежи с участниками и тружениками Великой Отечественной войны, героями Российской Федерации и героями труда Российской Федерации,;

3) проведение международных добровольческих студенческих гражданско-патриотических акций;

4) участие студентов и курсантов в работе специализированных отрядов по благоустройству воинских захоронений и проведению поисковых работ в местах боев Великой Отечественной войны;

5) просмотр патриотических фильмов («Уроки жизни или похождения бравого солдата Аркадия» с участием ветерана Великой Отечественной войны – 30 марта 2023 г., фильм об истории Великой Отечественной войны, в рамках ежегодной просветительско-патриотической акции «Дни мира на Тихом океане» был организован просмотр документального фильма о завершении Второй Мировой войны – 21 сентября 2022 г.);

6) проведение Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк»;

7) организация мероприятий цикла встреч «Я горжусь героями» (13 декабря 2023 г. гостем университета стал ветеран МЧС Приморского края Сергей Илюхин);

8) участие во Всероссийской молодежной акции «Фронтовая открытка» – 5 декабря 2022 г.;

9) проведение Всероссийской акции написания «Диктанта Победы» – 4 сентября 2022 г.

В рамках поставленной проблемы авторы статьи провели социальный опрос, цель которого – изучить направление патриотического воспитания студенческой молодежи ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз».

Чтобы узнать, что студенты понимают под словом «патриотизм», был задан вопрос: «Что такое "патриотизм"?». И результат следующий (рис. 1):

1. Любовь к Родине (к природе, культуре, языку, истории) – 34,8 % .
2. Любовь и преданность Родине, защита ее интересов – 26,1 %.
3. Уважение и гордость за страну, ее достижения – 21,7 %.
4. Любовь к Родине и семье – 8,7 %.
5. Любовь к своей стране, верное служение Родине, готовность жертвовать всем ради нее – 8,7 %.

Отсутствовали ответы: «Ответственность за судьбу Родины»; «Затрудняюсь ответить»; «Нет ответов». Результат показался, на наш взгляд, хорошим, так как ребята понимают значение патриотизма, имеют свое мнение и ориентированность.



Рисунок 1 – Понимание слова «патриотизм» студентами ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

На вопрос: «Что, по Вашему мнению, составляет основу Вашего понимания патриотизма?» (возможны несколько вариантов ответов) большинство выбрали такие варианты ответов (рис. 2):

1. Сведения, полученные от родителей и близких – 52,2 %.
2. Чтение художественной и другой литературы – 39,1 %.
3. Сведения, полученные по средствам массовой информации (радио, телевидение, газета и т.д.) – 34,8 %.
4. Научные труды, публикации и т.д. – 30,4 %.

Менее выбирали: «Знания, полученные в учебных заведениях» (26,1 %), «Сведения, полученные от друзей и товарищей» (8,7 %) и «Личное участие в деятельности, направленной на укрепление основ нашего общества» (26,1 %). Лидирующее место занял вариант ответа «Сведения, полученные от родителей и близких», показывая, что в семьях студентов проводятся беседа на патриотические темы, что очень радует, так как это одна из основных проблем патриотического воспитания – отсутствие этого воспитания в семьях. Но стоит сделать одно замечание. Несмотря на то, что большой процент составил ответ «Чтение художественной и другой литературы», это также является и проблемой, так как нынешнее поколение молодежи не особо уделяет время на прочтение художественной литературы или научных публикаций из-за телефонов и Интернета. Мы живем в век технологий и, к сожалению, это оказывает не очень хорошее влияние, ибо это забивает головы людей, и они не могут расстаться со смартфонами, соответственно, книги уходят на второй план, а то и вовсе «уходят» из жизни человека.

Такая же проблема касается ответа «Сведения, полученные по средствам массовой информации (радио, телевидение, газета и т.д.)», поскольку они несут как положительный, так и отрицательный эффект на молодежь. В такое непростое для нас время в СМИ очень много развелось пропаганды, которая очерняет нашу страну, разжигает ненависть среди населения, настраивают против правительства и страны. Много существует иностранных

агентов, которые всячески пытаются «запудрить» мозги молодому поколению, навязывая ценности Запада, обещают золотые горы и лучшую жизнь, если молодежь будет выступать против правительства, ходить на митинги и пытаться свергнуть власть. Поэтому следует просматривать информацию, которую люди публикуют, ибо за обычным и непримечательным текстом может скрываться агрессивный посыл, который преследует идею бунта.

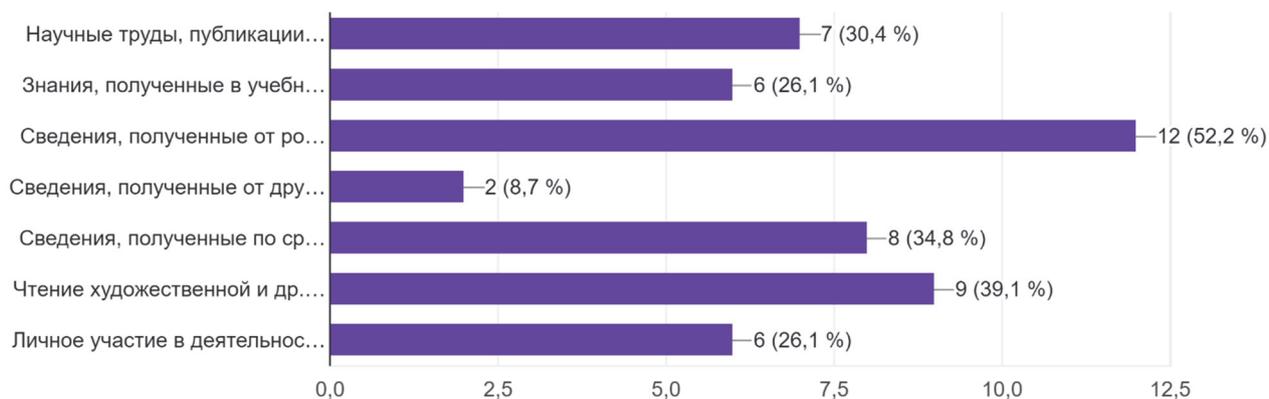


Рисунок 2 – Основа понимания патриотизма студентов ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

Чтобы узнать, что именно необходимо изменить/добавить в проведении патриотического воспитания в университете был задан следующий вопрос: «На Ваш взгляд, наиболее важными проявлениями патриотизма является?» (возможны несколько вариантов ответов), который позволяет больше раскрыть понимание, на что следует опираться для проведения каких-либо мероприятий, бесед и т.д. Больше всего были получены следующие ответы (рис. 3):

1-е место – «В конструктивной критике недостатков в стране» и «В праздновании исторических событий и юбилеев» – 34,8 %.

2-е место – «В укреплении семьи и воспитании детей в духе патриотизма», «В участии в деятельности патриотических организаций» и «В разговорах и беседах со знакомыми на патриотические темы» – 26,1 %.

3-е место – «Я не патриот» и «Затрудняюсь ответить» – 13 %.

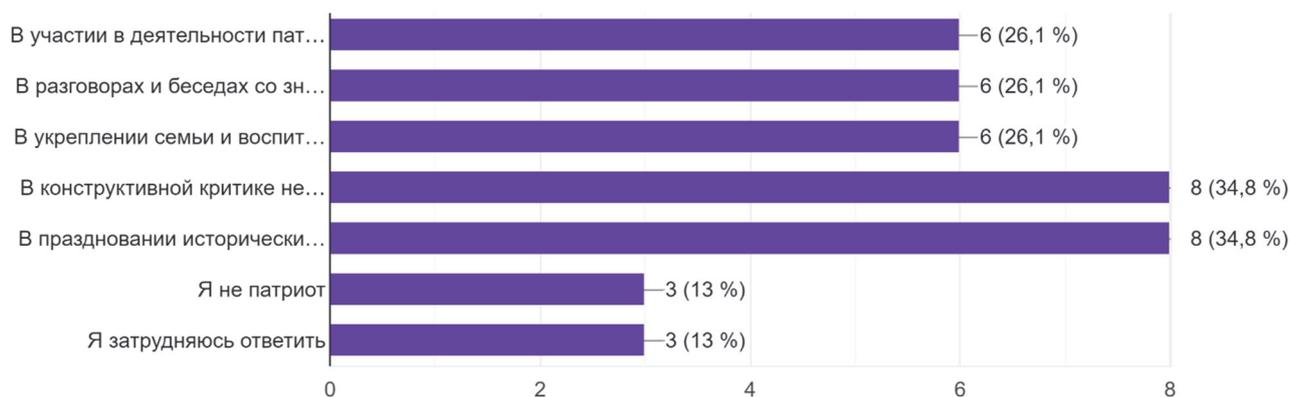


Рисунок 3 – Наиболее важные проявления патриотизма, по мнению студентов ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

Из чего можно сделать вывод, что нужно проводить больше различных бесед с интересной подачей, приглашать людей, чтобы можно было проводить интересные беседы; ходить на какие-либо мероприятия, возможность участвовать в волонтерских мероприятиях; вести разговоры с детства на тему патриотизма, правильно преподносить информацию, ибо с малых лет человек начинает познавать этот мир и, главное, правильно донести до него.

Получились неоднозначные ответы на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?»:

1. Частично – 47,8 %.
2. Да – 39,1 %.
3. Нет – 13 %.

Отсутствовал ответ «Затрудняюсь ответить». Но радует, что неплохой процент людей считают себя патриотом. Хотя многие ответили «Частично», но радует, что у них есть доля патриотизма в душе. Так что ничто не потеряно!

Что может несказанно радовать, так это то, что на вопросы «Согласны ли Вы с утверждением: «Я хотел бы родиться и жить не в России?»» многие ответили отрицательно (78,3 %), нежели положительно (21,7 %). Это дает понять, что во многих студентах сохранился дух патриотизма и любовь к своей Родине.

И на вопрос «Есть ли что-то такое, чем Вы как гражданин России могли бы гордиться?» (возможны несколько вариантов ответов) многие выбрали следующие ответы:

1. История страны – 69,6 %.
2. Культурное наследие – 65,2 %.
3. Природные богатства страны – 60,9 %.
4. Победа в Великой Отечественной войне – 56,5 %.
5. Принадлежность к своей национальности – 30,4 %.
6. Положение России в мировом сообществе – 17,4 %.

Никто не выбрал «Гордиться нечем». Радует, что многие действительно гордятся своей страной и не забывают об ее подвигах и достижениях.

Получив неоднозначные ответы (рис. 4) на вопрос «Как Вы считаете, нужно ли патриотическое воспитание?»: да (47,8 %), затрудняюсь ответить (43,5 %), нет (8,7%), можно сделать вывод, что необходимо проводить беседы, объясняющие, для чего оно нужно, и выявлять проблемы, почему же многие считают иначе.

Для этого был задан вопрос «В чем проявляется проблема патриотического воспитания?» (возможны несколько вариантов ответов), который поможет выявить некоторые проблемы патриотического воспитания (рис. 4):

1. Безразличие – 52,2 %.
2. Отсутствие духовно-нравственных ценностей, низкий уровень знаний по истории и культуре страны – 43,5 %.
3. «Пагубное влияние Интернета/СМИ/Социальных сетей» и «Интерес к западным ценностям/негативное влияние запада» – 39,1 %.
4. Плохое воспитание детей родителями/отсутствие патриотического воспитания в семьях – 30,4 %.
5. Отсутствие развитого чувства патриотизма у граждан – 26,1 %.
6. Затрудняюсь ответить – 13 %.
7. Слабая работа образовательных, воспитательных и молодежных организаций – 8,7 %.

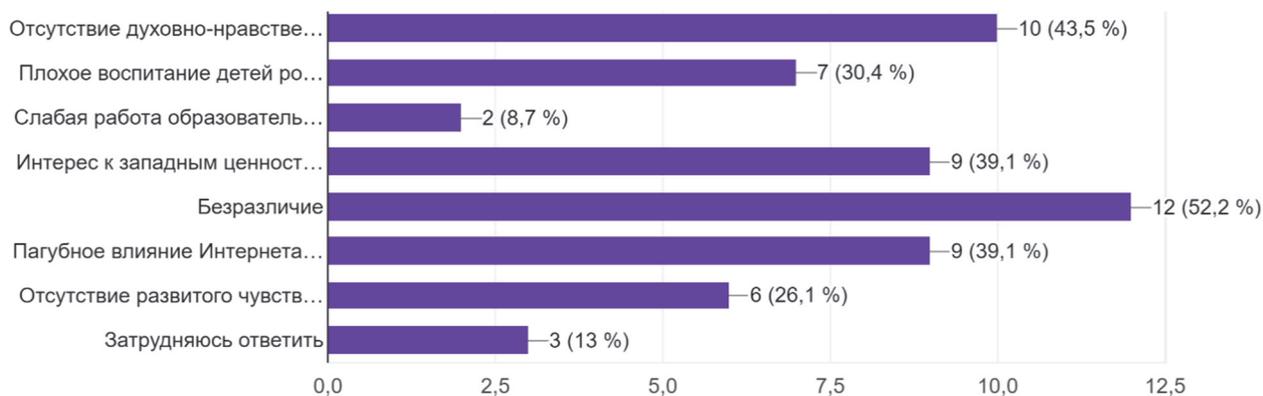


Рисунок 4 – Проблема патриотического воспитания, по мнению студентов ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

Студентам был задан вопрос «Возможные решения проблем патриотического воспитания» (возможны несколько вариантов ответов), где они могли выбрать, по их мнению, наиболее актуальные решения проблем:

1. Популяризация российской культуры, развитие ее достижений, культурное творчество – 50 %.

2. Популяризация достижений России, ее сильных сторон, успехов с целью формирования чувства гордости за страну – 45,5 %.

3. «Вовлечение общественных институтов, активистов, волонтеров» и «Отвлечение молодежи от западных ценностей» – 31,8 %.

4. Усиление просветительской деятельности и роли образовательных организаций в вопросах формирования патриотизма – 18,2 %.

5. Усиление контроля над Интернетом – 4,5 %.

Однако результаты вопроса «Существует ли в Дальрыбвтузе патриотическое воспитание?» очень огорчают: 73,9 % людей затрудняются ответить, 21,7 % считают, что существует и 4,3 % не согласны с этим. Конечно, не впечатляющий результат, но это дает понять, что нужно поменять подход к патриотическому воспитанию или же, наоборот, добавить что-то новое.

Исходя из полученных данных опроса, можно сделать вывод, что в Дальрыбвтузе существует патриотическое воспитание, но оказались и те, кто были неуверенны в этом. На наш взгляд, оно требует доработки и/или изменений. Но можно отметить то, что многие студенты положительно отвечали, доказывая, что еще есть патриотизм, любовь и гордость по отношению к Российской Федерации.

Патриотическое воспитание – это сложный путь, требующий соответствующего подхода к учащимся, создания активного диалога и творчества. Мы должны заботиться и не забывать свою страну, Родину и окружающих нас людей – нужно стремиться к любви, уважению, пониманию и т.д. Ведь правильно говорят: «Если хочешь изменить мир – начни с себя».

Мы пришли к выводу, что нужно поднимать интерес учащихся к патриотизму. Наше предложение университету, как поднять патриотическое воспитание: можно ходить по Пушкинской карте в кино на фильмы (военные, исторические и т.д.), которые несут в себе патриотический дух, либо же устраивать просмотр в стенах университета, как например, был организован просмотр фильма «Уроки жизни или похождения бравого солдата Аркадия» с участием ветерана Великой Отечественной войны. Посещать выставки, например, сходить в мультимедийный исторический парк на Аксаковской, д. 12 – там есть выставки про Романовых, Рюриковичей, Россия – Моя история 1945–2016 г., которая позволит окунуться в историю нашей страны, подчерпнуть новые знания – это повышает одновременно и культурное, и патриотическое просвещение. А также можно организовать либо пешие, либо автобусные экскурсии. Что самое главное, так это то, что это все по доступным ценам, так как молодежь в нынешнее время имеют отличную возможность – Пушкинскую карту, которую правительство спонсирует и за счет государственного бюджета выделяет молодежи деньги для посещения культурных мест. А если человек является студентом, то билет обходится гораздо дешевле, даже если имеется Пушкинская карта. И мы считаем это замечательной возможностью для молодежи приобщиться к культуре нашей страны. Все вышеприведенные предложения можно организовывать как альтернативу парам, так как студенты меняют обстановку и им куда более интересно, нежели каждый день находиться в одном и том же месте. Нужно чаще устраивать подобные мероприятия – это повышает заинтересованность студента, его культурное и патриотическое просвещение, а также есть возможность получить новые знания и поменять обстановку – это разбавит рутинный день студента.

### **Библиографический список**

1. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. 2017. № 47(181). С. 240–243. URL : <https://moluch.ru/archive/181/46664> (дата обращения : 12.04.2023).

2. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации : метод. рекомендации [Электронный ресурс]. URL : <https://www.rцпв.рф/wp-content/uploads/2022/12/Metodicheskie-rekomendatsii-po-Osnovam-patrioticheskogo-vozpitanija-grazhdan-Rossijskoj-Federatsii.pdf> (дата обращения : 12.04.2023).

3. Ожегов С. И., Шведов Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; 3-е изд., стер. М. : АЗЪ, 1995. 928 с. (дата обращения : 25.03.2023).

4. Ипполитова Н. В. Развитие проблемы патриотического воспитания в истории и теории педагогики // Вестник Шадринского гос. пед. ун-та. 2015. № 1(25). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-problemy-patrioticheskogo-vozpitanija-v-istorii-i-teorii-pedagogiki> (дата обращения : 16.04.2023).

5. Узунова О. Ю. Теоретические аспекты изучения патриотизма в его связи с формированием гражданской идентичности молодёжи в современном российском обществе // Гуманитарий Юга России. 2017. № 5. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-izucheniya-patriotizma-v-ego-svyazi-s-formirovaniem-grazhdanskoy-identichnosti-molodyozhi-v-sovremennom> (дата обращения : 17.04.2023).

6. Флоря В. М., Безгоднов Д. Н., Волкова О. А. Патриотическое воспитание студенческой молодежи как объект социологического анализа // Вопр. управления. 2018. № 3(33). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-studencheskoy-molodezhi-kak-obekt-sotsiologicheskogo-analiza> (дата обращения : 25.03.2023).

7. Ярлова Т. В. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в современных условиях // Среднерусский вестник общественных наук. 2015. № 2. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-studencheskoy-molodezhi-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения : 25.03.2023).

8. Воспитательная работа и молодёжная политика [Электронный ресурс]. URL : <https://dalrybvtuz.ru/uni/youthpolicy> (дата обращения : 25.03.2023).

9. План мероприятий ФГБОУ ВПО «Дальрыбвтуз» по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. URL : <https://dalrybvtuz.ru/nfiles/articles/21137.pdf> (дата обращения : 25.03.2023).

УДК 159.9.07

**Александрина Юрьевна Стативкина**

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, гр. ЭПб-212, Россия, Владивосток, e-mail: stativkina.aiu@stud.dgtru.ru

**Виталина Витальевна Мязина**

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, гр. ЭПб-212, Россия, Владивосток, e-mail: myazina.vv@stud.dgtru.ru

*Научный руководитель – Светлана Валерьевна Кузьмина, канд. социол. наук, доцент*

**Проблемы насилия в молодежной среде**

*Аннотация.* Приведены основные результаты влияния психического и физического насилия среди молодежи. Указаны основные причины насилия по отношению к своим сверстникам. Проведено сравнение разных поколений на основе опроса.

*Ключевые слова:* насилие, психическое насилие, физическое насилие, воспитание, влияние на самооценку и психику, причины насилия, молодежная среда

**Aleksandrina Yu. Stativkina**

Far Eastern State Technical Fisheries University, EPb-212, Russia, Vladivostok, e-mail: stativkina.aiu@stud.dgtru.ru

**Vitalina V. Myazina**

Far Eastern State Technical Fisheries University, EPb-212, Russia, Vladivostok, e-mail: myazina.vv@stud.dgtru.ru

*Scientific adviser – Svetlana V. Kuzmina, PhD, Associate Professor*

**Problems of violence in the youth environment**

*Abstract.* The article presents the main results of the influence of mental and physical violence among young people. The main causes of violence against their peers are indicated. A comparison of different generations based on a survey was carried out.

*Keywords:* violence, mental violence, physical violence, upbringing, impact on self-esteem and psyche, causes of violence, youth environment

**Введение**

Психическое и физическое негативное воздействие на молодое поколение отрицательно сказывается на их будущем. Это ведет к разрушению личности подростка, деформации его психики, сознания и восприятия окружающего мира. Формируется ответная агрессия в адрес общества. В совокупности искажаются отношения в социуме, что, при глобальном рассмотрении, влияет на общество в целом. В современной литературе можно встретить множество определений термину «насилие». По мнению А. К. Абусаады «Насилие является интегральной характеристикой общества и сопровождает человечество на протяжении всего его развития» [1, с. 1], Гусейнов А. А. определяет так: «насилие – это узурпация свободной воли, такое отношение между людьми, в ходе которого одни силой, внешним принуждением навязывают свою волю другим» [2, с. 32]; Зубков В. И. считает: «насилие – разновидность агрессивного поведения членов семьи или близких людей по отношению друг к другу с целью подчинения и удовлетворения насильником своих интересов за счет

жертвы» [3, с. 1]. Под физическим насилием понимают насильственные деяния, осуществляемые при совершении конкретного преступления, повлекшие причинение вреда телесной неприкосновенности, здоровью другого человека или его смерть, или направленные на причинение вреда. Физическое насилие проявляется в нанесении человеку физических травм, увечий, повреждений, причинении вреда здоровью. Осуществляется против воли человека. [4, с. 29]. Эмоциональное / психическое / психологическое насилие выражается в унижении, оскорблении, контролировании поведения, изоляции, ограничении круга общения жертвы, «промывании мозгов», допросе, шантаже, угрозах причинения насилия. Психическое воздействие на другого человека есть оказание влияния на его психику путем словесных оскорблений самого человека или его близких, преследования, запугивания, которыми вызываются эмоциональная неуверенность, неспособность защитить себя и тем самым наносится или может наноситься вред психическому здоровью жертвы [4, с. 30].

Насилие в молодежной среде стало одной из первоочередных проблем для общества. Подростки выливают свою агрессию на сверстников, унижают и оскорбляют, избивают и доводят до суицидальных мыслей одноклассников. Насилие в молодежной среде многогранно и требует особого внимания.

В этой связи целью исследования является изучение проблемы насилия в в молодежной среде.

Цель определила решение следующих задач для написания данной статьи: анализ статистических данных; анкетный опрос студентов 1–2-го курсов; анкетный опрос родителей.

### Результаты исследования

Изучая проблему насилия в молодежной среде, авторы провели социологическое исследование среди 90 студентов 1–2го курсов (СТб-112 – 8 чел., ЭПб-212 – 18 чел., ВТб-212 – 19 чел., ТОб-112 – 11 чел., ЭНб-212 – 24 чел., ТПб-112 – 10 чел.) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» и их родителей (84 чел.). Итоги опроса показали присутствие насилия как психического, так и физического (эмоциональное насилие от кого-либо из окружения испытывают 43 %; физическое насилие 28 % (рис. 1.). Для данного опроса использовалась «Google форма».

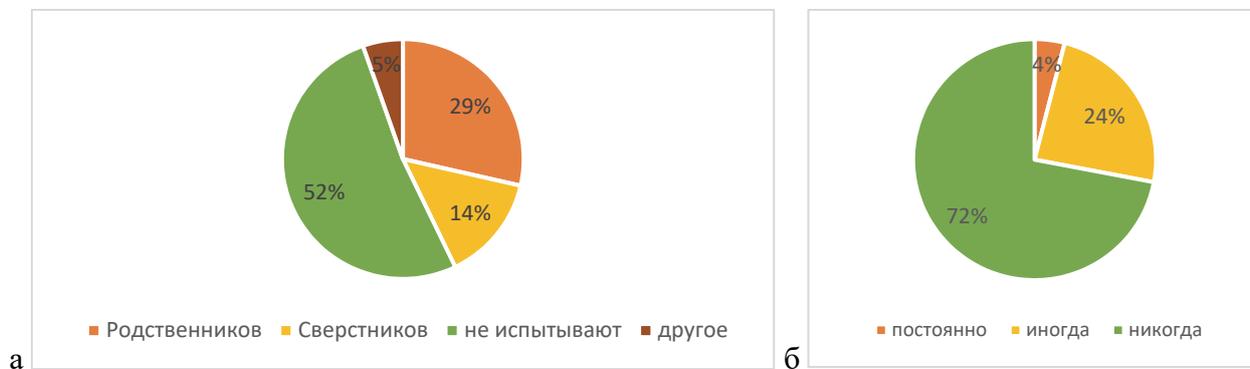


Рисунок 1 – Присутствие насилия: а – эмоционального; б – физического

Главной причиной насилия со стороны сверстников служат проблемы в семье: когда условного абьюзера избивают дома или оказывают психологическое воздействие, ему необходимо как-то самоутвердиться в иной среде, он понимает, что родители ему могут ответить и сделать больно, но сверстники, в большинстве случаев, не готовы к нападкам со стороны и кажутся «легкой жертвой». Также причиной может быть мнение абьюзера о том, что жертва слабая в эмоциональном плане, желание казаться авторитетным, сильным за счет слабости другого. Подросток становится жертвой в случае, если человек не похож на остальных (бедно одевается, хорошо учится, не идет на контакт со сверстниками, имеет избыточную массу тела и т.д.).

На вопрос «От кого студенты больше всего испытывают эмоциональное насилие?» большинство ответило – родственники (29 %) (рис. 2). Основными причинами насилия как

психического, так и физического, по отношению к подросткам со стороны родителей были выделены: раздражённость родителей, нежелание делать домашнюю работу (уборка, быт, готовка, времяпрепровождение с младшими детьми), плохая успеваемость в вузе. Также причиной служит неполная семья – когда один родитель выполняет функции обоих, соответственно, эмоционально вымотан и не может в полной мере заниматься воспитанием ребенка, ему проще накричать на него или применить физическую силу, чем обсудить причину плохого поведения своего ребенка.

Также в опросе необходимо было выяснить, унижают ли студентов сокурсники или родственники неуместными шутками, за которыми скрываются оскорбительные послания. 48 % опрошенных получают в свой адрес обидные высказывания. Это можно связать с тем, что окружение человека хочет унижить студента и самоутвердиться за его счет. Скорее всего, из-за зависти и личной неприязни.

Метод угроз физической расправы со стороны родителей используют в 6 % случаев (рис. 3). Эти данные показывают, что не все родители готовы решать вопросы разговорами, спокойно слушать мнение своего ребенка. Связано такое поведение с усталостью родителей, эмоциональной нестабильностью из-за накопившегося стресса или «традицией» воспитания в их семье.

16 % подвержены унижениям и оскорблениям. 50 % опрошенных во время споров находятся в негативной обстановке, но при этом не задевается их личное достоинство (рис. 4). Унижение и оскорбление можно связать с тем, что людям проще перейти на личности, чем спокойно отстаивать свое мнение фактами и выслушать позицию оппонента.

Итоги опроса родителей показали, что применение физического и психического влияния, в их молодости, были выше (46 % респондентов подвергались физическому насилию и 30 % – психическому). Из этого следует, что на сегодняшний день молодежная среда менее подвержена физическому насилию, связать это можно с ужесточением законов, на данный момент никто не желает иметь дело с полицией, поэтому проще морально унижить человека, чем применять физическое воздействие.

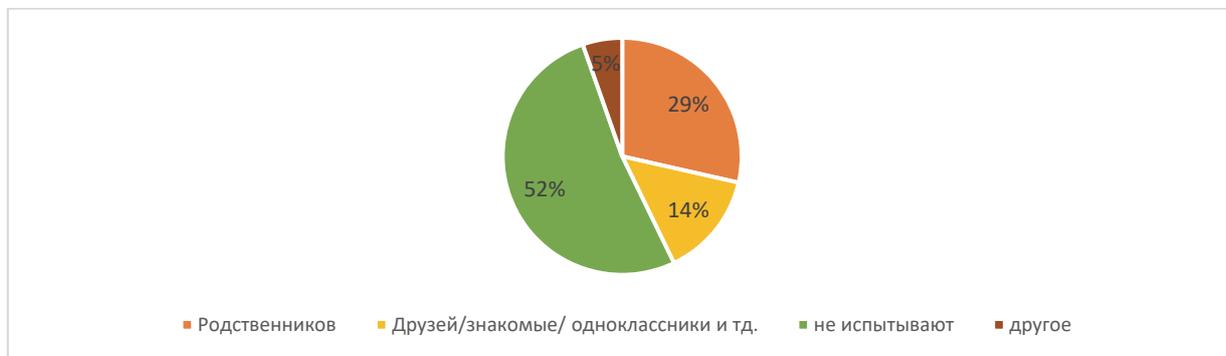


Рисунок 2 – От кого опрошенные испытывают больше всего эмоционального насилия



Рисунок 3 – Споры в семье опрошенных решаются посредством



Рисунок 4 – Во время ссор и споров сверстники или родители

Из опроса среди студентов было выявлено, что 32 % живут с одним родителем, соответственно, родитель в неполных семьях больше подвержен психической неустойчивости из-за множества обязанностей, которые легли на его плечи, и чаще срывается на подростке. Такие люди испытывают больше негатива и живут в «подвешенном» состоянии. Из этого следует, что он может самоутверждаться за счет других в учебном заведении (на курсах) или же стать замкнутым и необщительным, что приведет к нападкам со стороны одноклассников.

По анкете для родителей можно отследить, что 46 % опрошенных подвергались физическому насилию в детстве. Из чего следует, что часть опрошенных считает нормой подвергать своих детей насилию в настоящий момент, так как не было примера, как по-другому воздействовать на своих детей, многие просто перешли к другому виду насилия (психологическому). Ссылаясь на шестой и восьмой вопросы, только 66 % по данным опроса не применяют ни физического, ни психологического насилия по отношению к своим детям.

Главной причиной насилия со стороны сверстников служат проблемы в семье: когда условного абьюзера избивают дома или оказывают психологическое воздействие, ему необходимо как-то самоутвердиться в иной среде, он понимает, что родители ему могут ответить и сделать больно, но сверстники, в большинстве случаев, не готовы к нападкам со стороны и кажутся «легкой жертвой». Также причиной может быть мнение абьюзера о том, что жертва слабая в эмоциональном плане, желание казаться авторитетным, сильным за счет слабости другого. Подросток становится жертвой в случае, если человек не похож на остальных (бедно одевается, хорошо учится, не идет на контакт со сверстниками, имеет избыточную массу тела и т.д. [5, с. 874].

Проведя исследования воспитания старшего и нынешнего поколения, мы можем сделать вывод о том, что применение физического насилия в семье над молодым поколением снизилось, но увеличилось психическое воздействие. Также прослеживается увеличение случаев унижения личности со стороны сверстников. Оно прослеживается в буллинге за внешний вид, социальное положение семьи и уровень достатка. Как говорилось ранее: психическое и физическое негативное воздействие на молодое поколение отрицательно сказывается на их будущем. Это ведет к разрушению личности подростка, деформации его психики, сознания и восприятия окружающего мира. Формируется ответная агрессия в адрес общества. Для недопущения агрессии в молодежной среде необходимо снизить давление со стороны родителей, не допускать насилия в адрес их детей, чтобы молодежь не самоутверждалась за счет сверстников [6, с. 39].

Авторами статьи разработаны анкеты для студентов и их родителей.

## Анкета для студентов

1. В вашей жизни вы, предположительно, испытываете (если испытываете) эмоциональное насилие от:

- а) родственников (мама/папа/братья/сестры/ бабушки/дедушки и т.д.);
- б) друзей/знакомых/ сокурсников и т.д.;
- в) не испытываю;
- г) другое... \_\_\_\_\_

2. Присутствуют ли со стороны близкого человека (родители или друзья) обвинения в их негативных эмоциях и неудачах:

- а) постоянно;
- б) иногда;
- в) никогда.

3. Ваши друзья, сокурсники или родственники унижают вас неуместными «шутками», пранками, за которыми скрывается оскорбительное послание. Или делали так в прошлом:

- а) постоянно;
- б) иногда;
- в) никогда

4. Ваши друзья, сокурсники или родственники запрещают вам выражать ваши чувства и эмоции. Или поступали так в прошлом:

- а) постоянно;
- б) иногда;
- в) никогда.

5. Споры в Вашей семье решаются посредством:

- а) применения физической силы и угроз со стороны родителей (одного или обоих);
- б) ссор, где каждый отстаивает свою позицию;
- в) спокойного разговора, где Вас слушают;
- г) другое... \_\_\_\_\_

6. Во время ссор и споров ваши родители или сверстники:

- а) унижает и оскорбляет Вас;
- б) говорит раздраженно, но при этом не задевает Вашего достоинства;
- в) спокойно отстаивает свое мнение, выслушав Ваше;
- г) другое... \_\_\_\_\_

7. Если Вы принимаете решение, которое противоречит мнению ваших родителей или сверстников, то их реакцией будет:

- а) оскорбление и/или физическая расправа;
- б) недовольство;
- в) понимание и поддержка;
- г) другое... \_\_\_\_\_

8. К Вашему общению с друзьями Ваши родители или один из них относится:

- а) крайне недовольно – запрещает или решает за Вас;
- б) иногда раздражительно;
- в) всегда одобрительно;
- г) другое... \_\_\_\_\_

9. В процессе семейных ссор Вы являетесь:

- а) объектом манипуляции;
- б) свидетелями конфликтов;
- в) при Вас отношения не выясняются;
- г) другое... \_\_\_\_\_

10. Ваш возраст \_\_\_\_\_

11. Ваш пол:

- а) мужской;
- б) женский.

12. Полная ли у Вас семья:

- а) полная;
- б) только мать;
- в) только отец.

13. Укажите, на каком направлении Вы обучаетесь \_\_\_\_\_

## Анкета для родителей

1. Применяли ли родители к Вам физическое насилие в детстве:
  - а) постоянно;
  - б) иногда;
  - в) никогда.
2. Оскорбляли ли Вас ваши родители в детстве:
  - а) постоянно;
  - б) иногда;
  - в) никогда.
3. Сравнивали ли Вас родители с другими детьми в детстве (оценки, достижения):
  - а) постоянно;
  - б) иногда;
  - в) никогда.
4. Применяли ли одноклассники/друзья/одногоруппники к Вам физическое насилие в детстве:
  - а) постоянно;
  - б) иногда;
  - в) никогда.
5. Оскорбляли ли Вас ваши одноклассники/друзья/одногоруппники в детстве:
  - а) постоянно;
  - б) иногда;
  - в) никогда.
6. Применяете ли Вы эмоциональное насилие по отношению к своим детям:
  - а) постоянно;
  - б) иногда;
  - в) никогда.
7. Вините ли Вы своих детей в своих проблемах:
  - а) постоянно;
  - б) иногда;
  - в) никогда.
8. Применяете ли Вы к своим детям физические наказания:
  - а) постоянно;
  - б) иногда;
  - в) никогда.
9. Как Вы делаете со своими детьми уроки (если делаете):
  - а) применяю физическое или эмоциональное воздействие;
  - б) спокойно пытаюсь объяснить ребенку материал;
  - в) ребенок занимается сам;
  - г) другое... \_\_\_\_\_
10. Отметьте те фразы, которые Вы часто употребляете в общении с детьми:
  - а) сколько раз тебе повторять;
  - б) а я в твоё время...;
  - в) какие у тебя замечательные друзья;
  - г) другое... \_\_\_\_\_
11. Ваш возраст \_\_\_\_\_
12. Ваш пол:
  - а) мужской;
  - б) женский.
13. Укажите, в какой семье вы воспитывались:
  - а) полная;
  - б) только мать;
  - в) только отец;
  - г) сирота.
14. Укажите уровень вашего образования:
  - а) высшее;
  - б) среднее специальное;
  - в) основное общее;
  - г) среднее общее;
  - д) неоконченное высшее.

### Библиографический список

1. Абусаада А. К. Подходы к определению термина «насилие» в работах арабских ученых. М., 2019. 6 с.
2. Гуссейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика : учебник. М. : Гардарики, 2000. 472 с.
3. Зубков В. И. Опыт изучения семейного насилия в современной России. М., 2012. 14 с.
4. Добреньков В. И., Смакотина Н. Л., Аверин Ю. П. Проблема насилия в отношении подростков в городе Москва. М., 2011. 276 с.
5. Мазур И. И., Чумаков А. Н. Глобалистика: Энциклопедия. М. : Слово, 2003. 1328 с.
6. Миллер А. Воспитание, насилие и покаяние. М. : Независимая фирма «Класс», 2010. 296 с.

УДК 378+316

**Полина Вячеславовна Смолик**

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет,  
гр. ВБб-212, Россия, Владивосток, e-mail: polina2003sv@gmail.com

**Валерия Алексеевна Чередниченко**

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет,  
гр. ВБб-212, Россия, Владивосток

*Научный руководитель – Николай Иванович Мирза, канд. пед. наук, доцент*

### **Влияние социализации личности студента на успешное усвоение им учебного материала**

*Аннотация.* Изучено влияние социализации личности студента на успешное усвоение им учебного материала, а также мотивы обучения студентов в университете и их первое впечатление о Дальрыбвтузе. Было выяснено, кто больше всего помог студентам адаптироваться к учебному процессу и как складывались взаимоотношения с преподавателями и однокурсниками.

*Ключевые слова:* адаптация, социализация, мотивы обучения, социальная среда, научная деятельность, творческая деятельность

**Polina V. Smolik**

Far Eastern State Technical Fisheries University, VBb-212 Russia, Vladivostok, e-mail:  
polina2003sv@gmail.com

**Valeria A. Cherednichenko**

Far Eastern State Technical Fisheries University, VBb-212, Russia, Vladivostok

*Scientific adviser – Nikolay I. Mirza, PhD, Associate Professor*

### **The influence of socialization of a student's personality on the successful assimilation of educational material**

*Abstract.* We have studied the influence of the socialization of the student's personality on the successful assimilation of educational material, as well as the motives of students' studies at the university and their first impression of Dalrybvtuz. It was found out who helped the students most to adapt to the learning process, and how the relationships with teachers and classmates developed.

*Keywords:* adaptation, socialization, learning motives, social environment, scientific activity, creative activity

Актуальность и значение темы состоит в том, что студенту, не сумевшему социализироваться в современном высшем учебном заведении, очень сложно будет усвоить учебный материал.

Цель исследования – изучить влияние социализации личности студента на успешное усвоение им учебного материала.

Задачи исследования – изучить мотивы обучения студентов в университете и первое впечатление о Дальрыбвтузе. Узнать, кто больше всего помог студентам адаптироваться к

учебному процессу и как складывались взаимоотношения с преподавателями и однокурсниками. Социальная адаптация – это «процесс и одновременно результат внутренней и внешней гармонизации личности со средой, процесс активного приспособления личности, уравнивающий потребности человека и потребности среды». Успешная социализация позволяет студенту быстро влиться в коллектив, наладить деловые отношения с преподавателями и однокурсниками.

В Современном словаре по педагогике социализация трактуется как «процесс вхождения индивида в социальную среду, его овладение умениями и навыками практической и теоретической деятельности, преобразование ранее существующих отношений в качества личности». Нарушение процесса социализации ведет к формированию у студента неправильного образа действий. При этом в итоге формирования неправильной модели поведения может возникнуть кризис личности на фоне крушения ожиданий.

Часть студентов попадает под влияние более авторитетных однокурсников (или старшекурсников), что мешает им стать более самостоятельными и способствует более длительной адаптации к учебному процессу. Безусловно, это идет ещё и из семьи: «...нас с детства приучают, что повиновение общепризнанным авторитетам правильно, а неподчинение им – неправильно».

Кроме того, значительная часть студентов подвержена конформизму, то есть давлению авторитета группы, что также не способствует успешной адаптации к учебному процессу.

Одним из базовых этапов социализации современного индивида является период получения им высшего образования. Именно в это время закладываются основополагающие ценности и взгляды на проблемы и процессы, происходящие в обществе. Для социологического опроса нами были выбраны студенты и курсанты 2 и 3 курсов четырех институтов.

Количество опрошенных студентов и курсантов:

- Морской институт – 31 курсант;
- Международный институт – 45 студентов;
- Институт рыболовства и аквакультуры – 38 студентов;
- Институт пищевых производств – 29 студентов.

Итого: 143 человека.

В числе первых в анкете был вопрос: «Каковы мотивы, желания студентов обучаться в вузе?». Преобладающим (из нескольких вариантов) был ответ: «понимание необходимости личностного и профессионального развития для благополучного трудоустройства». Это показатель высокой сознательности наших студентов.

Мы видим на диаграмме (рис. 1), что 27 % опрошенных студентов Института пищевых производств выбрали этот вариант.

Институт Рыболовства и Аквакультуры – 28,6 %;

Международный институт – 24,5 %;

И морской институт – 19,5 %.

На вопрос: «Каковы были ваши первые впечатления о вузе?» – «хорошие и очень хорошие впечатления» ответили:

- МДИ – 95,5 % опрошенных студентов;
- ИПП – 82,0 %.
- МИ – 74,2 %.
- ИР и А – 36,8%.

Эти данные Вы можете увидеть на диаграмме (рис. 2).

То есть та атмосфера, обстановка, которую увидели в университете большинство студентов и курсантов, дала хорошую основу для успешной адаптации к учебному процессу.

На диаграмме рис. 3 можем увидеть, кто больше всего помог адаптироваться в университетской среде:

- преподаватели – 13,7 % из числа опрошенных студентов;
- кураторы группы – 10,1 %;
- старшекурсники – 13,7%;
- однокурсники – 32,5%;
- сам (сама) справился – 30,0%.



Рисунок 1 – Диаграмма ответов на вопрос «Каковы мотивы, желания студентов обучаться в вузе?»

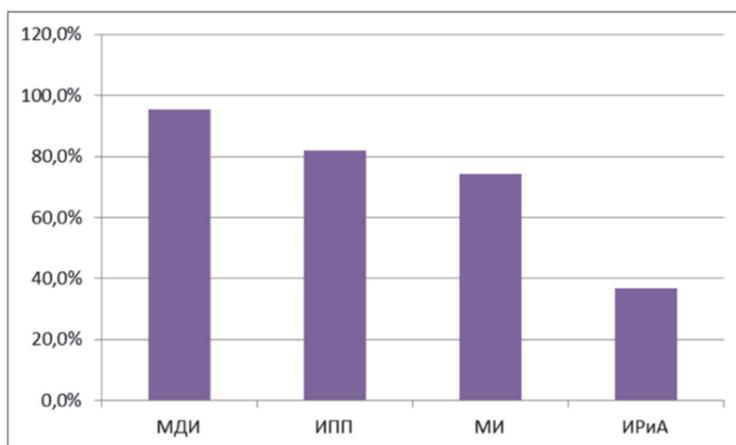


Рисунок 2 – Диаграмма ответов на вопрос «Каковы были ваши первые впечатления о вузе?»

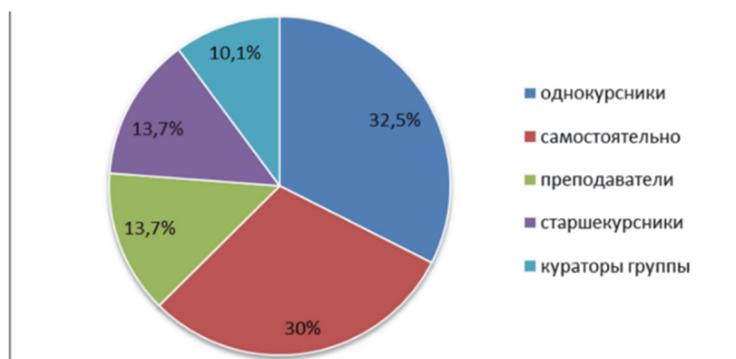


Рисунок 3 – Диаграмма ответов на вопрос «Кто больше всего помог адаптироваться в университетской среде?»

То есть больше всего помогли адаптироваться однокурсники.

На вопрос, как складывались отношения с преподавателями, студенты ответили:

- очень хорошо – 34,8% из числа опрошенных студентов;

- хорошо – 53,9%;

- удовлетворительно – 11,3%.

Это очень хороший показатель сотрудничества студентов и наставников.

По поводу взаимоотношений с одногруппниками ответы студентов были следующими: очень хорошо – 37,5%; хорошо – 43,0%; удовлетворительно – 16,6%; неудовлетворительно – 0,3%.

Налицо – благоприятная сплоченность групп студентов.

По итогам социологического опроса были определены предпочтения студентов в период обучения:

- интерес к учебной деятельности, старательно учусь, посещаю занятия – 38,5 %;
- интерес к трудовой деятельности, ищу работу или работаю – 18,5 %;
- интерес к научной деятельности, увлекаюсь исследованиями – 6,6 %;
- имею тягу к творческой деятельности – 18,6 %;
- имею тягу к развлекательной деятельности – 20,8%.

Жаль, что к научной деятельности намного меньше интереса, чем к развлекательной деятельности.

Были также изучены факторы зависимости обучения в вузе:

- от темперамента и характера студента – 40,4 %;
- от уровня самостоятельности студента – 29,4 %;
- от особенностей студенческой группы – 16,7 %;
- от содержания и уровня развития культуры в вузе – 14,5 %.

Эти данные изображены (в сравнении) на диаграмме (рис. 5).

Делаем вывод, что успешность адаптации больше всего зависит от личности самого студента, его темперамента, характера, уровня самостоятельности.

Насколько сложно было студентам вливаться в коллектив, мы видим на диаграмме (рис. 4).

«Очень сложно» ответили 0,4 % из числа опрошенных студентов; «и сложно, и легко (по-разному было)» – 38,3 %; «легко» ответили 61,3 %.

В диаграмме (рис. 5) видно влияние адаптации студентов на качество их учебы.

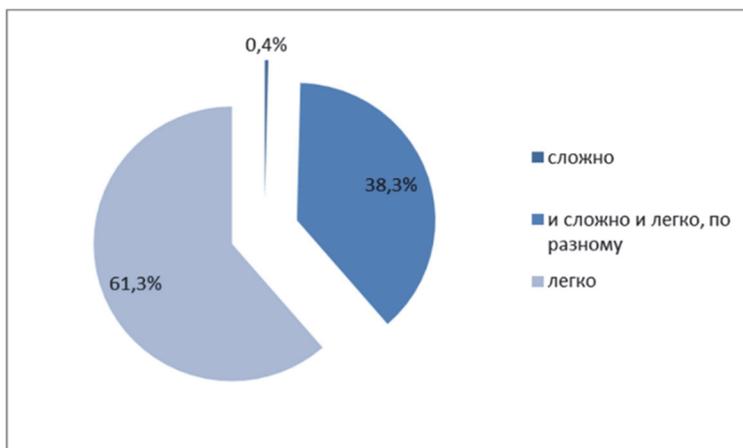


Рисунок 4 – Диаграмма ответов на вопрос: «Насколько сложно было вливаться в коллектив?»

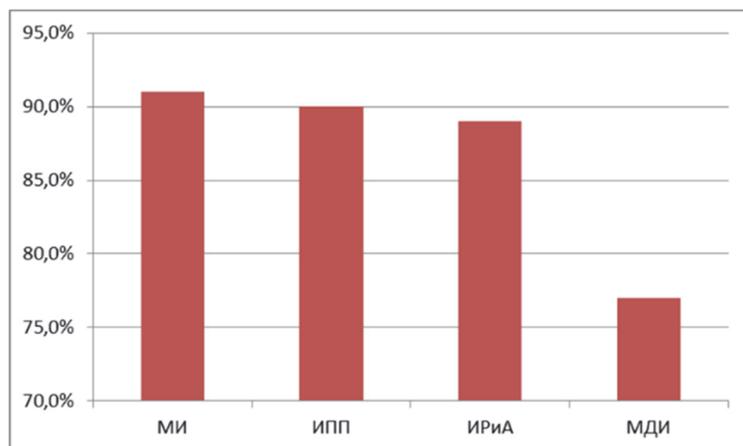


Рисунок 5 – Диаграмма влияния адаптации студентов на качество их учебы

Морской институт – у 91 % опрошенных студентов подтверждается;

Институт пищевых производств – у 90%

Институт рыболовства и аквакультуры – у 89 %;

Международный институт – у 77 % подтверждается влияние адаптации на качество учебы.

То есть хорошая адаптация – успешная учеба, плохая адаптация – низкий уровень успеваемости!

Также в процессе опроса студентами были названы основные проблемы адаптации студентов в вузе:

- Неуверенность в себе. Страх знакомства с новыми людьми.

- Социофобия, закрытость, стеснительность.

- Трудности в восприятии системы обучения в вузе.

- Недостаточный уровень культурного развития студентов.

- Новый коллектив, люди с разных регионов, с разной культурой.

- Малое количество кружков, в которые можно записаться студентам.

- Нет полной информации о проводимых мероприятиях (место сбора, время).

- Долгая адаптация к расписанию, его значительная неудобность.

- Сложности с расположением кабинетов/корпусов.

- В общежитии у курсантов и студентов разные лестницы, это неудобно – приходится с 5-го этажа спускаться на 1-й, чтобы попасть на 4-й.

Студенты предложили, какими методами можно разрешить данные проблемы (предложения и пожелания студентов):

- Больше проводить мероприятий для сплочения коллективов

- Сделать все занятия в одном здании.

- Увеличить стипендию, что позволит студентам не выходить на работу во время учебы, и этот фактор ускорит и улучшит адаптацию и социализацию студентов к учебному процессу.

- Активнее вовлекать студентов в общественную жизнь.

- Проводить психологические тренинги по сплочению коллективов.

- Сделать более доступной информацию о различных массовых мероприятиях.

- Проводить экскурсии для первокурсников.

Гендерное сравнение опрошенных студентов представлено на диаграмме (рис. 6). Из нее видно, что легче адаптировались к учебному процессу в университете юноши.

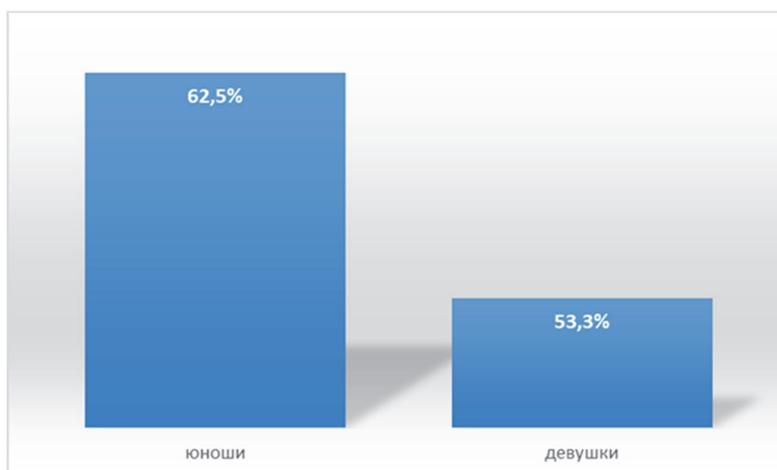


Рисунок 6 – Диаграмма адаптации к учебному процессу в университете по гендерному признаку

Диаграмма (рис. 7) демонстрирует сравнение процесса адаптации по территориальному признаку.

Из диаграммы (рис. 7) видно, что в университет поступили в основном студенты из г. Владивостока и в меньшем количестве – из других регионов РФ.

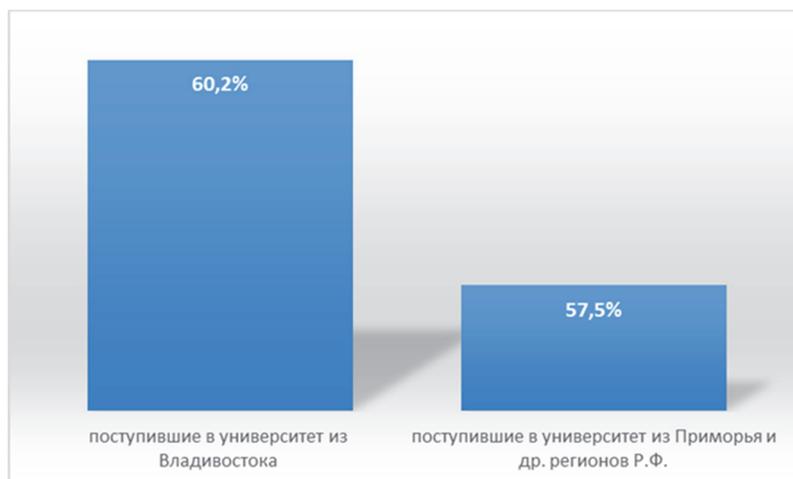


Рисунок 7 – Диаграмма адаптации к учебному процессу по территориальному признаку

Таким образом, в процессе социологического опроса выявлено, что успешная адаптация студентов к условиям университета положительно влияет на качество их учебы.

Студенты хорошо мотивированы на обучение в Дальрыбвтузе. У них сложилось очень хорошее впечатление об университете с первых дней обучения.

Студенты уверены, что наиболее существенным фактором, влияющим на процесс адаптации, является темперамент и характер личности. По их мнению, больше всего мешает успешной адаптации и социализации неуверенность в себе, робость, низкий уровень навыков социального общения, незнание своих прав и обязанностей.

В работе по обеспечению успешной адаптации к учебному процессу большее внимание следует уделить девушкам, чем юношам, а также – жителям Приморского края и других регионов РФ по сравнению со студентами, поступившими в университет с города Владивостока.

Предложения и рекомендации:

- Студентам в процессе адаптации необходимо больше проявлять терпения к окружающим, уважать чужое мнение, более добросовестно относиться к учебе, заданиям преподавателей и кураторов, следовать распорядку дня.

- Студентам надо лучше знать и соблюдать традиции и ритуалы, созданные в университете, воспитывать в себе силу воли, упорство и творчество в учебе, ответственность, исполнительность и самостоятельность.

А также принимать участие в различных кружках и спортивных секциях.

Сделать более доступной информацию о различных массовых мероприятиях.

Желательно проводить со студентами психологические тренинги по сплочению коллективов, знакомство в игровой форме.

Организовать проведение различных экскурсий для первокурсников.

### Библиографический список

1. Черниковская М. В. Адаптация студентов первого курса к условиям обучения в университете // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2.

2. Современный словарь по педагогике / сост. Е. С. Рапацевич. Мн. : Современное слово, 2011. 928 с.

3. Ганиева Э. И. Основные социальные трудности адаптации первокурсников в малой социальной группе // Международный конкурс исследовательских статей молодых ученых : сборник статей. High-level research. 2018/19.

4. Чалдини Р. Психология влияния. Как научиться убеждать и достигать успеха. М. : Эксмо, 2022. 416 с.

**Полина Александровна Старовойтова**

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, гр. ЭКб-322, Россия, Владивосток, e-mail: Polinavl2016@mail.ru

*Научный руководитель – Светлана Геннадьевна Володина, канд. экон. наук, доцент*

**Анализ инвестиционной привлекательности организаций  
рыбохозяйственного комплекса**

*Аннотация.* Рыбохозяйственный комплекс является сильным сектором экономики, который привлекает инвесторов высокой доходностью, стабильностью и перспективностью. Инвестирование в организации рыбохозяйственного комплекса является сложным процессом, требующим глубокого анализа рынка, технических возможностей, регулирования и финансового состояния организаций. В настоящей статье был проведен анализ инвестиционной привлекательности организаций рыбохозяйственного комплекса, определены факторы, влияющие на привлекательность инвестиций в настоящую отрасль, а также рассмотрены основные показатели крупнейших организаций рыбохозяйственного комплекса.

*Ключевые слова:* рыбохозяйственный комплекс, инвестиционная привлекательность

**Polina A. Starovoytova**

Far Eastern State Technical Fisheries University, EKb-322, Russia, Vladivostok, e-mail: Polinavl2016@mail.ru

*Scientific adviser – Svetlana G. Volodina, PhD, Associate Professor*

**Analysis of the investment attractiveness of organizations  
of the fishery complex**

*Abstract.* The fisheries sector is a strong sector of the economy, which attracts investors with its high profitability, stability and prospects. Investing in the organization of the fisheries complex is a complex process that requires in-depth analysis of the market, technical capabilities, regulation and financial condition of organizations. In this article, the analysis of the investment attractiveness of the organizations of the fisheries complex was carried out, the factors influencing the attractiveness of investments in this industry were determined, and the main indicators of the largest organizations of the fisheries complex were considered.

*Keywords:* fishery complex, investment attractiveness

Рыбохозяйственный комплекс – это важная отрасль экономики многих стран мира, и его значимость для развития национальной экономики постоянно растет. Одним из ключевых факторов развития рыбохозяйственного комплекса является инвестирование.

Инвестиционная привлекательность – это способность организации привлекать инвестиции, а также удерживать их и использовать в целях развития бизнеса. Для оценки инвестиционной привлекательности организаций рыбохозяйственного комплекса необходимо рассмотреть следующие факторы:

Первый фактор, влияющий на инвестиционную привлекательность организаций рыбохозяйственного комплекса, это рыночная конкуренция. Рыбохозяйственный сектор является конкурентным, и конкуренция на рынке может быть одним из факторов, влияющих на

инвестиционную привлекательность организации. Чем больше конкуренция на рынке, тем труднее для организации привлечь инвестиции. Стратегии снижения издержек, развития доставки и дистрибуции продукции могут стать инструментами повышения конкурентоспособности организаций [1].

Технические возможности также являются важным фактором. Организации, обладающие современным оборудованием и технологиями производства, более привлекательны для инвесторов. Это позволяет им увеличивать производительность и снижать издержки. Однако современное оборудование и технологии требуют высокой квалификации работников, что может быть проблемой для некоторых организаций [2].

Важно отметить такой фактор, как регулирование, которое имеет значительное влияние на инвестиционную привлекательность организаций рыбохозяйственного комплекса. Рыбохозяйственный сектор регулируется государством, и правительственные решения могут сильно влиять на инвестиционную привлекательность организации. Например, введение запретов на вылов определенных видов рыб может негативно сказаться на деятельности организации. Однако государственная поддержка в виде субсидий, льготных кредитов и других мер может стать дополнительным фактором, повышающим инвестиционную привлекательность организаций [3].

Следующий фактор, который был рассмотрен, это спрос на продукцию. Инвесторы будут заинтересованы в организациях, которые производят продукцию, востребованную на рынке. Однако спрос на рыбную продукцию может сильно колебаться в зависимости от многих факторов, таких как изменения климата, экологические катастрофы и другие. Поэтому организации, способные быстро реагировать на изменения спроса на рынке, могут быть более привлекательны для инвесторов [4].

На текущий момент государство получает более 40 млрд руб. налогов и социальных платежей от рыбопромышленного комплекса. Россия является одной из пяти ведущих рыболовных стран мира, которые используют не только свои ресурсы, но и Мировой океан, экспортируя свою продукцию за границу. Из-за этого отрасль рыболовства становится одной из ключевых для России. Согласно Госпрограмме «Развитие рыбохозяйственного комплекса» со сроками реализации 2013–2024 годы, объем инвестиций в основной капитал по виду экономической деятельности «Рыболовство; рыбоводство» (кроме субъектов малого предпринимательства) составит 22,2 млрд руб. со стороны государства, включая лизинг – 96,3 млрд руб. [5] Компании в секторе рыболовства продолжают инвестировать в создание новых и современных кораблей, а также модернизацию старых оборудований. В 2022 г. инвесторы планируют вложить 20 млрд рублей в развитие рыболовного комплекса. Уровень добычи остается стабильно высоким, за 2021 г. было добыто 98 тыс. т рыбы, а за первые девять месяцев 2022 г. – уже 82 тыс. т. Это приводит к росту налоговых поступлений в бюджете региона, которые за первые полгода 2022 г. превысили 1 млрд руб. В Поморье возобновлена подготовка кадров для отрасли, которая теперь осуществляется на базе Северного (Арктического) федерального университета. Совместно с Министерством транспорта РФ планируется выдавать морские дипломы выпускникам Высшей школы рыболовства и морских технологий САФУ. Из-за санкций со стороны Запада некоторые компании России обращают свой взгляд на Азию, что помогает им находить новые рынки для продажи. В дополнение к традиционному рыболовству, аквакультура начинает развиваться. С 2018 г. объем производства рыбы возрос на более чем в 2 раза – с 110 до 270 т. Проблема кормления рыб на предприятиях была решена.

Рассмотрим, почему же рыбохозяйственный комплекс является настолько инвестиционно привлекательным.

Во-первых, государство поддерживает инвестиционные проекты в этой сфере. За счет инвестиционных квот государство субсидирует реализацию многих инвестиционных проектов, по определенным направлениям – 40–50 % их стоимости. Важно отметить, что требования к реализации таких проектов соответственно растут.

Во-вторых, сейчас как никогда развивается электронная торговля, которая упрощает работу из-за отсутствия региональной привязки, доступности для покупателей в любое время, а также снижения рисков и расходов [6].

Следующий показатель инвестиционной привлекательности – рост потребностей, в настоящее время мировое население продолжает расти, и вместе с ним растет и потребность в мясе рыбы, соответственно, рыбохозяйственный комплекс может удовлетворять эту потребность.

Также стоит отметить устойчивость в настоящей отрасли, рыбохозяйственный комплекс может выдерживать экономические потрясения, каких неизбежно будет больше в ближайшие годы. Таким образом, инвестиции в рыбохозяйственный комплекс могут послужить альтернативой другим, менее устойчивым отраслям.

Рассмотрены основные показатели организаций рыбохозяйственного комплекса, которые имеют высокий спрос на инвестиционном рынке.

Такие крупные компании, как ООО «Мурманрыба», ЗАО «Кубаньрыбопром», ООО «Дальрыбвод», ООО «Тралрыба», схожи следующими показателями.

Объем производства у этих компаний высокий, что, безусловно, является одним из важнейших показателей для инвесторов, т.к. это говорит о том, что компания хорошо организована и принесет прибыль в будущем. Компании используют новейшие технологии и новые методы выращивания, что говорит о высоком потенциале. Также у настоящих компаний низкий уровень долга, высокая рентабельность и производительная мощность. Так, объем производства каждой компании превышает 96 тыс. т, а выручка составляет от 3,24 до 24,3 млрд руб.

Анализ инвестиционной привлекательности организаций рыбохозяйственного комплекса показывает, что успешные организации в этой отрасли обладают современным оборудованием, высокими техническими возможностями, стабильной финансовой базой и выпускают продукцию, которая пользуется спросом на рынке. Однако влияние государственного регулирования и колебания спроса на рынке могут оказывать негативное влияние на инвестиционную привлекательность организаций рыбохозяйственного комплекса. Это говорит о том, что инвесторы во избежание возможных финансовых потерь должны тщательно анализировать влияющие на отрасль факторы и потенциал прибыли, прежде чем принимать окончательное решение.

### **Библиографический список**

1. Рыбохозяйственный комплекс России. Статистический бюллетень. М. : Росстат, 2021.
2. Инвестиции в рыбное хозяйство: проблемы и перспективы. М. : Финансы и статистика, 2021.
3. Федеральный закон «Об аквакультуре и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». М. : Российская газета, 2021.
4. Колесникова Е. А. Методические подходы к анализу спроса на рыбную продукцию в современных условиях // Бухгалтерский учет и налогообложение. 2019 [109–111].
5. Государственная программа «Развитие рыбохозяйственного комплекса» 2013–2024 года.
6. Росконгресс, Восточный экономический форум 2022 год.
7. Росстат <https://rosstat.gov.ru/>.

УДК 627.21+502

**Диана Евгеньевна Тихонова**

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет,  
гр. УТб-312, Россия, Владивосток, e-mail: tikhonovadiana07@gmail.com

*Научный руководитель – Ирина Ваграмовна Бут, старший преподаватель*

### **Патриотическое воспитание молодежи как ключевой фактор развития России**

*Аннотация.* Рассматривается значимость и необходимость патриотического воспитания современной молодежи. Представлены результаты исследования личностного отношения студентов Дальрыбвтуза к основным понятиям и проявлениям патриотизма.

*Ключевые слова:* патриот, патриотизм, патриотическое воспитание, молодежь

**Diana E. Tikhonova**

Far Eastern State Technical Fisheries University, UTb-312, Russia, Vladivostok, e-mail:  
tikhonovadiana07@gmail.com

*Scientific adviser – Irina V. But, Senior Lecturer*

### **Patriotic education of youth as a key factor in the development of Russia**

*Abstract.* This article discusses the importance and necessity of patriotic education of modern youth. The results of a study of the personal attitude of students of the Dalrybvtuz to the basic concepts and manifestations of patriotism are presented.

*Keywords:* patriot, patriotism, patriotic education, youth

Одной из важнейших проблем развития российского государства является патриотическое воспитание молодежи.

В нынешних условиях требуется сделать упор на воспитание патриота – человека, проникнутого патриотизмом, преданностью и любовью к своему отечеству, к своему народу [1]. В связи с увеличением шовинистических настроений у молодежи активно стали проявляться жестокость и агрессивность. Это является следствием негативного воздействия на формирование патриотизма у молодежи с помощью средств массовой информации и недостаточной воспитательной работы.

Патриотическое воспитание в новых условиях рассматривается как систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины [2].

В сложившихся геополитических условиях одной из важнейших проблем, требующей особого внимания, является патриотическое воспитание. В связи с возрастающей актуальностью данной проблемы с целью определения личностного отношения современной молодежи к основным понятиям и проявлениям патриотизма было проведено анкетирование студентов и курсантов Мореходного института ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз».

**Анализ результатов исследования:** в анкетировании приняло участие 72 человека, из них 71 % (51 человек) – юноши и 29 % (21 человек) – девушки. Среди опрошенных были представлены следующие возрастные категории: 18–19 лет – 21 %; 20–21 лет – большинство опрошенных, 54 %; от 22 лет и старше – 25 %.

По результатам исследования выявлено, что половина респондентов считают себя патриотами (50 %), частично относят или сомневаются – 37,5 % и 7 % соответственно; 4 человека из числа опрошенных (5,5 %) не относят себя к патриотам.

Представляло интерес выяснение вопроса о том, кто в большей степени повлиял на формирование патриотических чувств у студентов. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что наибольшее влияние на формирование патриотических чувств у опрошенных оказали родители (33 %), далее следует школа – 24 %, окружающие люди, друзья – 22 %, СМИ – 12 %. Наименьшее влияние оказывают органы власти – 7 %, что может говорить о том, что со стороны органов власти идет наименьшее влияние на формирование патриотизма у молодежи.

При ответе на вопрос анкеты «По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»» голоса разделились следующим образом: большинство студентов, считающих себя патриотами, (33,1 %), понимают «патриотизм» как любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям (отметили 56 человек); 23,7 % – как национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации (выделили 40 человек); 16,5 % – как стремление трудиться для процветания Родины (28 человек), 11,8 % – как бескорыстную любовь и служение Родине (20 человек). Четыре студента, ответивших, что не считают себя патриотами, отметили, что для них патриотизм – это слепая любовь к государству, и он сегодня не актуален для современной молодежи. Кроме представленных ответов у респондентов была возможность предложить свой вариант ответа на данный вопрос. Студенты определяли для себя патриотизм как уважение к другим странам; причастность себя к обществу и к своей стране. Обобщая вышесказанное, можно сказать, что для большинства студентов, относящих себя к патриотам своей страны, именно любовь к родному дому является проявлением патриотизма.

В рамках исследования мы попытались выяснить, в чем проявляется истинный патриотизм. Студенты, считающие себя патриотами, ответили, что для них патриотизм проявляется в праздновании исторических событий и юбилеев (20,8 %), а также в укреплении семьи, воспитании детей в духе патриотизма (19,5 %). Часть студентов, которые не относят себя к патриотам, выбрали такие варианты, как «в разговорах и беседах со знакомыми на патриотические темы» (5,8 %) и «в голосовании на выборах за патриотические партии» (6,5 %). 4 человека предложили свои варианты ответов. По их мнению, истинный патриотизм проявляется в характере и защите своего дома, народа; в уважении к прошлому страны и к людям; в любви к своему дому, природе и в служении Родине, готовности встать на защиту своей страны.

Один из вопросов нашего исследования помог выявить те личностные качества, которые, по мнению студентов, характеризуют патриота. На выбор было представлено 30 различных качеств. Наибольшую значимость респонденты придают таким качествам, как ответственность (чувство долга, умение держать слово) – 7,8 % (отметил 31 человек). Вторую по значимости строчку занимает рационализм (умение здраво и логично мыслить) – 6,8 % (отмечены в 27 случаях). Третью строчку, по мнению респондентов, занимает воспитанность – 6,3 % (25 человек). На четвертом месте – твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) – 6 % (24 человека). Завершает пятерку значимых качеств смелость в отстаивании своего мнения, взглядов – 5,8 % (23 человека). Низкую оценку получили такие качества, как общественное признание (1,5 %); исполнительность (1,3 %); материальное обеспечение жизни (1 %); аккуратность (0,5 %); непримиримость к недостаткам в себе и других (0,5 %) и т.д. Студенты, считающие себя патриотами своей страны, выделили такие качества, как ответственность, воспитанность и твердая воля. Респонденты, не считающие себя патриотами, выбирали такие личностные качества, как рационализм, исполнительность и общественное признание.

С утверждением «Я хотел бы родиться и жить в России» согласились 59 человек (82 %). Можно утверждать, что значительная часть молодежи гордится тем, что является гражданами России. Тем не менее 13 человек (18 %), практически пятая часть опрошенных, не

согласились с данным высказыванием, что вызывает опасения и тревогу. Важно отметить, что были студенты, которые считают себя патриотами, но не согласились с данным высказыванием. И, наоборот, один студент ответил, что согласен с данным утверждением, хотя не считает себя патриотом своей страны.

На вопрос, чем опрашиваемые могли бы гордиться как граждане России, 49 человек (21,6 %) отметили победу в Великой Отечественной Войне, 47 человек (20,7 %) гордятся культурным наследием, 46 человек (20,3) выделили историю страны. Наименьшими по значимости стали такие ответы, как «положение России в мировом сообществе» (8,4 %), «природные богатства страны» (11,4 %). Важно отметить, что никто из опрошенных не выбрал вариант «гордиться нечем», что свидетельствует о том, что студенты гордятся теми или иными событиями, факторами, несмотря на то, считают ли они себя патриотами или нет.

В рамках исследования представлял интерес вопрос «Что, по вашему мнению, в наибольшей степени оказывает влияние на формирование патриотических ценностей у студентов из следующих направлений патриотического воспитания?». Популярными ответами студентов по данному вопросу явились: встречи с ветеранами войн (27,5 %); военно-спортивные игры (24,8 %); выставки патриотической направленности (20,9 %); фестивали, конкурсы патриотической направленности (18,3 %); деятельность в патриотических клубах (5,9 %).

Несмотря на участие в патриотических мероприятиях, респонденты затруднились назвать молодежные организации патриотической направленности. 48 опрошенных (67 %) не смогли ответить на данный вопрос. 24 человека (33 %) отметили следующие патриотические организации: «Юнармия» (15 человек), «Спортивные организации ПК», «Юнгвардия», «Молодая гвардия», «Флотилия Восток», «Волонтеры победы», «Феникс», «Молодежная палата г. Владивосток», «Казачество». Таким образом, можно констатировать, что большая часть опрошенных не осведомлена о деятельности молодежных организаций патриотической направленности и, следовательно, не принимает в них активного участия.

На вопрос «Как Вы относитесь к службе в рядах Вооруженных сил?» большая часть студентов (43,1 %) считает, что воинская служба необходима обществу и рассматривает ее как выполнение гражданского долга, но не испытывают личной заинтересованности в изучении военного дела; 21 % опрошенных считает, что служба в армии представляется трудной и неинтересной и не видят в ней возможности для раскрытия способностей; считают воинскую службу интересной и привлекательной 9,7 %. Относятся к службе нейтрально 9,7 %. Представлял интерес ответ юношей на этот вопрос. В целом процентное соотношение такое же, но юноши проявляли большую активность в данном вопросе, предлагая свои варианты ответа: не нужно принуждать к службе в армии; воинская служба хороша как место работы – высокая зарплата; к срочной службе отношусь отрицательно, к контрактной – нейтрально/положительно; служба в армии и прохождение учебы в ВУЦ необходимы для каждого гражданина РФ, так как формируют не только базовые знания о военном деле, но и сознание о патриотическом воспитании; в данный момент служба в армии – пустая трата времени.

Представляли интерес ответы на вопрос о том, кого студенты считают патриотами. 33 человека (46 %) не смогли дать ответа на вопрос. 39 человек (54 %) назвали имена политиков и государственных деятелей, исторических личностей, деятелей культуры, участников и героев ВОВ, ученых, а также людей из своего окружения.

Таким образом, обобщая результаты проведенного исследования, можно сделать вывод, что большая часть студентов считает себя патриотами, у них выработана определенная положительная позиция понимания патриотизма. Но также присутствует та часть студентов, которая дает противоречивые ответы, что может говорить о том, что у них нет четкого мнения и понимания патриотизма. Для воспитания патриотов в лице современной молодежи необходимо объединить усилия семьи, школы и общественных молодежных организаций. Только через сотрудничество можно достичь желаемой цели – воспитать истинного патриота и гражданина своей страны.

В заключение хотелось бы отметить, что в сложившихся условиях на российскую молодежь оказывается сильное влияние иностранных организаций. Данное влияние осуществляется посредством зарубежных СМИ и социальных сетей через распространение фейковой информации и приобщение к западной культуре. И именно патриотизм поможет объединить всех граждан для достижения одной главной цели – становление стабильной и мощной державы. Поэтому патриотическое воспитание молодежи является ключевым фактором развития России.

#### **Библиографический список**

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М. : ООО «А ТЕМП», 2010. 874 с. (дата обращения : 15.03.2023).
2. Педагогический словарь / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова. М. : Академия, 2008. 343 с. (дата обращения : 15.03.2023).
3. Курбаш Е. В., Файзуллина А. Р. Методическое пособие. Тюмень : ТОГИРРО, 2012. 32 с. (дата обращения : 15.03.2023).

УДК 378

**Анна Андреевна Фисенко**

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет,  
гр. ТПб-112, Россия, Владивосток, e-mail: fisenko.aa@stud.dgtru.ru

*Научный руководитель – Екатерина Васильевна Черная, канд. ист. наук, доцент*

### **Воспитание в образовательном процессе вуза**

*Аннотация.* Рассматривается место воспитания в системе образования высшей школы. Воспитание в вузе осуществляется в ходе учебной и внеучебной деятельности. Автор приходит к выводу, что воспитательная работа в вузе имеет важное значение для формирования всесторонне развитой личности будущего специалиста.

*Ключевые слова:* воспитание, образование, учебная и внеучебная воспитательная работа, высшее учебное заведение

**Anna A. Fisenko**

Far Eastern State Technical Fisheries University, TPb-112, Russia, Vladivostok, e-mail: fisenko.aa@stud.dgtru.ru

*Scientific adviser – Ekaterina V. Chernaya, PhD, Associate Professor*

### **Education in the educational process of the university**

*Abstract.* The article examines the place of education in the higher school education system. Education at the university is carried out in the course of academic and extracurricular activities. The author comes to the conclusion that educational work at the university is important for the formation of a comprehensively developed personality of a future specialist.

*Keywords:* upbringing, education, educational and extracurricular educational work, higher education institution

Современная образовательная система требует, чтобы высшая школа формировала у будущих квалифицированных специалистов высокие личностные качества. Именно воспитание оказывает существенное влияние на становление человека: его характера, стиля поведения, ценностей, устремлений и интересов, т.е. образа жизни, принятого в обществе, а также освоение различных форм жизнедеятельности (трудовой, профессиональной, общественно-политической, семейно-бытовой) и развитие духовного потенциала человека для творчества. Поэтому практической задачей воспитания в вузе является формирование жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать и приспосабливаться к происходящим изменениям.

В научной литературе проблема воспитания в образовательном процессе вуза рассматривается в основном на примерах реализации отдельных направлений воспитательного процесса. Так, авторы изучают возможности воспитания таких качеств, как толерантность [1; 2], физическая культура [3; 4], духовно-нравственные идеалы [5], правовые основы [6] и патриотизм [7; 8].

Цель статьи – рассмотреть воспитание в образовательном процессе вуза.

Задача: изучить место воспитания в процессе образования (на примере ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»).

Для определения места воспитания в системе образовательного процесса в вузе необходимо проанализировать основные правовые документы, касающиеся изменений в обла-

сти воспитания. В законе «Об образовании в Российской Федерации», согласно статье 2, воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...». Более того, согласно статье 12.1 данного закона, воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ высшего образования. С другой стороны, воспитание осуществляется и как самостоятельная деятельность, направленная на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [9].

Помимо закона «Об образовании» процесс воспитания обучающихся дополняется Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. В документе определены основные направления воспитательного процесса. К ним относятся гражданское, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, приобщение к культурному наследию, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, а также прописаны основные направления развития воспитания. Среди них особый интерес для вузов представляет «использование воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей» и «вариативность воспитательных систем и технологий», основанных на лучшем педагогическом опыте [10].

Вследствие этого можно сделать вывод, что воспитание студентов в вузах осуществляется преимущественно в двух направлениях: во-первых, в процессе аудиторной работы, то есть реализуется потенциал учебных дисциплин; во-вторых, во внеаудиторной работе, то есть занятий, проводимых в свободное от учебной нагрузки время.

Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин Дальрыбвтуза представлена в таблице.

#### Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин Дальрыбвтуза

Дисциплина	Воспитательный потенциал	Пример
1	2	3
Физическая культура и спорт	Формирует знания и практические навыки физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности	Кросс, посвящённый Великой Отечественной войне, 27.09.2022 вся группа приняла участие в забеге
Социальная защита лиц с ограниченными возможностями	Учит нас уважать, считать людей с ОВЗ равными с нами, помогать	Презентация «Доступная среда», 22.11.2022 студенты проверяли на примере своего населенного пункта, как реализуется доступная среда для ОВЗ

1	2	3
Правоведение	Формирует знания в области правовой теории, выработку позитивного отношения к праву, рассмотрение его как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией, а также использование полученной информации для принятия управленческих решений	Доклад на тему «Трудовое право», 24.11.2022 изучили основы трудового права
История России	Формирует представления об историко-культурном развитии и своеобразии России, ее месте в мировой истории; выработку навыков получения и обобщения исторической информации для формирования гражданской позиции и патриотического воспитания	Поезд победы, 06.09.2022
Введение в профессиональную деятельность	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Реферат по профессиональным стандартам, трудовым функциям, 30.11.2022
Философия	Формирует философское мировоззрение на основе рассмотрения религиозных, научных и философских картин мира концепции человека и общества, изучение основных направлений философских систем и категорий в истории философии	Эссе по картине XX в. 28.03.2023. Научились правильно понимать смысл картин, заложенный автором
Основы социологии	Формирует и конкретизирует знания о закономерностях функционирования, взаимодействия и развития общества и его основных структурных элементов (социальных институтов, социальных общностей и пр.)	Проводили социологическое исследование на примере «KFC». 25.03.2023
Анатомия и гистология сырья животного происхождения	Приобретаются знания о форме и строении организмов сельскохозяйственных животных и основных видов водных биологических ресурсов (ВБР)	Реферат по теме «Система органов» 08.04.2023 по выбору (с\х птица, ВБР и КРС), защитили доклад

Из таблицы видно, что общественные дисциплины: физическая культура и спорт, основы социологии, социальная защита лиц с ограниченными возможностями; гуманитарные: правоведение, философия, история России; технические: введение в профессиональную деятельность, анатомия и гистология сырья животного происхождения – помогают развивать диалектическое мышление студентов, связывать теорию с реальными проблемами, дают представление об окружающем мире, что в дальнейшем пригодится будущему специалисту.

В современных российских вузах реализуются различные направления внеаудиторной воспитательной работы со студентами: культурно-досуговая, научно-исследовательская, физическая, творческая и др. [11].

В Дальрыбвтузе внеучебная работа со студентами представлена в следующих направлениях:

- спортивные кружки и секции, а также участие в разнообразных соревнованиях. Часто речь идет о межвузовских турнирах и внутривузовских чемпионатах. Например, 31.10.2022 г. прошел футбольный предсезонный турнир «Кубок крепости» между командами Дальрыбвтуза и «Дельта»;

- тематические кружки по интересам, связанные с различными хобби или творчеством. Например, вокальная студия «Соло», ансамбль народного танца «Ладья», Церемониальный отряд барабанщиц Дальрыбвтуза;

- разработка и ведение различных информационных ресурсов на уровне вуза, города, региона и т. д. в самом разном формате – от стенгазеты до канала на YouTube или в других социальных сетях / на интернет-платформах. У вуза есть такие информационные платформы, как канал на YouTube, телеграмм-канал, группа в ВКонтакте, сайт Дальрыбвтуза;

- развитие самоуправления и общественной деятельности студентов в различных организациях, в том числе внутри вуза, включая профсоюз, студенческие ассоциации, советы общежития и т.д. На рисунке вы можете увидеть структуру самоуправления в Дальрыбвтузе;

- благотворительная и волонтерская деятельность, а также участие в мероприятиях по защите природы и различных экологических движениях. В Дальрыбвтузе действует студенческий путинный отряд «Голубой меридиан», студенческий отряд проводников «Владивосток» и др. Студенты участвовали в таких акциях, как сбор макулатуры #БумБатл 15.09.2022, экологическая акция «Зелёная Россия» 21.09.2022 [12; 13].



Структура самоуправления в Дальрыбвтузе

Итак, внеучебная воспитательная работа дает студентам возможности для социализации, развития творческого, профессионального и личностного потенциала. Формирует такие умения, как работа в команде, ответственность, правильное распределение своего времени.

Для оценки учебной и внеучебной воспитательной работы в Дальрыбвтузе студентам было предложено пройти опрос, сформированный на основе статей авторов Пирогова А.А., Филатова Е.В., Зиновьева С.А. и Матвеева В.В., Шамьенова Г.Р. [14; 15]. В нем приняли участие 38 человек Института пищевых производств, с 1 по 3 курс. Из них 82 % были студентами женского пола и 18 % – мужского. Преобладающий возраст опрошенных составил 18 лет – 29 %, т.е. пришедшие из школы, 21 % – обучающиеся в возрасте 21 год и 18% – 17-летние студенты.

Студенты считают, что ответственность за воспитание лежит в первую очередь на семье – 71 %, на самом человеке – 43 %, 11 % – на учебном учреждении, на государстве – 7 %.

Отвечая на вопрос «Нужно ли заниматься воспитанием студентов», 68 % ответили «да», «нет» – 14 %, 18 % считают, что воспитание – неважный элемент в процессе обучения.

По мнению студентов, тремя наиболее важными направлениями воспитания являются духовное воспитание – 61 %, формирование самосознания студентов и творческая самореализация их личности – 57 % и профессионально-трудовое воспитание – 50 %.

В Дальрыбвтузе, по мнению обучающихся, больше всего мероприятий в области воспитания проводятся по следующим направлениям: 71 % – реализация творческой активности студенчества, 68 % – профилактика злоупотребления психотропных веществ и 61 % – профессионально-трудовое воспитание студенчества.

Студенты отметили, что учебная и внеучебная воспитательная деятельность формирует такие качества, как 86 % – ответственность, 71 % – целеустремленность, 64 % – креативность.

В высшей школе воспитательная работа должна быть нацелена в основном на профессиональное и духовно-нравственное развитие – 68 %, на третьем месте стоит научно-исследовательское – 39 %.

Оценивая воспитательное воздействие учебных дисциплин, студенты на первое место поставили общественные дисциплины (82 %), 39 % – гуманитарные и 14 % – технические и экономические.

Отвечая на вопрос «Что вас не удовлетворяет в воспитательной работе в Дальрыбвтузе, 61 % отметил отсутствие (недостаточное количество) мероприятий, спланированных студенческую группу как единый коллектив, 32 % – недостаточное внимание вопросам воспитания на лекционных занятиях и 28 % – недостаток мероприятий по формированию навыков научно-исследовательской деятельности.

Подводя итоги, можно сказать, что, по мнению студентов, образовательное учреждение несет ответственность за воспитание обучающихся, формируя такие качества, как ответственность, целеустремленность и креативность, которые пригодятся в дальнейшей общественной и профессиональной жизни. Для обучающихся приоритетными направлениями в воспитательной работе в вузе являются профессиональное и духовно-нравственное, реализуемые посредством общественных и технических дисциплин. Студенты также указали основной минус в воспитательной работе Дальрыбвтуза, отметив недостаточный эффект от мероприятий по формированию единого сплоченного коллектива в вузе.

Таким образом, можно сказать, что воспитание является одной из важнейших задач вуза и приоритетным аспектом образовательной деятельности. Дополняя друг друга, обучение и воспитание (учебное и внеучебное) в вузе служат единой цели – целостному развитию личности будущего специалиста.

### **Библиографический список**

1. Зимовина О. А. Особенности воспитания толерантности в образовательном процессе вуза // Вестник УРАО. 2016. № 4. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vospitaniya-tolerantnosti-v-obrazovatelnom-protse-ssu-vuza> (дата обращения : 16.04.2023).

2. Зимовина О. А. Педагогические предпосылки воспитания толерантности студентов в образовательном процессе вуза // Гуманизация образования. 2016. № 3. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-predposylki-vospitaniya-tolerantnosti-studentov-v-obrazovatelnom-protse-ssu-vuza> (дата обращения : 16.04.2023).

3. Щадилова И. С. К вопросу целостности образовательного процесса по физическому воспитанию в вузе // Ученые записки университета Лесгафта. 2020. № 11 (189). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-tselostnosti-obrazovatel'nogo-protse-ssa-po-fizicheskomu-vospitaniyu-v-vuze> (дата обращения : 16.04.2023).

4. Афанасьев А. А., Аминов Р. Х. Возможности образовательного потенциала вуза в воспитании спортивной культуры личности будущих бакалавров // Вестник ЮУрГГПУ. 2022. № 1 (167). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-obrazovatel'nogo-potentsiala-vuza-v-vospitanii-sportivnoy-kultury-lichnosti-buduschih-bakalavrov> (дата обращения : 16.04.2023).

5. Ибрагимов Л. А., Мехдиева И. Д.-К. Реализация социально-педагогических условий духовно-нравственного развития студентов в образовательном процессе вуза // Вестник НВГУ. 2021. № 1 (53). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-sotsialno-pedagogicheskikh-usloviy-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-studentov-v-obrazovatelnom-protse-ssu-vuza> (дата обращения : 16.04.2023).

6. Хоронько Л. Я. Правовое воспитание современной молодежи в условиях гражданского общества // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-3.

URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vozpitanie-sovremennoy-molodezhi-v-usloviyah-grazhdanskogo-obschestva> (дата обращения : 16.04.2023).

7. Фролова К. А. Тенденции патриотического воспитания в современном вузе // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2022. № 4 (845). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-patrioticheskogo-vozpitaniya-v-sovremennom-vuze> (дата обращения : 16.04.2023).

8. Илюшина О. В. Формирование гражданина-патриота – будущего специалиста в образовательном процессе современного вуза // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 4. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanina-patriota-buduschego-spetsialista-v-obrazovatelnom-protsesse-sovremenного-vuza> (дата обращения : 16.04.2023).

9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). URL : [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=lg2y9upacq486362619](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lg2y9upacq486362619) (дата обращения : 16.04.2023).

10. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL : <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/#100009> (дата обращения : 16.04.2023).

11. Гатаев А. С.-А. Особенности воспитания студентов в процессе их аудиторной и внеаудиторной работы // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 5–2. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vozpitaniya-studentov-v-protsesse-ih-auditornoj-i-vneauditornoj-raboty> (дата обращения : 05.04.2023)

12. Дальрыбвтуз присоединяется к всероссийской акции по сбору макулатуры #Бум-Батл. URL : <https://dalrybvtuz.ru/news/2022-09-15-dalrybvtuz.htm> (дата обращения : 13.04.2023).

13. Студенты Дальрыбвтуза приняли участие в экологической акции «Зелёная Россия». URL : <https://dalrybvtuz.ru/news/2022-09-21-studenty-dalrybvtuza.htm> (дата обращения : 13.04.2023).

14. Пирогова А. А., Филатова Е. В., Зиновьева С. А. Диагностика качества воспитательной работы в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69–4. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-kachestva-vozpitatelnoy-raboty-v-vuze> (дата обращения : 16.04.2023).

15. Матвеева В. В., Шамьенова Г. Р. Проблема мониторинга воспитательной работы со студентами в техническом вузе в контексте формирования инновационного общества // Вестник СГТУ. 2014. № 1 (76). URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-monitoringa-vozpitatelnoy-raboty-so-studentami-v-tehnicheskom-vuze-v-kontekste-formirovaniya-innovatsionnogo-obschestva> (дата обращения : 16.04.2023).

УДК 378+34

**Владимир Олегович Ходов**

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, магистрант, Россия, Владивосток, e-mail: raven9000000@gmail.com

**Сабина Руслановна Сафединова**

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, магистрант, Россия, Владивосток, e-mail: sabinav12018@mail.ru

*Научный руководитель – Тамара Ивановна Павлюк, доцент*

**Воспитание в высшем учебном заведении: основные понятия  
и новое в законодательстве**

*Аннотация.* Рассмотрена эволюция воспитательного процесса на протяжении человеческой истории. Проанализировано законодательство, регулирующее вопросы воспитания в вузе. Рассмотрены актуальные методы воспитания, используемые в образовательном процессе в высших учебных заведениях.

*Ключевые слова:* высшее учебное заведение, воспитание, образование, методы

**Vladimir O. Khodov**

Far Eastern State Technical Fisheries University, Master's degree student, Russia, Vladivostok, e-mail: raven9000000@gmail.com

**Sabina R. Safedinova**

Far Eastern State Technical Fisheries University, Master's degree student, Russia, Vladivostok, e-mail: sabinav12018@mail.ru

*Scientific adviser – Tamara I. Pavlyuk, Associate Professor*

**Education in a higher educational institution: basic concepts and new legislation**

*Abstract.* The evolution of the educational process throughout human history is considered. The legislation regulating the issues of education at the university is analyzed. The actual methods of education used in the educational process in higher educational institutions are considered.

*Keywords:* higher education institution, upbringing, education, methods

С самого зарождения человечества смысл его существования предопределялся его мирозерцанием. Изначально считалось, что воспитание первобытных людей было бессистемным, но на самом деле оно проявлялось в традициях и в фольклоре. А первоосновой воспитания всегда была семья. Суждения, высказывания, педагогические доводы – формы проявления воспитания.

В Древнем мире и во времена Античности воспитанием занималась семья ребенка. Учителя и наставники, в свою очередь, отвечали за образование и знания своих учеников. Такой уклад формировался ввиду того, что обучение было доступно немногим, и к учебному процессу у учеников был очень строгий подход.

Во времена поздней Античности и Средневековья учителя стали играть большую роль в воспитании своих учеников, так как начали активно развиваться учебные заведения,

школы при монастырях. В таких условиях часто наставники-учителя заменяли детям их родителей, что привело к необходимости заниматься воспитанием во время учебы.

Времена эпохи Возрождения лишь подкрепили эту практику из-за оттока ученых и творцов из разрушенной Византийской Империи. Однако у всех этих эпох подход к образованию и воспитанию детей во многом зависел от их положения в обществе, от государства и населенного пункта в котором они проживали. Среди людей чаще всего заранее было предопределенно кто будет учиться. Многим крестьянам и бедным людям процесс обучения был недоступен. Этому способствовало отсутствие стандарта, по которому все люди должны были быть образованными, и лишь к 1800 г. вопрос всеобщего образования в мире сдвинулся с мертвой точки [1].

В Российской Империи, однако, законопроект о всеобщем образовании был отклонен ввиду необходимости подготовки населения к таким кардинальным изменениям, как постройка новых школ, образовательные и агитирующие мероприятия и т.д. И только во времена прихода Советской власти, после выполнения плана декрета от 1918 года «О ликвидации безграмотности у населения», в 1930 году было введено всеобщее обязательное образование. Это стало отправной точкой для СССР, после которой начала образовываться и корректироваться привычная система образования [2].

По законодательству СССР, воспитание формулировалось не как борьба с плохим поведением учеников, а как необходимость продвижения советской идеологии и воспитания гражданина, уважающего свою страну и порядки в ней. То есть воспитание разделилось на две составляющие: воспитание поведения и воспитание идеологии.

Воспитанием правильного поведения детей занимались больше родители. Роль же учителей и преподавателей в большей степени заключалась в формировании и поддержании идеологии. Советский педагог В.А. Сухомлинский сказал: «Учеба – это вовсе не бездумное перекладывание знаний из одной головы в другую, это ежеминутное душевное соприкосновение учителя с учащимся, где главное – это то, что происходит оно в результате обмена эмоциями». Его слова можно переложить с учебы на воспитание. Такой подход предполагал, что дети, взрослея, имели куда более полное представление о своем будущем. Поэтому в университетах существовала очень серьезная конкуренция и высокий уровень сложности обучения. В вузах учились только те люди, которые строго понимали, что им это необходимо. Исходя из этого, продолжать воспитывать таких людей в высших учебных заведениях не требовалось [3–7].

После распада СССР в стране возникли новые порядки, стало больше свободы, развились информационные технологии, что внесло свои коррективы в жизнь учащихся. В 2012 г. вышел закон «Об образовании в Российской Федерации». Однако в данном законе не было понятия воспитания, что создавало ряд трудностей в организации воспитательной работы в рамках обучения студентов. Отсутствие четкой позиции, подкрепляемой законодательством, привело к тому, что только в 2020 г. закон был дополнен определением воспитания и уточнениями об организации воспитательного процесса.

Помимо этого следует отметить, что существует огромный пласт научной литературы, связанной с организацией воспитательного процесса в образовании. Анализ такой литературы показал, что современный подход к воспитательной деятельности, обширен и имеет различные методы и формы. Формы воспитания – это, различные варианты организации воспитательного процесса, где объединены цели, задачи, принципы, методы и приемы воспитания.

Так, С.Д. Смирнов, Д.Ж. Сакенов, М.А., Кенеибаева, А.Ш. Тлеулесова считают, что университет должен предоставлять такую среду, в которой помимо творческой и интеллектуальной стороны развивались также нравственность и патриотизм вкупе с гражданской позицией.

Воспитательный процесс при этом должен не просто существовать, а активно мониториться и оцениваться, то есть должна существовать система оценки и выводов эффективности воспитательного процесса [8].

Интересную мысль о воспитании отобразил К.Д. Ушинский. Он считал, что преподаватель, обладающий сильным характером и высокими личностными характеристиками, сможет не только обучить, но и воспитать таких же сильных студентов [9].

В зависимости от методов воспитания некоторые авторы различают формы воспитания: наглядные (выставки, музеи); словесные (лекции, сборы, конференции); практические (экскурсии, походы, субботники, конкурсы), для выбора которых в высшем учебном заведении необходимо сослаться на основы научных принципов, направление и на условия внешних факторов.

Г.И. Щукина предлагает следующие методы воспитания: создание положительного, благоприятного опыта поведения учеников в общении и деятельности; целенаправленное достижение единства сознания и поведения учеников; применение поощрения и наказания [10].

П.И. Пидкасистый указывает на иные методы воспитания: формирование мировоззрения учащихся и обмен информацией; осуществление помощи учащимся и оценивание их поступков; организация деятельности и стимуляция мотивов учащихся [11].

Также необходимо отметить, что выбор метода основывается на поставленной цели, направленной на взаимодействие с личностью. Поэтому к выбору методики воспитания необходимо подходить ответственно, учитывая все тонкости, особенности личности обучающегося.

Анализ литературы показал, что все методы сводятся к одному, необходимости построения системы воспитательных работ. За последние 20 лет в России идет активный процесс по поиску научных обоснований выбранных технологий воспитательной деятельности. Концепция воспитания – это система взглядов и идей, открывающая пути достижения поставленных целей и задач, а также обуславливающая методы работы, формы и содержание. Для воспитания граждан новой России необходимы современный подход и системы воспитания, которые формируются на общих принципах: общедидактических, принципе самоорганизации, концептуальности, принципе организации воспитательного процесса со стороны субъектов в современных условиях образования.

Основные разработки и развитие воспитательных систем вузов выделяют подход к воспитанию с учетом будущей профессии студента; связь воспитания с реальностью современной жизни; гуманистический характер, отражающий систему общих и конкретных целей, задач и направлений; саморазвитие; разработка форм и методов воспитания; творческая и гуманистическая направленность; обеспечение полной информационности руководителей и студентов; активность в вузе; толерантность.

Для усовершенствования модельной системы воспитания в вузе необходимо отталкиваться прежде всего от наработанного опыта в данной деятельности.

Новыми формами направлений в воспитательной деятельности в Российской Федерации являются использование медиатехнологий, волонтерство, наука, которые входят в число рекомендованных направлений воспитательной деятельности Министерством науки и высшего образования в России, а также проведение различных мероприятий, например фестивалей, конкурсов, шоу и т.д.

Менее популярным является направление по развитию толерантного сознания, межкультурного диалога. В данном направлении существует 2 направленности: межкультурный диалог и адаптация. Проведение ярмарок, фестивали, организация лингвистических клубов помогают в студенческой жизни молодежи среди иностранцев и российских студентов [12].

Кислев Н.Н. и Кислева Е.В. считают, что подход к воспитанию должен проводиться по определенной модели или с применением нескольких моделей, основанных на опыте предков [13].

Л.Д. Рассказов и Н.В. Комова в своей статье «Методы воспитания и обучения студентов ВУЗа в условиях общества переходного периода: социально-философский анализ кризисных явлений» приводят следующие методы:

1. Интерактивный метод (взаимодейственный) – основан на разговоре с оппонентом, суть которого заключается в вовлечении студентов к образованию.

2. Эвристический метод (отыскивающий) – способ, который предполагает, что студент самостоятельно добывает информацию и применяет ее на практике совместно с преподавателем.

3. Дидактичный метод (наставляющий) – передача готового знания и его закрепление в сознании обучающегося.

Методы, приводимые данными авторами, являются достаточно легко применимыми на практике, однако во многом все также зависят от подхода педагога к обучающе-воспитательному процессу [14].

Исследования показали, что процесс воспитания в учебных заведениях необходим. Однако характер самого воспитания должен отличаться от того, что мы можем видеть в начальных и средних классах школ. Воспитание в университете – это деятельность, направленная на развитие личности за счет создания ей всех необходимых условий. Именно такое воспитание необходимо высшим учебным заведениям, чтобы из вуза выходили не те же самые воспитанники школ со знаниями студента, а полноценные личности с четкими позициями и пониманием своего положения в обществе [15, 16].

В законодательстве, как уже было сказано выше, также происходили изменения в отношении подхода к воспитанию в образовательном процессе. Внесены изменения в закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, в котором появилась формулировка понятия «воспитание» (ст. 2), а в статье 12.1 названы общие требования к организации воспитания обучающихся. Эти изменения произошли 31.07.2020 года [17].

Также было выпущено несколько стандартов и стратегий в рамках улучшения образовательно-воспитательного процесса, например «Профессиональный стандарт «Педагог»» от 18 октября 2013 года, который регламентирует обобщенные трудовые функции, уровни квалификации, необходимые для выполнения этих функций, и требования к образовательно-воспитательному процессу. Также регламентируются особые условия допуска к работе [18].

Или же распоряжение «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г., в котором отражены приоритеты и стратегии по развитию воспитательно-образовательного процесса. Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях [19].

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что воспитание в образовательном процессе необходимо. На это указывает как история, на протяжении которой человечество активно переходило от семейного воспитания к комбинированному, когда в воспитательном процессе начинали принимать участие и учебные заведения, а не только родители воспитанника, так и сегодняшние реалии, в которых мы можем проследить огромное количество методов воспитания для педагогов и государственную позицию с подкрепленной документацией, указывающей на воспитание будущих членов общества как одну из передовых целей для процветания страны. Это обуславливается необходимой систематикой воспитательного процесса, так как учащиеся школ и студенты после поступления в учебные заведения начинают проводить большую часть времени именно с преподавателями. Однако это не отменяет факта участия родителей в воспитании ребенка. Как уже говорилось выше, история подвела нас к комбинированному методу воспитания, в котором одинаковое участие принимают как родители, так и педагоги.

### **Библиографический список**

1. Пискунов А. И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. 2001. С. 3–69.

2. Всеобщее образование. URL : [https://ru.wikipedia.org/wiki/Всеобщее\\_образование](https://ru.wikipedia.org/wiki/Всеобщее_образование) (дата обращения : 13.03.2023).

3. Декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Советов. О Единой Трудовой Школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики от 16.10.1918 г.
4. Декрет «О ликвидации безграмотности в РСФСР» от 26 декабря 1919 года. URL : <https://ru.wikipedia.org/wiki/Ликбез> (дата обращения : 13.03.2023).
5. Закон СССР об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР. 24.12.1958 г. URL : [https://www.libussr.ru/doc\\_ussr/ussr\\_5337.htm](https://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_5337.htm) (дата обращения : 13.03.2023).
6. Совет Министров СССР. Постановление от 21 марта 1961 года № 251 «Об утверждении Положения о высших учебных заведениях СССР».
7. Основы законодательства Союза ССР и Союзных Республик о народном образовании. Закон СССР от 27.11.1985. Ведомости ВС СССР. 1985. № 48. С. 918.
8. Сакенов Д. Ж., Кенеибаева М. А., Тлеулесова А. Ш. Воспитание студентов: современный взгляд // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2013. С. 88–90.
9. Соколова Л. Б., Дацковская Н. А. Личность учителя в системе развивающего обучения К.Д. Ушинского // Вестник ОГУ. 2006. № 10–1. С. 61–67.
10. Методы педагогики. URL : [http://www.kgau.ru/distance/mf\\_01/ped-asp/03\\_01.html](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/03_01.html) (дата обращения : 13.03.2023).
11. Сущность процесса воспитания в вузе. URL : <https://studfile.net/preview/6853724/page:8/> (дата обращения : 13.03.2023).
12. Воспитание в образовательном процессе. Содержание воспитания. URL : <https://studfile.net/preview/1636010/page:21/> (дата обращения : 13.03.2023).
13. Киселев Н. Н., Киселева Е. В. Воспитание в вузе: исторические традиции, современные тенденции // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 2. С. 28–32.
14. Рассказов Л.Д., Комова Н.В. Методы воспитания и обучения студентов вуза в условиях общества переходного периода: социально-философский анализ кризисных явлений // Сибирское медицинское обозрение. 2014. С. 97–100.
15. Система воспитательной работы в университете с учетом новых требований. Основные проблемы и первоочередные задачи изменения структуры. Мониторинг кураторства – задачи, перспективы. Проректор по молодежной политике и воспитательной работе, к.э.н. В.Н. Минакова – 2022 г.
16. Организация воспитательной работы в современном вузе в условиях цифровизации образования» / Е. В. Абубакарова, Н. А. Бобровская, О. В. Деренчук [и др.]; Финансовый университет при правительстве. Барнаул : Типография «Графикс», 2021. 86 с.
17. «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL : [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения : 13.03.2023).
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»». URL : <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения : 13.03.2023).
19. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. URL : <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 13.03.2023).

# СОДЕРЖАНИЕ

---

---

<b>Секция 1. ЯЗЫК КАК ОСНОВА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ</b> .....	3
<i>Andreev D.R.</i> Technologies in foreign language learning .....	3
<i>Бородина А.Б.</i> Анализ лингвистического блога «Я люблю русский язык» .....	8
<i>Degovtsov M.V.</i> From the history of refrigeration systems and installations development .....	11
<i>Dementev N.S.</i> Sea-floor sediments' condition of Amur bay in period of 2016-2021 .....	15
<i>Dus I.A.</i> Electricity quality .....	20
<i>Ivanov S.E.</i> Recipe composition of new functional fish-vegetative semi-finished products .....	27
<i>Kovtun A.Yu.</i> Renewable energy sources .....	31
<i>Kurpin D.A.</i> How do drone food delivery services work? .....	37
<i>Лобашова Е.К.</i> Анализ блога «Рифмуем. Русский язык с Марией Чепиницкой» .....	40
<i>Marchukova E.E.</i> Salmon .....	44
<i>Panova A.A.</i> The great depression (USA economic world crisis) .....	47
<i>Titov N.A.</i> Enrichment of special-purpose diets with dry fermented milk products .....	49
<i>Чай Ли, Ху Иннань</i> Блоги о русском языке в китайской социальной сети Wechat .....	52
<i>Shirokikh M.V.</i> The History of Ecology .....	57
<i>Shevchenko A.V.</i> Basic principles of food smoking .....	60
<b>Секция 2. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА</b> .....	64
<i>Афанасьева П.В., Мацкив А.А.</i> Особенности рыбного промысла в Дальневосточном бассейне и его экономическая перспектива .....	64
<i>Высоцкий Ф.С., Кордюк М.В.</i> Проектная деятельность и её роль в актуализации курса философии в техническом вузе .....	69
<i>Годунова В.И., Ковалев Р.В.</i> Патриотическое воспитание студенческой молодежи .....	73
<i>Стативкина А.Ю., Мязина В.В.</i> Проблемы насилия в молодежной среде .....	83
<i>Смолик П.В., Чередниченко В.А.</i> Влияние социализации личности студента на успешное усвоение им учебного материала .....	90
<i>Старовойтова П.А.</i> Анализ инвестиционной привлекательности организаций рыбохозяйственного комплекса .....	96
<i>Тихонова Д.Е.</i> Патриотическое воспитание молодежи как ключевой фактор развития России .....	99
<i>Фисенко А.А.</i> Воспитание в образовательном процессе вуза .....	103
<i>Ходов В.О., Сафединова С.Р.</i> Воспитание в высшем учебном заведении: основные понятия и новое в законодательстве .....	109

*Научное электронное издание*

**РОССИЯ И СТРАНЫ АТР: ПРОБЛЕМЫ И ПРИОРИТЕТЫ  
ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА**

**Материалы XI Международной научно-технической  
конференции студентов, аспирантов и молодых ученых**

(Владивосток, 17–20 апреля 2023 г.)

Подписано в печать 06.06.2023. Формат 60x84/8.  
Усл. печ. л. 13,48. Уч.-изд. л. 11,80. Заказ 0885.  
Тиражируется на машиночитаемых носителях

Оригинал-макет подготовлен  
Центром публикационной деятельности  
«Издательство Дальрыбвтуза»  
690087, г. Владивосток, ул. Луговая, 52б